

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
«Челядьӧс сӧвмӧдан 1 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Зеленец сиктса муниципальной
сӧмкуд учреждение.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
_____ Е.А. Смолева
Приказ от «02» октября 2023г. №134

ПРОГРАММА
КРУЖКА «ГРАМОТЕЙКА»
для детей дошкольного возраста (5 -7 лет)
МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида»
с. Зеленец
(срок реализации – 2 года)

Разработала:
Воспитатель - Ладанова В.В.

с. Зеленец
2023 год

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Освоение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по ознакомлению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах формирования у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Чтение для дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, умений и навыков. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять освоение грамоты с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к освоению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями.

Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия.

Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом приобщения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Цель: привить навыки слитного чтения слогов.

Задачи:

1. Овладеть правильной артикуляцией звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Освоить слитное чтение слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Дети 5-7 лет, (старшая и подготовительная группа дошкольного учреждения).

Программа рассчитана на два года обучения дошкольников. Каждый год рассчитан на 8 месяцев приобщения дошкольников к чтению.

Цикл мероприятий проводится 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц – 4 раза, 2 часа.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало»,

«Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети первого года реализации программы могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Дети второго года реализации программы могут читать целыми словами,

предложениями, небольшие тексты и отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Сроки реализации программы: октябрь – май

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Список литературы:

1 Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)

Тематический план (1 год обучения)

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	1 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.
	2 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Узнавать букву у. Читать букву у в столбик.	Закрашивание картинок на определённый звук.
	3 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок.
	4 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
Ноябрь	1 Неделя.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание

			букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	картинок на определённый звук.
	2 Неделя	«Соединяем буквы»	Дать знания о слиянии букв в один слог (АУ, УА)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
	3 Неделя	«Читаем буквы, читаем слоги»	Формировать умения анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»
	4 Неделя	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Формировать умения сливать буквы в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»
Декабрь	1 Неделя.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	2 Неделя	«Снова соединяем буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	3 Неделя	«Читаем слитно!»	Формировать умения сливать буквы в один слог.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	4 Неделя	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	

Январь				
	2 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук
	3 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	4 Неделя	«Приключения Саши и Маши»	Проводить звуковой анализ слогов с буквами: С и Ш. Анализировать слоги и слова из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»
Февраль	1 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
	2 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	

	3Неделя	Читаем предложения	Читать предложения из двух-трёх слов. Анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	4Неделя	Продолжаем читать предложения		
Март	1Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	2Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	3Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	

	4 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
Апрель	1 Неделя	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы. Анализировать слоги и слова из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	2 Неделя	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	3 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	4 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на	

			знакомые буквы	
Май	1Неделя	Сказка «Пастушки»	Проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З. Анализировать слоги и слова из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	2Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	3Неделя	Подготовка к итоговому мероприятию «Путешествие в звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	Игра – путешествие с использованием ИКТ.
	4Неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие в звукоречье»		

Тематический план (2 год)

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	1Неделя	«Страна гласных звуков. Повторение» (А,О,У,Ы,И)	Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умения выделять заданный звук в словах и определять его место в словах. Развивать фонематическое восприятие и слух. Формировать умение делить слова на слоги, применяя правило: «Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов». Закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой.	Пальчиковая гимнастика. Д/и «Подскажи словечко»; Д/и «Загадки, предметы, схемы»; Д/и «Определи место звука в слове»; Д/и «Ну-ка, буква, отзовись». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	2Неделя	«Страна согласных звуков. Повторение».	Различать гласные и согласные звуки. Закрепить понятие «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». Определять место звука в словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять название изученных букв. Читать слоги, слова и предложения.	
	3Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы)	Познакомить со звуком [г], [гь]. Закрепить навыки различения и	Пальчиковая гимнастика. Д/и «Подскажи

		Г. Звуки К-Г).	<p>правильного произношения звуков [г], [гь] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Делить слова на слоги.</p> <p>Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов. Четко произносить и характеризовать звуки К,Г. Подбирать картинки на заданные звуки. Познакомить с буквой Г, находить данную букву среди других. Читать прямые, обратные слоги, слова и предложения.</p>	<p>словечко»;</p> <p>Д/и «Слово, схемы»;</p> <p>Д/и «Слоговые домики»;</p> <p>Физкультминутка – п/и «Гномы».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
4Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы В).	<p>Познакомить со звуком [в], [вь].</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [в], [вь] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>Д/и «Прочитай и запиши»;</p> <p>Д/и «Слоговые домики»;</p> <p>Физкультминутка – п/и «Волчок».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	

