

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
протокол от 31.08.2021г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
приказ от 31.08.2021г. № 107
_____ Е.А.Смолева

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
протокол от 26.08.2021г. №1

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Зеленец, 2021

Содержание

Пояснительная записка	Стр.3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.	5
1.1. Цель, задачи Программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	9
1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до 8 лет)	15
Раздел II. Содержательный	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
Раздел III. Организационный	24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	29
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.7. Календарное планирование воспитательной работы. Событийный план работы на год	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец (далее ДОО).

Программа составлена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личносно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, осуществляющих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/;

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);
- Сайт МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец <https://detsadzeleneц1.siteedu.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Структура Программы состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел:

- Особенности воспитательного процесса в ДОО (описание специфики деятельности ДОО);
- Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи воспитания, планируемые результаты;
- Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел:

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности для осуществления поставленных целей и задач воспитания.

Организационный раздел:

- Материально-техническое обеспечение Программы.
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с конкретными мероприятиями и примерными сроками проведения.

Реализация Программы направлена на воспитание и личностного развития детей дошкольного возраста.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая Программа воспитания составлена по направлениям:

- **Патриотическое;**
- **Социальное;**
- **Познавательное;**
- **Физическое и оздоровительное;**
- **Трудовое;**
- **Этико-эстетическое.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые отражаются в портрете выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе отражены взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом ценностей культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом ООП ДО, региональной и муниципальной специфики, реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации и воспитательными задачами ФГОС ДО, реализующимися в рамках образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма (гуманности)*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- *Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- *Принцип интеграции образовательного процесса*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип возрастосообразности*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- *Принцип индивидуально - дифференцированного подхода*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принцип инклюзии*. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- *Принцип уклада*. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности социокультурный контекст.

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного

пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру Коми народа, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Коми Республики имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с коми народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коми народа;
- приобщение к истокам коми народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о хорошем себе.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными особенностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. *Общности (сообщества) ДОО*

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность осуществляется путем содействия друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№	организации	взаимосвязь
1.	ГОУДПО «КРИПО»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
2.	Управление образования Сыктывдинского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
3.	ГИБДД Сыктывдинского района	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
4	Госпожнадзор Сыктывдинского района	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
5	Сыктывдинская ЦРБ	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОО Диспансеризация детей
6.	Зеленецкая модельная библиотека – филиал им. А.А. Лыжорова	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные занятия, викторины, игры
7.	Историко – краеведческий музей ЗСШ	Экскурсии, беседы, игры - занятия
8.	Дом культуры с. Зеленец	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления детей, участие в концертах

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое И оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, ест без помощи, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление. о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за свои действия и поведение; - принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

<i>ФГОС ДО (образовательные области)</i>	<i>РП ВР в ДОО (направление воспитания)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Социально-коммуникативное;• Познавательное;• Речевое;• Художественно-эстетическое;• Физическое.	<ul style="list-style-type: none">• Патриотическое;• Социальное;• Познавательное;• Физическое и оздоровительное;• Трудовое;• Этико-эстетическое.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания;

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы, построенной на идее развития направлений Программы воспитания на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках взаимосвязанных модулей, проектов и т.д.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления в воспитании дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на

нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

- ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

- произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец включает в себя общеразвивающие группы.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное наследие Республики Коми и Сыктывдинского района в целом.

Основной *целью* педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с *целью* активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

- Дом культуры с. Зеленец
- МБУДО «Детский юношеский центр» с. Зеленец
- Детская школа искусств с. Зеленец
- Зеленецкая модельная библиотека им. А.А.Львурова
- Лыжная база с. Зеленец
- МБОУ «Зеленецкая общеобразовательная школа»

Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями и организациями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Коллектив, воспитанники и родители МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец готовы принимать участие в значимых проектах и программах муниципального, регионального, федерального, международного уровней воспитательной направленности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные формы и содержание, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец:

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none">• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;• организацию режима дня;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> • разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия. 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. *Воспитывающая среда* – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях.

При организации воспитательных отношений ДОО используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включается в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (...).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОО отражает ценности, на которых строится Программа:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, экологична, безопасна;
- обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность и радость общения с семьей, людей разных поколений;
- обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку заниматься посильным трудом, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения и знакомства с особенностями Коми национальных, культурных традиций;
- вся среда дошкольной организации гармоничная и привлекательная.

<i>Направления ВР</i>	<i>ППС</i>
Патриотическое	<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Коми символика ➤ Образцы коми костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Предметы коми быта <p>Детская художественная литература</p>
Социальное	<p>Микроцентр «Игровая зона», уголок безопасности</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <p>Предметы- заместители</p>
Познавательное	<p>Микроцентр «Уголок природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. <p>Экологический центр, центр Исследовательской деятельности, центр экспериментирования, Математический центр</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Микроцентр «Физкультурный уголок», уголок здоровья</p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Трудовое	Экологический центр, уголок дежурства
Этико-эстетическое	<p>Микроцентр «Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <p>Тематические выставки</p> <p>Микроцентр «Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <p>Предметы декорации</p> <p>Микроцентр «Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Микроцентр «Музыкальный центр»</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей нашего ДОО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 38 человек, из них:

- педагогические работники (заведующий) – 16 человек;
- Младшие воспитатели – 11
- Повара (подсобный рабочий, завхоз, оператор по стирке белья) – 6
- Сторож, слесарь эл/монтер -2 (3)

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 1 педагогов;
- первая квалификационная категория – 8 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 7 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, конференция, курсы)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, «Наставничество»)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации). Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На 2021-2022 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но мы всегда готовы принять таких детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (включение) – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаётся творческий продукт;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитателями осуществляется **педагогическая диагностика** на основе наблюдения за детским поведением, понимания ими смысла конкретной ценности и проявления тех или иных ценностей в детском поведении

Основные понятия, используемые в Программе:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

в группах младшего (среднего) дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец *по месяцам*

В календарном планировании планируется работа по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое
- Взаимодействие с семьей

