

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
«Челядьӧс сӧвмӧдан 1 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Зеленец сиктса муниципальной сьӧмкуд
учреждение.

ПРИНЯТО:
Решением педсовета № 2
от 15.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
_____ Е.А. Смолева
Приказ от 15.04.2021г. № 48

Рабочая учебная программа
по краеведению
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)
(срок реализации - 2 года)

составитель:
воспитатель - Ладанова В.В.

с. Зеленец, 2021 год

Оглавление

1. Целевой.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный.....	6
2.1.Принципы работы по приобщению детей к национальной культуре.....	6
2.2.Основные направления программы.....	6
2.3.Формы работы с детьми.....	6
2.4.Интеграция образовательных областей.....	7
3. Организационный.....	9
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	9
3.2. Режим дня и распорядок.....	37
3.3. Расписание НОД.....	39
3.4. Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	41
3.5. Список литературы.....	42

1.Целевой

1.1.Пояснительная записка.

Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности.

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы:

-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.201г от №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

-Приказ Министерством просвещения Российской Федерации г. Москва от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Устав МБДОУ

-Основная образовательная программа МБДОУ.

ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям. Этнокультурное содержание образования интегрируется в пяти образовательных областях.

В рамках интеграции процессов воспитания и развития, где этнокультурная составляющая представлена в процессе социализации ребенка через формирование потребности к изучению этнических культур, в дошкольных образовательных организациях Республики Коми ведутся занятия и другие формы педагогической деятельности по приобщению детей к этнокультурным традициям, обучение детей коми языку.

Рабочая программа предназначена для воспитанников, для которых коми язык не является родным и изучается в ознакомительно-пропедевтическом курсе. Этот вариант обеспечен образовательной программой «Парма», которая используется как вариативный интегративный компонент содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в 60 % детских садов. Программа «Парма» в своем содержании

достаточно глубоко отражает и духовно-нравственную составляющую дошкольного образования. Воспитание толерантности в условиях поликультурного состава населения Республики Коми, воспитание гражданина своей малой Родины, приобщение детей дошкольного возраста к позиции гражданина России, все это находит свое отражение в содержании программы «Парма». Через приобщение детей к истории, традициям, быту, языку коми народа, через осознание детьми сопричастности к своей земле, своему народу закладываются основы нравственных ценностей общечеловеческой культуры.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс». Таким образом, региональное содержание становится значимым в проектировании образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка.

Этнокультурное образование с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей, и поэтому указанный в рабочей учебной программе материал используется 1 раз в неделю в разделах программы (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Данный материал вносится в содержание занятий по развитию речи и познавательному развитию, в самостоятельной деятельности и на прогулке используются сопутствующие формы обучения.

Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре и культурному наследию родного края.

Задачи программы:

- Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников;
- Развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине;
- Воспитывать в детях толерантность в полунациональном обществе;
- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры;
- Расширять объём знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства;
- Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия;
- Сохранять и преумножать семейные традиции, формировать духовную личность.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация данной программы обеспечит в деятельности ДОУ:

- Развитие интереса к истории;
- Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- Воспитание патриотов своей Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- Повышение социальной компетентности дошкольников;
- Расширение кругозора воспитанников;
- Развитие у детей интереса к поисково-исследовательской деятельности;
- Развитие творческого мышления у детей;
- Преобразование предметно-развивающей среды группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ;
- Помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка;
- Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Суть процессного подхода, реализуемого в рамках программы, выглядит следующим образом:

1. Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, обобщению имеющегося опыта ДОУ.

2. Проведение мониторинговых исследований для выявления представлений детей о родном крае; компетентности родителей в области краеведения.
3. Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов по природному и культурно-историческому краеведению.
4. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.
5. Создание благоприятной атмосферы: доброжелательность со стороны воспитателя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.

2. Содержательный

2.1. Принципы работы по приобщению детей к национальной культуре.

Принцип природосообразности обеспечивает внутренние условия для развития «самостоятельности», для саморазвития.

Принцип доступности и нарастающей трудности учитывает уровень актуального развития каждого ребенка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Принцип наглядности – руководство познавательной деятельностью воспитанников в процессе использования наглядных средств; рационального сочетания слова и наглядности; применения разнообразных иллюстраций, демонстраций, наглядных пособий.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка, который предусматривает как классификацию учебных заданий в соответствии с индивидуальным темпом усвоения и способностями ребенка.

Принцип субъектности, предполагающий ориентацию на внутреннюю мотивацию обучения.

2.2. Основные направления программы.

- Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях коми народа, специфике их культуры и ценностей и т.д.);
- Эмоциональное воздействие (важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);
- Поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

2.3. Формы работы с детьми.

- Общение с представителями разных национальностей;
- Устное народное творчество;
- Художественная литература;

- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам, легендам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), обсуждение средств выразительности.
- Беседы.
- Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов;
- Народные игрушки и национальные куклы;
- Словесные настольные и подвижные игры;
- Музыка;
- Этнические мини-музеи;
- Посещение библиотек, музеев – одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним; неопределимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребенка, его познавательной активности.

Методы и приемы.

Метод интерактивной игры – это возможности взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не просто с воспитателем, но и друг с другом, а также совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети узнают новое, учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Наглядные методы – дают возможность ребёнку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы. Без наглядности невозможно провести ни одного занятия.

Словесные методы – позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами.

2.4. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

Образовательная область «Речевое развитие» - уточняется и активизируется словарный запас, формируются навыки диалогической и монологической речи, разучиваются стихи коми авторов на русском языке. Предполагает обучение коми языку в разных вариантах в зависимости от местоположения детского сада. (обучение коми языку как неродному. Обучение коми языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 4х лет. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Для более эффективного обучения коми языку рекомендуется использование технологии языкового погружения) «Приобщение к книжной культуре», где используются произведения коми писателей, поэтов, народный фольклор.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Основные формы обучения, такие как беседа, рассматривание сюжетных картин, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, чтение, творческое рассказывание в повседневной совместной деятельности, закрепление информации происходит так же и в продуктивной деятельности.

3. Организационный

3.1. Тематический план непосредственно – образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) «Краеведение»

Количество часов: всего 36 занятий, в неделю 1 занятие

ме сяц	не де ля	тема	задачи	словарная работа	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
СЕНТЯБРЬ	1.	Мой любимый детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о расположенности зон, об их назначении. Воспитывать интерес, желание играть в различных зонах, убирать свое место. - Формировать у детей чувство сопричастности к жизни группы и детского сада. - Учить называть знакомых работников детского сада по имени и отчеству. Формировать представление о труде взрослых, находящихся в ближайшем окружении взрослых. 	Средняя группа, дети, воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> 1.Создание игровой ситуации «Давайте познакомимся» (дети называют свое имя ласково). 2.Презентация «Наш любимый детский сад» <u>Слайд №1</u> – здание детского сада. Дидактическая игра «Как живете?» (дети имитируют движения). <u>Слайд №2</u> – фотографии сотрудников. Загадывание загадок про сотрудников детского сада. Дидактическая игра «Кому что нужно?» , «Кто что делает?» 3.Слушание коми песни про детский сад. 4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	2.	Моя малая родина – село Зеленец.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть родное село. Расширять и уточнять знания детей о родном поселке, его памятным местам. - Формировать патриотические чувства. - Воспитывать любовь к родному поселку, желание больше узнать о нем. 	родное село, малая родина, Зеленец, деревянные дома, многоэтажные дома, Зеленецкая птицефабрика, свинокомплекс.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка по родному селу. 2.Прогулка в лес. 3.Сюжетное рисование на тему «Моя улица». 4.Рассматривание фотоальбома «Зеленец вчера, сегодня». 5.Чтение стихотворения – А.Журавлева «Где живу я, отгадай!»

3.	Какая у меня дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. - Формировать у детей понятие «мой дом», «моя семья». - Воспитывать уважительное отношение к старшим. - Познакомить с коми семьей, её многочисленными членами. 	моя семья, мой дом, родственники, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, коми семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент – появление коми куклы Настук с письмом (загадки). 2.Загадки о членах семьи. Беседа. 3.Игра «Строим дом». 4.Дидактическая игра «А ты мне кто?» (я – папа, а ты мне кто? Я – брат, а ты мне кто?) 5.Сюжетно-ролевая игра «Праздник семьи». 6.Создание игровой ситуации «Жители коми дома».
4.	Путешествие в страну профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей об основных профессиях своих родителей. - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	профессия, врач, учитель, продавец, повар, птичница, шофер.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – путешествие на автобусе (из стульев). I остановка – детский сад II остановка - школа III остановка – магазин IV остановка - больница V остановка – Зеленецкая птицефабрика 2.Развивающая среда: составление альбома «Кто кем работает?» (фотографии родителей, картинки с изображением профессий).