			<p>Познакомить с буквой В, находить данную букву среди других. Печатать букву, слоги и слова. Читать прямые, обратные слоги, слова и предложения.</p>	
Ноябрь	1 Неделя	<p>Читаем слоги, слова, предложения.</p>	<p>Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове. Закреплять умения заканчивать, дополнять предложения по смыслу с помощью опорных картинок.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Волшебные звуки»;</p> <p>Д/и «Найди звук»;</p> <p>Д/и «Сложи слово из букв магнитной азбуки»;</p> <p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	2 Неделя	<p>Читаем рассказы.</p>	<p>Совершенствовать навык умения чтения слов. Воспитывать умения правильно и полно излагать свои мысли при ответе.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Кто катается на карусели»;</p> <p>Д/и «Какой звук звук потерялся»;</p> <p>Д/и «Разгадываем первые ребусы»;</p> <p>Д/и «Отгадываем загадки».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

	3Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы Д. звуки Д-Т).	<p>Познакомить со звуком [д], [дь]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [д], [дь] в слогах, словах. Закрепить умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять в начале, середине и в конце слова. Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Соотнести схему слова с картинкой. Познакомить с буквой Д и его обозначением. Находить данную букву среди других. Печатать букву. Складывать слоги и слова. Составлять сложные предложения с заданным словом. Читать прямые, обратные слоги, слова, предложения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»;</p> <p>Д/и «Узнай, какой звук»;</p> <p>Физкультминутка – п/и «Вороны»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»;</p> <p>Д/и «Сложи слово из букв магнитной азбуки»;</p> <p>Д/и «Составь предложение по схеме».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	4Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы Б. Звуки Б-П).	<p>Познакомить со звуком [б], [бь]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [б], [бь] в слогах, словах. Закрепить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»;</p> <p>Д/и «Слоговые домики»;</p>

			<p>умение дифференцировать глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Развивать фонематический слух. Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение выделять звуки в словах. Познакомить с буквой Б. Читать прямые, обратные слоги, слова. Делить слова на слоги.</p>	<p>Физкультминутка – п/и «Буратино»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»;</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Декабрь	1 Неделя	<p>Читаем слоги, слова и предложения.</p>	<p>Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове. Закреплять умение заканчивать, дополнять предложения по смыслу с помощью опорных картинок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Кто катается на карусели»;</p> <p>Д/и «Какой звук потерялся»;</p> <p>Д/и «Допиши правильно»;</p> <p>Физкультминутка по желанию детей.</p> <p>Д/и «Разгадываем ребусы»;</p> <p>Д/и «Отгадываем загадки».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	2 Неделя	<p>Составляем рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её. Работать над</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Допиши гласные буквы и прочитай слова»;</p> <p>Д/и «Допиши согласный Б и</p>

			<p>формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Закреплять умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>прочитай слова»; Физкультминутка по желанию детей. Д/и «Подскажи словечко»; Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
3Неделя	<p>«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж. Звуки Ж-З. звуки Ж-Ш).</p>	<p>Познакомить со звуком [ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в словах. Обратить внимание на то, что звук [ж] всегда твердый. Закреплять умение делить слова на слоги. Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [з]- [ж], [ш]- [ж] в слогах, словах. Познакомить с буквой Ж, находить данную букву среди других. Читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Д/и «Подскажи словечко»; Д/и «Слоговые домики»; Д/и «Допиши правильно»; Физкультминутка п/и «Жук». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
4Неделя	<p>«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Е).</p>	<p>Познакомить со звуком [е]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением цветом. Составлять слова с данным</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Д/и «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги»; Д/и «Подскажи словечко»;</p>	