СЕНТЯБРЬ

Тема/ дата	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие	Направление воспитания/ценность
1 сентября. «День знаний»	-Беседа «День знаний». -Сюжетно-ролевая игра «Школа». -Чтение художественной литературы А.Барто «В школу». -Дидактическая игра «Чьи эти предметы!», «Чего не стало»(со школьными принадлежностями). -Составление рассказов на тему : «Мой брат(сестра) сегодня пошли в школу».	Социальное, познавательное
6.09-10.09.»Неделя безопасности дорожного движения».	-Встреча с сотрудниками ГИБДД. -Дидактическая игра «Безопасность и дорога» «Все профессии важны». -Беседа «Правила дорожного движения на улицах» «Три цвета у светофора». -Игра на ковре-дороге с машинками по ПДД. -чтение художественной литературы: «Дядя Степа», «Марта и Чили идут в парк». -Загадки по ПДД. -Просмотр мультфильма «Не детский знак». -Лепка «Наш помощник на дороге-светофор». -Рассматривание макета дороги. -Наблюдение на прогулке за транспортом. -Развлечение «Дорога и я» (с участием родителей).	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное этико-эстетическое взаимодействие с семьей.
10 сентября День разноцветных букетов.	-Экскурсия по территории детского сада. «Какие цветы растут у нас на участке». -Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик».	Социальное, этико- эстетическое, познавательное

	-ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: рисование цветными карандашами «Цветы в нашем саду».	
27 сентября. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	-Поздравление детей для любимых сотрудников (песни, танцы, стихотворения). -Вручение подарков «Осенние букеты»(листья, цветы)	Социальное, этико – эстетическое
ОКТАБРЬ		
1 октября. «Международный день пожилых людей»	Беседа с детьми о бабушках и дедушках. -Разучивание стихов. -Изготовление поделок-подарков для бабушек. -Конкурсы для детей: 1. «Красивая скатерть» (платочек, прищепки) 2.»Бабушкины помощники» (фасоль, горох). 3.»Отгадай сказку». 4. «Узнай фрукты и овощи на ощупь». 5. «Смотай клубочек».	Трудовое, социальное, познавательное, взаимодействие с семьей.
4 октября. «Международный День ВРАЧА»	-Беседа «Кто лечит больных?» -Рассматривание альбомов, книг о том, как сберечь свое здоровье. -Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела». -Чтение стихотворений К.Чуковского «Айболит». В.Берестовой «Больная кукла». -Конструирование «Постройка больницы, аптеки».	Социальное, познавательное, патриотическое
9 октября. «Всемирный День ПОЧТЫ»	-Сюжетно – ролевая игра «Почта». -Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта». -Написание письма своим родственникам совместно с родителями. -Беседа «Кто работает на почте!» -Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».	Социальное, познавательное взаимодействие с семьей.
17 октября "День отца"	-Развлечение «Шоу суперпап»(участники-папы и дети). -Фотовыставка «Узнать нам всем охота про папину работу». -Поздравление пап (песня «Наш папа», «вручение папам медалей»).	Познавательное, социальное, взаимодействие с семьей.
28 октября. «Международный день мультфильмов»	-Просмотр собственных мультфильмов. -Дидактическая игра «Сложи мультфильм-пазл: «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Колобок». -Слушание песен из мультфильмов.	Социальное, познавательное.

НОЯБРЬ

12 ноября. «Синичкин день»	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Изготовление кормушек» (совместно с родителями). -Наблюдение во время прогулки за птицами. -Беседы: «Зачем нужны птицы», «Что можно насыпать в кормушку». -Пальчиковые игры «На кормушке», «Летела птичка над полем». -Подвижные игры «Птички и автомобиль», «Воробушки и кот», «Птички в гнездах». -Рисование (лепка) «Зернышки для птичек». 	Познавательное, трудовое, социальное, взаимодействие с семьей. этико-эстетическое.
18 ноября. «День Рождение Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка подарков Деду Морозу(совместно с родителями за 2 недели). -Раздача подарков. -Показ сказки «Кто такой Дед Мороз» (мультимедиа) -Танец-игра «У жирафа пятна, пятна...» -Стихи детей. -Видео «Дед Мороз танцует...» 	Познавательное, трудовое, социальное, взаимодействие с семьей
21 ноября. «Всемирный День приветствий»	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости». -Чтение художественной литературы: «А.Кондратьев «Доброе утро», Алдонин «Что такое здравствуй...». -Игры «Поздоровайся друг с другом», «Приветствие животных» 	Познавательное, социальное.
24 ноября. День матери.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о маме. -Составление рассказов о маме по опорным картинкам. -Разучивание стихов о маме. -Изготовление поздравительных открыток для мам. 	Познавательное, патриотическое, социальное. этико-эстетическое.

ДЕКАБРЬ

4 декабря. «День инвалидов»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с просмотром презентации «Почему инвалидам тяжело жить!». -Чтение А.Барто «Хроменькая уточка». -Прослушивание и заучивание песни «Песня об улыбке». -коллективная работа «Хоровод доброты» (рисование разноцветными ладошками). -Акция «Вежливым и добрым быть совсем не трудно» (раздача буклетов). 	Познавательное, социальное, этико – эстетическое, взаимодействие с семьей.
6-10 декабря. «Неделя пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Эта спичка невеличка», «Огонь добрый и злой», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». -чтение художественной литературы: С, Я, Маршак «Пожар» 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

	<p>К, И, Чуковский «Путаница» Цыферов «Жил на свете слоненок» Сказка «Соломинка, уголь и боб» -Выставка машин «Спецтехника» -Подвижные игры «Быстрые спасатели» «Кто быстрее потушит пожар» -Пальчиковый театр: обыгрывание ситуации «Котенок остался один дома и нашел спички» . -Сюжетно-ролевая игры: «Мы пожарные», «Семья»(«Пожар в доме»). -Рисование в нетрадиционной технике(поролоном) «Огонь». -Драматизация «Кошкин дом».</p>	
27 декабря. «День спасателя»	<p>-Развлечение с участием родителей «Что такое МЧС» -----</p>	Познавательное, социальное, физическое, взаимодействие с семьей.
ЯНВАРЬ		
9 января. День здоровья	<p>Спортивный праздник «Папы и дочки. Мамы и сыночки».</p>	Физическое, социальное, взаимодействие с семьей.
11 января. Всемирный «Спасибо» день	<p>-Беседа «Зачем мы говорим спасибо.» Чтение стихотворения А,Барто «Спасибо» -Развлечение «Путешествие в страну «Спасибо». -Изготовление открыток «Спасибо».</p>	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
17 января «Всемирный Снеговиков» (с 17 по 21 января-Парад Снеговиков) День	<p>-Беседа «Зимние забавы». Чтение художественной литературы о зиме, о снеговике. -Лепка «Снежинки для снеговика». -Рисование «А у нашего двора Снеговик стоял с утра». -Аппликация-игра «Друзья для снеговика». -Опыт «Снег и его свойства». -Подвижная игра «Снег кружится»(по стихотворению А.Барто). -Спортивное развлечение «Снеговик в гостях у ребят» (совместно с инструктором по ФК).</p>	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое трудовое.

