

## **Аннотации к рабочим учебным программам.**

В МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец реализуется Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не более 60% времени, необходимого для реализации Программы, около 40% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей, приоритетных направлений, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на комплексно-тематическом планировании, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в планирование воспитательно-

образовательного процесса во всех возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

Принцип гуманизации;

- Принцип дифференциации:
- Принцип непрерывности и системности образования
- Принцип сотрудничества:
- Принцип самооценности каждого возраста:
- Принцип преемственности:
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:

- игровая технология;
- технология проектного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- традиционное обучение;•
- технология социализации;
- технология уровневого обучения.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Аннотация к рабочей программе "Развитие речи" для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет. Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности.

Организация детской деятельности по развитию речи осуществляется в процессе НОД, игровой деятельности, досугах.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,
- грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи»

Основными направлениями программы являются:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Решение задач осуществляется через проговаривание отдельных звуков, разучивание стихотворений, составление рассказов, пересказывание сказок и рассказов, через организацию дидактических игр и упражнений.

## Аннотация к рабочей программе "Чтение художественной литературы"

для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Решение задач осуществляется через формирование интереса к книгам, чтение детям художественных и познавательных произведений различных жанров, объяснение поступков персонажей и последствий этих поступков, привлечение внимания к выразительным средствам (образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям), инсценировка и драматизация произведений, заучивание поэтических текстов, знакомство с книжной иллюстрацией и художниками-иллюстраторами.

### *Аннотация к рабочей программе "Обучение грамоте"*

для детей 5-7 лет, срок обучения – 2 года. Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности. Первоначальные основы грамоты рассматриваются в программе, (по Д.Б.Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д.Б.Элькониним и Л.Е.Журовой. Программа выстроена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, их избирательной восприимчивости к овладению грамотой.

Цель: овладение детьми основами грамоты (т.е. пойти в школу не только читающими, но и способными анализировать устную речь, грамотно составлять слова и предложения из букв азбуки), а также подготовка руки к письму (овладение пишущим инструментом и некоторыми графическим умениями).

Программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Обучение проходит в увлекательной игровой форме. Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они учатся использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т.д.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### *Аннотация к программе "Формирование элементарных математических представлений"*

для детей 3-7 лет, срок обучения – 4 года.

Программа ориентирована на практическую реализацию задач всестороннего воспитания и ребёнка и развития его творческих способностей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного

образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через формирование элементарных математических представлений;

Основными направлениями программы являются:

- Количество и счёт - Величина
- Форма - Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Исходные принципы построения программы эффективно обеспечивают как определённый уровень общего психического развития ребёнка, так и его собственно математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое – часть, величина – мера и др.), а также некоторый умений и навыков (счёт, измерение, квалификация и др.)

Важнейшее значение придаётся анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия рассматриваемых фактов, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения.

*Аннотация к программе «Ребёнок и окружающий мир» (предметное окружение, явления общественной жизни; природное окружение, экологическое воспитание)* для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет. Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности.

Основной формой организации образовательной деятельности с детьми являются совместная деятельность с детьми на занятиях.

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Основными направлениями программы являются:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)

*Содержание раздела «Ребёнок и окружающий мир» ОО «Познание»* состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает:

- Ознакомление ребёнка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.п.);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности. В ознакомлении с детьми с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

Ознакомление с миром природы включает экологическое воспитание. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аннотация к программе " Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)"** для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет.

Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности.

Цель:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству
- Реализация эстетического воспитания и развития художественного творчества в разных возрастных группах предусматривает:

Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное,

- декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.) формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; Формирование художественно-образных представлений и мышления,
- эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное Развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации,
- художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности; Обучение основам создания художественных образов, формирование

- практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма,
- композиции, умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач;

Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

*Аннотация к программе "Конструирование"* для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет. Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности.

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Основными направлениями программы являются:

- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бумаги и дополнительных материалов
- Конструирование из природного материала

Задачи программы реализуются в специально организованной совместной практической деятельности, направленной на получение определённого заранее задуманного продукта (создание различных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и т.п.).

Конструируя, ребёнок учится не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и пр.); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребёнок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель. В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщённые представления, вырабатываются и обобщённые способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя её в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

*Аннотация к рабочей программе по образовательной области «Музыка»*

по возрастным группам для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет.

Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.
- Программа разработана на основе: - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;  
- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. В основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста лежат: логика развития системы музыкальности и входящих в неё музыкальных способностей и логика становления видов музыкальной деятельности, они взаимосвязаны и не существуют одна без другой.

На каждом году обучения представлены все виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах. Задачи и содержание музыкального воспитания реализуются через различные методы музыкального воспитания: слушание музыки, музыкальную деятельность самих детей (упражнения в пении, ритмике, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Аннотация к программе "Физическая культура"**

для детей 2-7 лет, срок обучения – 5 лет.

Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В программе предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов. Совершенствование всех функций организма. Полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием в следующих видах деятельности: на всех занятиях в виде выполнения различных видов дыхания, пальчиковой гимнастики, игр средней и малой подвижности и физических упражнений. Структура занятий состоит из 3 частей: вводная, основная, заключительная. Вводная – ходьба, бег, ОРУ с



предметами и без. Основная – ОВД, подвижная игра. Заключительная – спокойная ходьба или игра малой подвижности.