			звук. Познакомить с буквой Е, находить данную букву среди других. Печатать букву. Читать обратные слоги, слова, предложения.	Физкультминутка - п\и «Карусель». Д/и «Соедини правильно»; Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Январь				
	2Неделя	Читаем рассказы.	Совершенствовать навык умения чтения слов. Воспитывать умение правильно и полно излагать свои мысли при ответе.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Кто катается на карусели»; Д/и «Какой звук потерялся»; Д/и «Разгадываем ребусы»; Д/и «Отгадываем загадки». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	3Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Буква Ь).	Развивать фонематическое восприятие. Познакомить с буквой. Совершенствовать навык чтения.	Пальчиковая гимнастика. Д/и «Буква потерялась»; Физкультминутка по желанию детей. Д/и «Сложи слово из букв магнитной азбуки»; Д/и «Чтение чистоговорки».
	4Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква	Познакомить с гласным звуком и его обозначением. Развивать	Пальчиковая гимнастика. Д/и «Знакомимся с

		Я).	фонематический слух. Познакомить с условным обозначением мягкого согласного – синий квадрат. Проводить слого-звуковую характеристику. Познакомить с буквой Я, находить данную букву среди других. Упражнять в чтении парных слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ.	буквой Я и читаем слоги»; Д/и «Загадки и отгадки». Физкультминутка – п/и «Деревья в лесу» Д/и «Как зовут девочку».
Февраль	1 Неделя	Читаем слоги, слова, предложения.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове. Закреплять умения заканчивать, дополнять предложения по смыслу с помощью опорных картинок.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Волшебные звуки»; Д/и «Найди звук»; Д/и «Сложи слово из букв магнитной азбуки»; Д/и «Закончи предложение». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	2 Неделя	Составляем рассказы по сюжетным картинкам.	Формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её. Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Закреплять умение составлять	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Допиши гласные буквы и прочитай слова»; Д/и «Допиши согласный звук и прочитай слова»; Физкультминутка по желанию детей. Д/и «Подскажи

			предложения с заданным словом.	словечко»; Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ю).	Познакомить со звуком [ю]. Развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного; с гласным и его обозначением. Познакомить с буквой Ю, находить данную букву среди других. Упражнять в чтении парных слов: МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ. Упражнять в чтении прямых, обратных слогов, слов. Повторить понятие «Заглавная буква».	<p>Д/и «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги»;</p> <p>Физкультминутка - п\и «Слушай, делай».</p> <p>Д/и «Как зовут девочку, мальчика»;</p> <p>Д/и «Слова и слога».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
4Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ё).	Познакомить со звуком [ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Упражнять в чтении парных слов: СО-СЕ. Познакомить с буквой Ё, находить данную букву среди других. Читать прямые, обратные слоги, слова. Делить слова на слоги. Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов.	<p>Д/и «Пишем букву Ё и читаем слоги»;</p> <p>Д/и «Слушай, смотри, пиши»;</p> <p>Физкультминутка - п\и «Паравоз».</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»;</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>Д/и «Ну-ка, буква, отзовись».</p> <p>Самоконтроль и самооценка</p>	

				выполненной работы.
Март	1 Неделя	Читаем рассказ.	Совершенствовать навык умения чтения слов. Воспитывать умение правильно и полно излагать свои мысли при ответе.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Кто катается на карусели»;</p> <p>Д/и «Какой звук потерялся»;</p> <p>Д/и «Разгадываем ребусы»;</p> <p>Д/и «Отгадываем загадки».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	2 Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ч).	<p>Познакомить со звуком [ч].</p> <p>Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [ч] в слогах, словах.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в словах.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [ч] всегда мягкий.</p> <p>Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать делить слова на слоги.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>Д/и «Соедини правильно»;</p> <p>Д/и «Слоговые домики»;</p> <p>Физкультминутка - п\и «Часы».</p> <p>Д/и «Читаем отрывок из стихотворения».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	3 Неделя	Читаем слоги, слова, предложения.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Проводить звуковой	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Волшебные</p>

			<p>анализ слова. Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове. Закреплять умения заканчивать, дополнять предложения по смыслу с помощью опорных картинок.</p>	<p>звуки»;</p> <p>Д/и «Найди звук»;</p> <p>Д/и «Сложи слово из букв магнитной азбуки»;</p> <p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	4Неделя	Составляем рассказы по сюжетным картинкам.	<p>Формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль и озвучивать её. Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Закреплять умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Допиши гласные буквы и прочитай слова»;</p> <p>Д/и «Допиши согласный звук и прочитай слова»;</p> <p>Физкультминутка по желанию детей.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Апрель	1Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Э).	<p>Познакомить со звуком [э] и его обозначением. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Закрепить навыки четкого произношения звука [э]. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и конце</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Закончи предложение»;</p> <p>Д/и «Пишем букву Э»;</p> <p>Физкультминутка по желанию детей.</p> <p>Д/и «Пиши правильно»;</p> <p>Д/и «Кто больше».</p>