<p>21 января. Международный день объятий.</p>	<p>–Рассказ воспитателя о празднике «День объятий».</p> <p>–разучивание стихов.</p> <p>–игра «Обнимашки» с сопровождением мультимедийной презентации(как обнимаются звери).</p> <p>–музыкально-дидактическая игра «Шапочка».</p> <p>–игра-инсценировка «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность», «Незнакомец на улице»-</p> <p>решение проблемных ситуаций совместно с родителями («обнимашки» родителей).</p>	<p>Социальное, познавательное, этико-эстетическое, взаимодействие с семьей.</p>
<p>29 января. День изобретения автомобиля.</p>	<p>–развлечение «Путешествие в прошлое автомобиля».</p> <p>–Домашнее задание для родителей и детей «Собери автомобиль будущего»</p>	<p>Социальное, познавательное, трудовое, взаимодействие с семьей.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>		
<p>14 февраля. День святого Валентина (14-16 февраля).</p>	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>–Консультация «Как произошел праздник День Святого Валентина».</p> <p>–Оформление папки-передвижки «Мастер – класс «Валентина».</p> <p>–Изготовление валентинок совместно с детьми для «Дерева любви».</p> <p>–Совместная работа с детьми в художественном творчестве «Моя семья» рисунок.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <p>–Чтение художественной литературы А. Барто «Вовка - добрая душа».</p> <p>–Просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот».</p> <p>–Дидактические игры «Сложи разбитое сердце», «Найди свою половину».</p> <p>–Раскраски о дружбе.</p>	<p>Познавательное, социальное, трудовое, взаимодействие с семьей.</p>
<p>17 февраля «День проявления доброты»</p>	<p>–Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев.</p> <p>–Беседа «Что такое доброта».</p> <p>–чтение художественной литературы: сказки «Три сына», «Два жадных медвежонка», Е.Благинина «Подарок», А.Кузнецова «Подружки».</p> <p>–прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта»(из мультфильма про Фунтика),</p>	<p>Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое, взаимодействие с семьей.</p>

	<p>Барбарики «Доброта», «Ярко светит солнце»(Кот Леопольд).</p> <p>-Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей».</p> <p>-Практическая мастерская.</p> <p>Изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему».</p> <p>-Оформление «Солнышка доброты» (ладошки).</p> <p>-Акция «Подарим игрушки малышам», «Сюрприз для друга».</p> <p>-Акция «Полечите книжку»(ремонт книг дома совместно родителей и детей).</p>	
21 февраля. «Международный день родного языка»	<p>-Беседа о родном крае.</p> <p>-Изготовление куклы-пеленашки.</p> <p>-Чтение сказок.</p>	Патриотическое, трудовое, познавательное.
23 февраля. День защитника Отечества	<p>-Беседа «Военные профессии».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Танкисты»</p> <p>-Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».</p>	физическое и оздоровительное, патриотическое, познавательное, социальное.
МАРТ		
1 марта. «Всемирный день кошек»	<p>Беседа «Моя кошечка».</p> <p>-Наблюдение за кошкой.</p> <p>-Чтение русских народных сказок: «Храбрый кот и трусливый медведь», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Чтение рассказов: «Живая шляпа» Н.Носова, «Воробышко» М.Горького.</p> <p>Стихотворения: А.Барто «Грузовик», «Усатый полосатый».</p> <p>-Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».</p> <p>-Инсценировка «Кисонька- мурысонька».</p> <p>-Дидактическая игры: «Что умеет Мурка», «Как играет кошечка», «Накорми кота».</p> <p>-Изготовление коллажа «Веселый кот»</p> <p>-Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Мышеловка».</p> <p>-Хоровод «Васька-кот»</p>	Познавательное, этико-эстетическое, физическое
3 марта «Всемирный день писателя»	<p>Беседа «Нужны ли нам книги!»</p> <p>-Оформление выставки «Моя любимая книжка».</p> <p>-Конкурс «Рисунок к любимой сказке»(домашнее задание).</p>	Познавательное, этико-эстетическое, социальное,

	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление закладок для книг. -Развлечение «Книжкины именины» 	этико-эстетическое.
8 марта «Международный женский день»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа « 8 марта-Международный женский день» -Фотовыставка «Я и моя мама». -Составление описательного рассказа «Моя мама». -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» -Рисование «Цветы для мамы» 	Познавательное, социальное, этико – эстетическое, взаимодействие с семьей
22 марта «Всемирный день воды»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о значении воды. -Наблюдение за состоянием воды во время прогулки и в быту. -Рассматривание иллюстраций «Вода». -Экспериментирование с водой. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Море волнуется...» 	Познавательное, трудовое.
27 марта «Международный день театра»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о театре. -Настольный театр «Машенька и медведь». -Физминутка «Мы в театре зверей». -Игра –концерт «На сцене театра...» -Дидактическая игра «Собери сказку». -Показ спектакля родителями «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». -Рисование «Моя любимая сказка»(совместное творчество родителей и детей). 	Социальное, познавательное, этико – эстетическое, взаимодействие с семьей.
АПРЕЛЬ		
1 апреля День смеха и шуток.	<ul style="list-style-type: none"> Предварительная работа: -Беседа «Праздник смеха». -Разучивание стихов. -Инсценировка песни «Жили у бабуси два веселых гуся». -Лепка «Клоун». -Создание «Галереи улыбок». Развлечение «Спортивная Юморинка». 	Познавательное, этико-эстетическое, социальное, физическое и оздоровительное.
12 апреля. День космонавтики.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о космосе. -Прослушивание аудиозаписи «Космическая симфония». -Конструирование из строительного материала «Космодром», «Арктическая и исследовательская станция». -Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Лунные приключения». -Игровая деятельность «Мы летим в космос». -Сюжетно-ролевая игра «Космическая подготовка». 	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое, физкультурно – оздоровительное, взаимодействие с семьей

	-Выставка рисунков детского творчества.	
19 апреля. День подснежника.	-Беседа «Берегите первоцветы». -Слушание музыки П.И.Чайковского «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года». -Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Апрель» П.Соловьева «Подснежник», «Легенда о подснежнике». -Лабиринт «Пройди и найди подснежник». -Дидактические игры «Весенние цветы», «Найди лишний цветок». -Просмотр мультфильма «Лесные истории. Сказка о подснежниках». -Коллективная работа .Аппликация «Корзина подснежников».	Познавательное, этико- эстетическое.
20 апреля- 22 апреля (24 апреля) «Пасха»	-Беседа «Что такое пасха», «Как люди в старину готовились к празднику Пасха». -Рассматривание альбома «Пасхальные яйца». -Игра-драматизация «Курочка ряба». -Хороводные игры «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди». -Чтение пасхальной сказки «Красная Шапочка» (в обработке). -Чтение загадок, пословиц и поговорок о празднике Светлой Пасхи. -Работа с родителями: -Папка передвижка «Светлый праздник Пасхи». -Стенгазета «Поздравляем с Пасхой». -Выставка поделок и рисунков «Весеннее очарование» (совместная домашняя работа).	Познавательное, этико - эстетическое, социальное, взаимодействие с семьей.
22 апреля. Всемирный День Земли.	-Наблюдение за неживой природой. -Беседы «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы -наши друзья». -Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка» Е.Чарушин «Воробей» К.Ушинский «Утренние лучи» М.Пришвин «Разговор деревьев». -Рассматривание иллюстраций о весне. -Решение проблемной ситуации «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев! Топчет цветы!». -Прослушивание музыкальных произведений по теме.	Познавательное, этико- эстетическое, социальное