			<p>слова. Обратить внимание на то, что звук [э] всегда твердый. Делить слова на слоги. Читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	2Неделя	<p>«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ц).</p>	<p>Познакомить со звуком [ц] и его обозначением. Закрепить навыки четкого произношения звука [ц] в слогах, словах. Определить место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слов. Развивать фонематический слух. Проводить звуко-слоговой анализ. Находить данную букву среди других. Читать прямые, обратные слоги, слова, предложения. Делить слова на слоги.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»;</p> <p>Д/и «Слоговые кубики»;</p> <p>Физкультминутка – п/и «Зарядка».</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»;</p> <p>Д/и «Читаем отрывок из стихотворения».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	3Неделя	<p>Читаем рассказ.</p>	<p>Совершенствовать навык умения чтения слов. Воспитывать умение правильно и полно излагать свои мысли при ответе.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Кто катается на карусели»;</p> <p>Д/и «Какой звук потерялся»;</p> <p>Д/и «Разгадываем ребусы»;</p> <p>Д/и «Отгадываем загадки».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

	4Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ф).	<p>Познакомить со звуком [ч], [чь] и его обозначением на письме. Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Делить слова на слоги.</p> <p>Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов. Читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>Д/и «Слоговые домики»;</p> <p>Физкультминутка - п\и «Фонарики».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Май	1Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Щ).	<p>Познакомить со звуком [щ'] и его обозначением на письме. Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Делить слова на слоги.</p> <p>Проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов. Читать</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>Д/и «Слоговые шарики»;</p> <p>Д/и «Соедини правильно»;</p> <p>Физкультминутка - п\и «Щетка»;</p> <p>Д/и «Читаем отрывок из стихотворения».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

			<p>слоги, слова, предложения. Обратить внимание на то, что звук [щъ] всегда мягкий.</p>	
2Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (БукваЪ).	<p>Развивать фонематическое восприятие. Познакомить с буквой. Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Д/и «Слово, схема»; Д/и «Звук, буква, слово»; Физкультминутка по желанию детей. Д/и «Найди букву»; Д/и «Чтение стихотворения». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
3Неделя	Подготовка к итоговому мероприятию «До свидания, БУКВАРЬ! »	<p>Повторить и закрепить пройденный материал: определение места определенного звука в слове, подбор слов на заданный звук, чтение, анализ, составление слов, коротких предложения.</p>	Игра – путешествие с использованием ИКТ.	
4Неделя	Итоговое мероприятие «До свидания, БУКВАРЬ! »	<p>Демонстрировать успехи детей родителям.</p>		

Рекомендации

для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению.

«по Жуковой» - чтение без проблем?

Приступать к освоению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же в речи ребенка преобладают дефекты звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться его исправлением у логопеда.

Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось четыре года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите освоение на несколько месяцев. Возможно, Ваш малыш ребенок психически ещё не созрел для методических занятий. Потом Вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько занятий.

В основу учебника Н.С.Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников «по Жуковой» отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи. При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько правил: не увлекайтесь пропеванием звуков; при чтении, обращайтесь внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу; при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова–предлоги и союзы; используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с целесообразностью книги.

Методика освоения чтению «от звука к букве» оправдана структурой русского языка. В отличии от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип «как вижу – так и читаю».

Некоторые случаи исключений (выпадение согласной: лестница = [л'э с н'и ц а] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текста ошибки не ведут к искажению смысла. Ученые

заметили интересную зависимость интеллекта ребенка от алфавита. Некоторые исследователи даже считают, что в младшей школе умственное развитие школьника определяет знание букв.

Используемая методическая литература:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П.Савина, Т.В.Крылова.-М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ,»2009 г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению.Н.С.Жукова – Москва:Эксмо,2005 г.
3. Говорим правильно: Учебно–методический комплект. О.С.Гомзяк – ММ.: Издательство ГНОМ,2013г.
4. Пальчиковые игры. Е.П.Пименова – М.: Феникс,2007г.
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова – Пермь,1995г.
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богоусланская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение,1991.
7. «Уроки сказки», Л.П.Стрекалова-М.:Педагогика,2000г.