	-Аппликация (коллективная) «Ветка с листочками».	
29 апреля. «День танца»	Предварительная работа: -Ознакомление родителей через «задание на дом» Со словами песен к детским танцам. - Встреча с родителями по разучиванию движений танцев. -Беседы с детьми «Что такие танцы!», «Для чего человек танцует!» -Развлечение «Вместе с мамочкой вдвоем, мы танцуем и поем...»	Социальное, этико-эстетическое, познавательное, физическое, взаимодействие с семьей.
МАЙ		
1 мая Праздник весны и труда	Предварительная работа: -Рассматривание иллюстраций «1 мая-праздник весны и труда», «Голубь-символ мира». -Экскурсия по селу. -Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Для чего руки нужны!» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Тувим «Все для всех» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». -Отгадывание загадок, заучивание и обсуждение смысла. -Субботник на площадке детского сада «Чистит участок» (совместно с родителями).	Трудовое, познавательное, социальное, взаимодействие с семьей, патриотическое.
3 мая. День солнышка.	-Наблюдение за восходом и закатом солнца (В группе-по иллюстрациям, с помощью родителей-дома). -Чтение и заучивание закличек. -Подвижные игры «Солнечный зайчик» «Солнышко и дождик» «Тучка и солнышко». -Дидактические игры: «На что похоже!» (по форме, цвету, ощущениям) «Какое наше солнышко!»(подбор прилагательных) «Солнечные лучики»(прищепки). -Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Краденое солнце» Ю.Юркин «Солнышко в кармане». -Конструирование из мозаики «Солнышко». -Аппликация из обрывных салфеток «Солнышко лучистое»	Трудовое, познавательное, социальное, взаимодействие с семьей.

9 мая. «День победы»	<p>-Чтение художественной литературы: С.Алексеев «Они защищали Москву» Л.Кассиль «Твои защитники», «С. Михалков «День Победы» -Видеоролик «Поздравление ветеранам». -Митинг. -Спортивное развлечение «Разведчики на задании».</p>	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное.
15 мая. «Международный день семьи»	<p>-Фотоконкурс «Мама, папа и я – это вся моя семья» -Викторина «Моя родословная»(совместно с родителями). -Стенгазета «Моя семья - моя крепость». -Акция «Ромашка поздравлений».</p>	Социальное, взаимодействие с семьей, этико-этическое.
18 мая «День музеев»	<p>-Беседы «Что такое музей», «Правила поведения в музее». -Рассматривание книг из серии «Третьяковская галерея», «Зоологический музей». -Совместное посещение краеведческого музея при школе (дети, родители, воспитатели). -Творческое рассказывание «Мой поход в музей», «Что мне больше всего понравилось». -Подбор экспонатов для организации мини-музея в группе.</p>	Познавательное, этико-эстетическое, социальное, патриотическое, взаимодействие с семьей
27 мая День библиотек.	<p>Работа с родителями: -Создание рукотворных книг на свободную тематику(в создании книги участвуют все члены семьи). -Изготовление хранителя сказок «Мудрая сова». -Подбор печатных изданий, журналов, книг для библиотеки. Работа с детьми: -Беседа и демонстрация игрового материала для сюжетно-ролевой игры (роль библиотекаря выполняет воспитатель). -Оформление центра «Библиотека».</p>	Социальное, этико-эстетическое, взаимодействие с семьей
28 мая «День пограничника»	<p>-Беседа «Защитники Отечества» «Наша Армия – сильна!» -Заучивание стихотворений «Слава Армии Российской», «Наша Армия родная». -Чтение рассказов Л.Кассиля «Твои защитники», Ю.Ильинского «На земле, в небесах и на море», В.Тюрина «Ездим, плаваем, летаем», А.Митяева «Почему Армия родная!». -Разучивание песен: «Мой папа», «Любим Армию свою». -Слушание патриотической песни «Бравые солдаты».</p>	Познавательное, патриотическое, этико-этическое.

	<p>-НОД по художественно-эстетическому развитию. Аппликация «Погричная собака».</p> <p>-Подвижные игры 2«Пограничники и нарушители» «Лесополоса»</p> <p>-Обогащение словарного запаса детей: граница, пограничный столб, пограничная полоса, пограничник.</p>	
ИЮНЬ		
1 июня «День защиты детей»	<p>-Беседы «Моя любимая игра», «Я имею право».</p> <p>-Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту», С.Михалков «А что у вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «»Угостим чаем».</p> <p>-Игротека на воздухе.</p> <p>-Выкладывание из цветных камней или рисование цветными мелками на асфальте по теме «Мир детства».</p> <p>-Праздник ,посвященный Дню защиты детей.</p>	<p>Познавательное, социальное, этико – эстетическое, взаимодействие с семьей</p>
5 июня «Всемирный день охраны окружающей среды»	<p>-Беседа «Что такое природа?».</p> <p>-Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>-Рассматривание энциклопедий.</p> <p>-Слушание аудиозаписи со звуками природы.</p> <p>-Рисунки на асфальте.</p> <p>-Украшение клумб.</p> <p>-Изготовление эмблем «Сохраним землю».</p> <p>-Изготовление книги –раскладушки своими руками «Жалобная книга природы».</p> <p>-Презентация «Прогулка в сказочный лес к старичку-Лесовичку».</p> <p>-Выставка рисунков, поделок, аппликаций «Будь природе другом»(домашнее задание).</p> <p>-Итоговое открытое занятие «Добрые дела Эколят-дошколят».</p>	<p>Познавательное, социальное, трудовое, взаимодействие с семьей,</p>
9 июня. Международный день друзей.	<p>-Беседа «Что такое дружба».</p> <p>-Чтение художественной литературы: сказка «Настоящий друг», «стихотворение «Мой дружок» из книги А, Лопатина, Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».</p> <p>-Флэш- моб «Дружбы круг».</p> <p>-Хороводная игра «Дружба».</p>	<p>Познавательное, социальное, этико – эстетическое. взаимодействие с семьей,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Пословицы и поговорка о дружбе. -Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай свое настроение», «Скажи, кто твой друг!» -Мирилки, которые помогают детям помириться. -Подвижные игры «Найди себе пару», «Лавата». -Консультация для родителей : «Дружба крепкая», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка». 	
12 июня. День России	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Наша родина - Россия», «Моя малая Родина». -Заучивание стихотворений и пословиц о России, прослушивание гимна России. -Праздничный стенд для родителей «День России» -Проведение дидактических игр: «Флаг России» «Герб России». -Физминутки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей». -Коллективная аппликация «Цветы». -Развлечение «Вечер коми народных подвижных игр». 	Познавательное, патриотическое, этико – эстетическое.
14 июня. День медицинского работника.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «О профессии врача», «Чем мы болеем». -Рассматривание картин: «На приеме у врача», «Мы занимаемся спортом». «Оторвали мишке лапу. Что делать!» «Что нужно доктору для работы». -Чтение художественной литературы: «сказки К.Чуковского «Айболит», В.Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок», Стихотворение С.Михалкова «Прививка», Е.Благинина «Больной зайка». -Сюжетно-ролевая игра «Я заболел». -Лепка «Витаминка». -Конструирование «Постройка больницы». -Фотовыставка «В гостях у доктора Айболита». 	Познавательное, социальное, трудовое.
27 июня. День рыбака.	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный праздник «День рыбака». 	Социальное, физическое и оздоровительное.
ИЮЛЬ		
2 июля. Всемирный день НЛО.	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление группы -Беседа «Что такое космос!». -Конструирование из счетных палочек: «Ракета», «Корабль пришельцев». 	Познавательное, социальное, взаимодействие с семьей

	<p>- Просмотр мультфильмов «Тайна третьей планеты», «Незнайка на Луне».</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие. Встреча с НЛО».</p> <p>- Выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Этот удивительный космос».</p> <p>- Летнее развлечение на свежем воздухе «Здравствуйте, инопланетянин!».</p>	
<p>8 июля. «День семьи, любви и верности»</p>	<p>- Беседы «Выходной день в моей семье», «Кто, кто со мной в домике», «Как я помогаю дома».</p> <p>- Заучивание стихотворения: «Мама с папой моя родня!».</p> <p>- Дидактические игры «Кого как зовут», «Ласковое слово».</p> <p>- Пальчиковые игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире!», «За работу».</p> <p>- Чтение произведений о семье: «Сказка об умном мышонке» С.Маршака, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Волк и козлята».</p> <p>- Конструирование из природного материала «Символ праздника ромашки».</p> <p>- Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>- Постройка для родителей из песка «Красивый дом», «Испечем пирожки для мамочки».</p> <p>- Праздничное мероприятие –развлечение «Творческие традиции нашей семьи»(совместно с родителями), выставка семейных фотографий.</p> <p>- Консультация для родителей: «Как провести время с ребенком», «В какие совместные игры можно поиграть с ребенком» «Семья и семейные ценности».</p>	<p>Познавательное, социальное трудовое, взаимодействие с семьей</p>
<p>11 июля. Всемирный день шоколада.</p>	<p>- Презентация «Откуда появился шоколад».</p> <p>- Опыты с шоколадом «Шоколадные тайны»(для выявления свойств шоколада и како-порошка).</p> <p>- Дидактические игры: «Как появилась шоколадка»(последовательность изготовления шоколада от древа како до плитки шоколада)., «Сложи картинку»(шоколадное дерево).</p> <p>- Рисование «Обертка для шоколадных конфет».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Шоколадная фабрика», «Магазин».</p> <p>- Вечернее развлечение «Путешествие в страну шоколада».</p>	<p>Познавательное, социальное этико-этическое</p>

АВГУСТ		
<p>2 августа. «День Воздушно – десантных войск»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Кто такие десантники» -Рассматривание альбома «Воздушно-десантные войска». -Поисковая деятельность: «Что за следы!», «Найди предмет по описанию». -Двигательная деятельность: «Полоса препятствий», «Приведи шкафчик в порядок». -Игры с парашютом. Экспериментальная деятельность «Из чего сделан парашют». -Сюжетно-ролевые игры «Десантники», «Собираемся на выполнение важного задания» -Конструирование из бумаги: «Самолетики», «Парашюты». -Пластилинография «Флаг ВДВ». -Работа с трафаретами «Военная техника». 	<p>Познавательное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное</p>
<p>9 августа. День строителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Профессия строитель», «Что нужно для строителя». -Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Кто построил этот дом!» А.Маркуши «Здесь будет город». -Отгадывание загадок о строительных профессиях. -Разучивание стихотворения Б.Заходера «Строители». -Просмотр мультфильмов: «Вовка в тридевятом царстве», «Чудесный день», «Ну, погоди»-серия, «На стройке». -Конструирование «Детский сад», «Высотное здание - Улица», «Наш поселок». -Сюжетно-ролевые игры «Мы строители. Город мечты». 	<p>Познавательное, социальное трудовое.</p>
<p>18 августа. «День физкультурника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Я и дома и в саду с физкультурой дружу». -Утренняя зарядка с Доктором Айболитом. -Показ презентации «Где спрятано здоровье!». -выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим». -Разучивание народных подвижных игр на прогулке. -Спортивное развлечение «Мы-будущие олимпийцы». 	<p>Познавательное, социальное, физическое – оздоровительное.</p>
<p>22 августа. - «День государственного флага Российской Федерации»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика с флажками. -Рассматривание иллюстраций с изображением флага. -Беседа «История возникновения Российского флага». -Чтение стихотворений: М.Бебина «Разноцветный флаг России». 	<p>Познавательное, патриотическое, этико – эстетическое.</p>

	<p>«Флаг России».</p> <p>А.Александрова «Российский триколор», С.Зайцевой «Флаг», Е.Синициной «Берегите Россию».</p> <p>-Загадывание загадок о России.</p> <p>-Динамическая игра «белый-синий-красный».</p> <p>-Просмотр мультфильма «История России для детей».</p> <p>-Коллективное рисование ладошками «Российский флаг».</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».</p> <p>-Подвижные русские народные игры: «Гуси-гуси», «Золотые ворота».</p>	
<p>27 августа. «День Российского кино»</p>	<p>-Беседы «Кино - волшебная страна».</p> <p>-Презентация « Как создавалось кино».</p> <p>-Создание альбома для рассматривания «Профессии кино».</p> <p>-Викторина «Угадай мультфильм и героя».</p> <p>-Просмотр мультфильмов и фильмов старых и современных.</p> <p>-Игра-театрализация «Мы режиссеры. Теремок».</p> <p>-Работа с родителями - поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p>	<p>Познавательное, социальное. взаимодействие с семьей.</p>

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

в старшей (подготовительной) группе МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида» с. Зеленец *по месяцам*

В календарном планировании и планируется работа по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое
- Взаимодействие с семьей

СЕНТЯБРЬ		
Тема/ дата	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект-событие	Направление воспитания/ценность
1 сентября. «День знаний»	Беседа «Главная профессия в школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Чтение рассказа А.Алексина «Первый день». Дидактическая игра «Что нужно учителю на работе?» Развлечение «День знаний»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико - эстетическое
6-10.09.»Неделя безопасности дорожного движения» День солидарности в борьбе с терроризмом	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Мультимедийная презентация «Что такое опасность?». Дидактическая игра «Чего нужно бояться». Беседа «Кто такие спасатели?». Мультимедийная презентация «Что такое опасность?». Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?». Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
27 сентября. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Изготовление поздравительных открыток для любимых сотрудников. Беседы «Кто работает у нас в детском саду?». «Почем нужно уважать чужой труд?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Отгадывание загадок о профессиях людей работающих в детском саду. Рассматривание альбома «Работники детского сада».	Познавательное, социальное, этико – эстетическое, трудовое

	<p>Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад».</p> <p>Показ иллюстраций «Кто работает в детском саду?».</p> <p>Музыкальная открытка</p> <p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p>	
ОКТАБРЬ		
1 октября. «Международный день пожилых людей»	<p>Беседа с детьми о празднике день пожилых людей.</p> <p>Выставка работ «Бабушкины руки не знают скуки».</p> <p>Беседа «Какие профессии заботятся о пожилых людях?».</p> <p>Дидактическое упражнение «А как бы помог я?».</p>	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное, этико - эстетическое
4 октября. «Международный День ВРАЧА»	<p>Квест – игра «Поликлиника».</p> <p>Ситуационный разговор «Кто работает в больнице, а кто в поликлинике?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно врачу в его работе?».</p> <p>Интерактивная игра «А что лечит этот врач?».</p> <p>Беседа «Почему нужно помогать людям?»</p>	Социальное, трудовое, познавательное
9 октября. «Всемирный День ПОЧТЫ»	<p>Встреча с интересными людьми «Почтальон».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Почта».</p> <p>Чтение литературных произведений.</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно почтальону?».</p> <p>Интерактивная игра «Помоги почтальону узнать адрес, куда доставить посылку».</p> <p>Беседа «Откуда появилась профессия почтальон, и как передавали информацию до него?».</p>	Социальное, трудовое, познавательное
17 октября "День отца"	<p>Беседы с детьми о профессиях пап «А кем работает твой папа?».</p> <p>Папка – передвижка «Роль отца в семье».</p> <p>Фотовыставка «Узнать нам всем охота про папину работу».</p> <p>Беседа с детьми о мужских профессиях Севера «Оленевод».</p> <p>Рисование «А мой папа работает...».</p> <p>Отгадывание загадок на тему мужских профессий.</p> <p>Квест – игра с папами</p>	Познавательное, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное
28 октября. «Международный день	<p>Создание и просмотр собственных мультфильмов.</p> <p>Беседа «А кто делает мультфильмы?».</p>	Социальное, познавательное,

мультфильмов»	Сюжетно-ролевая игра «Съёмка мультфильма». Беседа «Профессия режиссёр». Просмотр м/ фильмов о спорте	этико – эстетическое
НОЯБРЬ		
12 ноября. «Синичкин день»	Акция «Изготовление кормушек». Беседа «Кто такой волонтер?» Беседа «Кто такой ветеринар и за кем он ухаживает?». Беседа «Кто такой орнитолог?». Сюжетно-ролевая игра «Орнитолог». Ситуационный разговор «Кто и зачем колыцуют птиц?». Труд в природе «Покормим синичек».	Познавательное, трудовое, социальное, семейное
18 ноября. «День Рождение Деда Мороза»	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Встреча с Дедом Морозом». Ситуационный разговор «А кем работает Дед Мороз?». Сюжетно-ролевая игра «Сказочные волшебники». Беседа «А в каком городе живет Дед Мороз и чем этот город знаменит?». Ручной труд, изготовление подарка для Деда мороза.	Познавательное, физическое и оздоровительное
21 ноября. «Всемирный День приветствий»	Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости». Чтение художественной литературы. Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическое упражнение «А как можно поприветствовать друг друга по-другому?». Беседа «Как люди приветствуют друг друга в других странах?». Беседа «Почему мы должны дружить со всеми?». Игротанцы	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
ДЕКАБРЬ		
4 декабря. «День инвалидов»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Чтение детской литературы А.Барто «Вовка добрая душа». Беседа «Дети с ОВЗ кто это такие?». Ситуационный разговор «Нужно ли помогать инвалидам?». Беседа «Профессии, которые помогают жить без	познавательное, патриотическое, социальное, этико - эстетическое

	препятствий людям с ОВЗ». Рисование «Подарок инвалидам».	
9 декабря «Международному дню борьбы с коррупцией»	Беседы с детьми на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Быть честным» • «Не в службу, а в дружбу» «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди» «Хорошо тому делать добро, кто его помнит» Беседа «Что такое коррупция?».	Познавательное, социальное
6-10 декабря. Неделя пожарной безопасности	Экскурсия в Пожарную часть. Встреча с интересными людьми «Пожарный». Рисование «Подарок пожарным». Беседа с детьми на тему «Эта спичка невеличка с чтением произведения Е. Хоринской «Спичка- невеличка». Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар». Подвижная игра «Пожарные на учении». Дидактическая игра «Что нужно пожарному на работу?». Рассматривание картины «Пожарные спешат на помощь». Ручной труд, изготовление подарков для пожарных. Спортивное развлечение «Пожарные на учениях»	Познавательное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
27 декабря. «День спасателя»	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Беседа «Кто такой спасатель?». Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Встреча с интересными людьми «Спасатель». Веселые старты «День спасателя»	Познавательное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
ЯНВАРЬ		
9 января. День здоровья	Спортивный праздник «Папы и дочка. Мамы и сыночки». Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?». Дидактическая игра «Выбери всё самое полезное!». Чтение: Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Решение проблемной ситуации «Если ты заболел». Дидактическая игра «Аскорбинка». Интерактивная игра «Путешествие в страну	Физическое, оздоровительное, социальное

		здоровья».	
12 января. День работников прокуратуры Российской Федерации		Беседа «Кто такой прокурор?». Встреча с интересными людьми «Прокурор». Дидактическая игра «Что нужно прокурору?» Сюжетно-ролевая игра «Прокуратура». Беседа «Как защищает нас родина?».	Социальное, познавательное, речевое Физическое и оздоровительное, социальное и семейное
18 января «Всемирный Снеговиков»	День	Беседа «Кто такой Снеговик?», «История Снеговика». Чтение: сказка Г. Х. Андерсена «Снеговик». Рассматривание книг, иллюстраций с изображением Снеговика. Дидактические игры «Собери Снеговика», «Сосчитай снеговиков». Художественное творчество в свободной деятельности (лепка, раскрашивание, аппликация, оформление выставки в группе). Выставка книг на зимнюю тему, про снеговиков. - Проект «Парад снеговиков», «День Рождения Снеговика» - Музыкальное развлечение «День Рождения Снеговика» - Спортивное развлечение на улице	
29 января. День изобретения автомобиля	День	Беседа «Кто такой механик?». Конструирование с различным материалом. Рисование «Машина для водителя». Словесно-дидактическая игра «Назови детали машины», «Что нужно механику?». Беседа «Кто такой водитель?» Беседа «Где и кто придумал первый автомобиль?». Рассматривание иллюстраций «Первые автомобили», «Как выглядел первый автомобиль в России», «Военная техника России сегодня».	
ФЕВРАЛЬ			
10 – 14 февраля. Неделя памяти Пушкина	А.С.	Чтение и знакомство с творчеством поэта Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Просмотр м/фильмов. Беседа «Кто такой писатель?», «Чем отличается писатель от поэта?». Сюжетно-ролевая игра «Мы писатели». Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в нашей библиотеке».	Познавательное, социальное, речевое

	Беседа «Кто такой библиотекарь?»	
17 февраля «День проявления доброты»	Акция «Помоги младшему» Просмотр м\фильмов Чтение рассказов В. Осеева « Просто так», «Хорошее». Книжная выставка «Здесь живет доброта!». Рассматривание иллюстраций и картинок «Добрые дела». Дерево добрых пожеланий. Разучивание и повторение пословиц и поговорок о добре. Разучивание мирилок. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Инсценировка сказок старшими группами для малышей «Добрые друзья».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, семья
20 февраля «День молодого избирателя» (3 воскресенье февраля)	Беседа – занятие «Я – будущий избиратель» Сюжетно – ролевая игра «Президент группы» Игровая ситуация «Что нужно для «выборов?»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, семья
21 февраля. «Международный день родного языка»	Чтение художественной литературы Выставка «Люби и знай свой коми край» Викторина «Я знаю свой язык». Беседа «Международный день родного языка». Коми и русские народные пословицы и поговорки. Конкурс рисунков по коми народным сказкам. Слушание песен и стихов на коми и русском языках. Стенд «Край родной, край любимый». Рассматривание иллюстраций из книг коми писателей.	Патриотическое, социальное, познавательное, речевое
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Игры «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки». Спортивный досуг с родителями «Мой папа». Словарно-дидактическая игра «Назови военные профессии». Работа над стихотворениями к 23 февраля. Игры с конструктором «Военный база». Беседа «Военные древней Руси» (рассказать	Взаимодействие с семьей, физическое и оздоровительное, патриотическое, познавательное

	<p>детям какая была армия в прошлом).</p> <p>Иллюстрации по теме «Военные древней Руси».</p> <p>Выставка «Военная игрушечная техника».</p> <p>Беседа «Могут ли женщины служить в армии?».</p> <p>Чтение стихотворения А. Ошнурова «Пилот».</p>	
МАРТ		
1 марта. «Всемирный день кошек»	<p>Беседа о кошках (презентация)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хороводные, подвижные, пальчиковые игры «Кот и мыши», Кот Васька» и др.</p> <p>Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «В ветеринарной больнице»(разыгрывание ситуаций на тему «Мой котёнок заболел»</p> <p>Оформление фотовыставки «А у нас такая кошка!».</p> <p>Просмотр мультфильма по произведению «Трое из Простоквашино».</p> <p>Чтение стихотворения С. Городецкого «Котёнок» (инсценировка детьми).</p> <p>Дидактические игры: «Какой котенок, какая кошка?».</p> <p>Беседа «Приют «Друг»».</p>	<p>познавательное, речевое, этико-эстетическое, физическое</p>
3 марта «Всемирный день писателя»	<p>Беседа – профессия «Писатель».</p> <p>Акция «Будущий писатель».</p> <p>Беседа с детьми «Вспоминаем детских писателей».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Книжка про книжки».</p> <p>Дидактические игры: «Вспомни сказку по отрывкам».</p> <p>Художественное творчество (рисование) «Обложка для любимой книги».</p> <p>Ручной труд «Починим книжки малышей».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Библиотека».</p>	
8 марта «Международный женский день»	<p>Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме».</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы».</p> <p>Беседа «Кем работает моя мама», «А какие еще есть женские профессии?».</p> <p>Беседа «А кто такая чумработница и профессия ли это?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Чумработница».</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>

22 марта «День воды»	<p>Опыты с водой</p> <p>Рассматривание альбома «Вода в природе»</p> <p>НОД «Путешествие капельки»</p> <p>Беседа «Кто такой водолаз?».</p> <p>Дидактическая игра «Что понадобится водолазу?».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Что видит водолаз?».</p> <p>Рассматривание картин «Самые необычны находки водолазов».</p> <p>Беседа «Зачем людям нужна вода?».</p> <p>Спортивный стрейчинг «Подводный мир»</p>	Познавательное, патриотическое, физкультурное, оздоровительное
27 марта «Международный день театра»	<p>Знакомство с разными видами театра</p> <p>Создание и показ сказок.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Беседа «Какие профессии есть в театре?».</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Отгадывание сказок на тему «Профессии театра»</p>	Социальное, познавательное, речевое
АПРЕЛЬ		
22 апреля «Всемирный День Земли»	<p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек».</p> <p>Беседа «Кто такой астроном?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Астроном».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно в работе астроному?».</p> <p>Беседа «Зоолог».</p>	Трудовое, познавательное, этико – эстетическое, социальное
20 апреля- 22 апреля (24 апреля) «Пасха»	<p>Беседы о пасхе, история праздника</p> <p>Изготовление Пасхальных яиц.</p> <p>С/р игра «Семейный праздник».</p> <p>Знакомство с пасхальными приметами и обычаями, рассматривание расписанных пасхальных яиц.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Золотое веретено».</p> <p>Оформить выставку «Пасхальные яички».</p> <p>Беседа «Откуда к нам пришел этот праздник?».</p>	Трудовое, этико-эстетическое
29 апреля. «День танца»	<p>Знакомство с разными видами танца.</p> <p>Вечер музыкальных игр.</p> <p>Беседа «Кто такой танцор?».</p> <p>Выставка коллажей «Такие разные танцы».</p> <p>Беседа: «Русские национальные танцы».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в музыкальном уголке».</p> <p>Беседа «Кто придумал эти танцы?»</p> <p>Игротанцы</p>	Социальное, этико-эстетическое

МАЙ		
1 неделя мая Праздник весны и труда	Знакомство с пословицами и поговорками о труде Субботник на площадке «Чистый участок» Беседа «Дворник». Дидактическая игра «Что нужно дворнику?». Помощь дворнику.	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное
9 мая. «День победы» Международная акция «Георгиевская ленточка»	Просмотр видеороликов, презентаций о войне Митинг Чтение стихов, «Рассказы о войне» С. Алексеев Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, взаимодействие с семьей
15 мая. «Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Выставка рисунков «Моя семья». Беседа «Кем работают члены моей семьи?» Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Познавательное, социальное, патриотическое, взаимодействие с семьей
18 мая «День музеев»	Знакомство детей с видами музеев. Виртуальное посещение музея. Знакомство с интересными людьми «Экскурсовод в музее». Беседа «Кто работает в музее?». Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в нашем мини-музее». Показ иллюстраций «Первый музей в России». Беседа «Музеи, которые есть в нашей республике Коми».	Познавательное, этико- эстетическое, социальное, трудовое.
24 мая «День славянской письменности и культуры»	Беседы на тему азбуки Изготовление книжки «Азбука» (с рисунками детей) Беседа об истории праздника «Славянская письменность». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей». Рассматривание древних книг («Как писали люди раньше?»)	Познавательное, взаимодействие с семьей
28 мая «День пограничника»	Беседа «Знакомство со службой пограничников» Чтение стих –й: С. Маршак «Пограничники», А.Барто «На заставе»	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное

	<p>Чтение рассказа Ю.Коваль «Алый»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничник».</p> <p>Беседа «Кто такие погранцы?».</p> <p>Спортивное развлечение «День пограничника»</p>	
ИЮНЬ		
1 июня «День защиты детей»	<p>Праздничное музыкальное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p> <p>Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Ситуативный разговор с детьми на тему: «День защиты детей».</p> <p>Чтение произведений «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям».</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое, взаимодействие с семьей</p>
5 июня «Всемирный день охраны окружающей среды»	<p>Беседа «Кто охраняет нашу окружающую среду?».</p> <p>Акция «Мы - охранники нашей окружающей среды».</p> <p>Труд в природе «Красота возле нашего детского сада» (поливка цветов)</p> <p>Рассматривание вместе с детьми альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных».</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое.</p>
12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя».</p> <p>Викторина на тему: «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».</p> <p>Интерактивная игра «Колесо истории. Гимн, Герб, Флаг России».</p> <p>Выставка рисунков: «Страна, в которой я живу».</p> <p>Показ презентаций: «Российский герб. История создания», «Я горжусь своей Россией».</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
22 июня. «День памяти и скорби»	<p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».</p> <p>Беседа «Какие профессии были на войне?».</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное,</p>

ИЮЛЬ		
8 июля. «День семьи, любви и верности»	Беседы «Моя семья», «Кем работают члены моей семьи?». Выставка рисунков «Герб моей семьи» Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» Акция «Символ праздника – ромашка». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери». Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	Познавательное, этико – эстетическое, взаимодействие с семьей
АВГУСТ		
2 августа. «День Воздушно – десантных войск»	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!». Сюжетно-ролевая игра «Десантники». Знакомство с интересными людьми – «Десантник». Экскурсия на праздник ВДВ. Беседа «История ВДВ» Спортивное развлечение «День Воздушно – десантных войск»	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное
14 августа. «День физкультурника»	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше» и др. «Лукошко», перетягивание каната и пр. Рассматривание иллюстраций «Зимние и летние виды спорта». Беседа на тему «В здоровом теле – здоровый дух». Экскурсия на спортивный участок на территории ДООУ, с.Зеленец Беседа на тему «Зачем нам нужно заниматься физкультурой?»	Физическое - оздоровительное
22 августа. - «День государственного флага Российской	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Беседа «Флаг Российской Федерации, а каким он	Познавательное, патриотическое, физическое-оздоровительное, этико - эстетическое

Федерации», - «День радуги»	был раньше?» Развлечение «День Радуги»	
27 августа. «День Российского кино»	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». Сюжетно-ролевая игра «Режиссер». Беседа: «Кино в нашей жизни». Посещение Дня кино в детской библиотеке «Из книг на экраны». Путешествие в кинотеатр на просмотр мультфильма. Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок).	Познавательное, патриотическое, социальное

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

<i>Направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>													
		<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>	<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>	<i>Август</i>	
Патриотическое	День знаний	+												
	День народного единства.		+			+								
	День независимости России									+				
	День Российского флага												+	
	День защитника Отечества					+								
	День города Сыктывкара										+			
	Проект «Георгиевская ленточка»								+					
	Флешмоб «Свеча Памяти»								+					
	Акция «БабушкиНА радость»			+					+					
	День Космонавтики								+					
День Республики													+	
Социальное	Проект «Моя семья»													
	День семьи, любви и верности											+		
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	+							+		+			
	Выставки: « Узнать нам всем охота про мамину работу», «Узнать нам всем охота про папину работу»,	+					+	+						
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+			
	Проект "Прекрасных профессий на свете несчесть, и каждой профессии						+							

Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	1,5-7 лет	Август - сентябрь	Педагоги ДОУ
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат	1,5-7 лет	постоянно	Педагоги ДОУ
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	1,5-7 лет	в течение периода	Педагоги ДОУ
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1,5-7 лет	постоянно	Педагоги ДОУ
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	в течение периода	Педагоги ДОУ
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	по плану	Педагоги ДОУ
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	постоянно	Педагоги ДОУ

Традиционные события, праздники и развлечения в ДОО

<i>Сроки</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «День воспитателя», Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»,
Ноябрь	Праздники - «Проводы осени», «День матери»
Декабрь	Выставка семейного творчества «Символ Нового года», Праздник Новогодней елки
Январь	Зимние каникулы, День здоровья, Выставка семейного творчества, «Зимушка-зима!», Конкурс «Зимний участок»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Праздник в ДООУ, творческий районный конкурс (развивающие игры) «День Космонавтики»
Май	Выпуск детей в школу, Праздник, посвященный Дню Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Июнь	День защиты детей, День России
Июль	Летний спортивный праздник, День семьи, любви и верности
Август	Районный конкурс благоустройства территорий ДОО