ОКТАБРЬ	1.	<p>«Желтеют листья на осине. Пустеют гнезда. Воздух стынет...». «Осень в РК»</p>	<p>- Знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода в РК, в окрестностях Сыктывкара. - Учить замечать красоту природного окружения. - Формировать познавательный интерес к явлениям природы. - Учить наблюдать за природными объектами и явлениями неживой природы.</p>	<p>Сыктывкар, погода, листья, дождливо, ветряно, пасмурно, ясно, тепло, холодно, заморозки.</p>	<p>1.Внесение в группу иллюстраций на тему «Осень в нашем городе». Обсуждение осенних изменений (в сравнение с летом). 2.Создание игровых ситуаций: «В гости к осени». 3.Чтение и заучивание: Осень легкой кистью В парке красит листья. Я не в парке, в доме Крашу их в альбоме.</p> <p>(П.Образцов) Дождик проходит. Кап да кап! Кап да кап! Дождик шел, устал, ослаб. Закрываю зонтик, Синь на горизонте!</p> <p>(П.Образцов) 4.Дидактическая игра «Когда это бывает?». 5.Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
---------	----	--	--	---	--

ОКТАБРЬ	2.	Подарки с бабушкиного огорода.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания о названиях овощей. - Продолжить знакомство с их формой, цветом, вкусом, запахом, развивая при этом сенсорные чувства. - Совершенствовать представления детей о месте произрастания овощей. - Познакомить с понятием «урожай». - Дать представление о том, как готовят овощной суп. 	овощи, огород, морковь, капуста, картофель, свекла, редька, овощной суп.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент – кукла приносит мешочек с овощами. 2.Чтение стихотворения А.Журавлева «Овощная сказка». 3.Знакомство и разучивание коми детской народной игры «Капуста». 4.Проблемная ситуация: кукла обращается с просьбой помочь сварить овощной суп к званому обеду.
	3.	Ягоды – дары северной природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей знания о ягодах нашего края. - Дать знания, что ягоды полезны для животных и для человека. - Прививать бережное и заботливое отношение к природе, и разумно использовать её ресурсы. 	морозика, голубика, черника, клюква, брусника, набирушка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций с изображением северных ягод. 2.Дидактическая игра «Собери ягоды в набирушку». 3.Чтение рассказа Е.Габовой, Н.Макаровой «Ягода, ягодка, как тебя зовут?» 4.Рисование (пальчиками) «Набирушка с ягодами».

ОКТЯБРЬ	4.	Видел чудо из чудес – наш дремучий коми лес?	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с деревьями коми края. Учить распознавать их по внешнему виду. - Закреплять правила поведения в лесу. - Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней. 	лес – богатство, сосны, ели, могучие, огромные, береза, рябина, осина.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения П.Образцова «Лес». 2.Рассматривание иллюстраций «Лесные богатыри», «Березовая роща», «Рябина». 3.Слушание аудиозаписи «Шум леса» 4.Дидактические игры: «Собери шишки в корзину», «Найди листок, какой покажу», «Правила поведения в лесу». 5.Решение проблемной ситуации: что было, если бы вырубил лес? 6.Изготовление браслетов из плодов рябины.
---------	----	--	---	--	---

НОЯБРЬ	1.	Реки, ручейки, моря на земле текут не зря.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с рекой Вычегдой, протекающей вдоль села, а также другими водоемами (озеро, море, океан). - Знакомить с обитателями местных водоемов. - Учить сравнивать жизнь аквариумных и речных рыб. 	Река Вычегда, озеро, море, карась, щука, окунь, лещ, налим, аквариумные рыбки.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о реке Вычегда, её обитателях. Роль реки в жизни людей, живущих в селе. 2.Создание игровой «В речке Вычегде рыбки плавают». 3.Чтение стихотворения П.Образцова: В озере карась. Карася раскрась Золотою краской, Голубою – глазки, Красной – плавники, Желтой – ивняки, Синей – пруд глубокий, Небосвод широкий. 4.Раскрашивание рыб, обитающих в местных водоемах.
--------	----	--	--	--	---

					5.Дидактические игры: «В чем живет вода?», «Покажи такую же рыбку».
	2.	Ребятам о коми лесных зверятах	- Познакомить детей с некоторыми дикими животными лесов республики Коми, их образе, питании. - Дать представление о том, что лесные животные осенью меняют шубку на новую. - Обогащать предметно-развивающую среду группы по данной теме. - Развивать навыки художественного исполнения образов диких животных посредством игровой деятельности. - Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание её охранять.	Дикие животные, лесные жители, заяц, волк, медведь, лиса, бобр, сова, старая шубка.	1.Создание игровой ситуации «Однажды медведь попал в детский сад». 2.Чтение стихотворения П.Образцова «Пора в берлогу», А.Журавлева «Лось». 3.Разучивание коми детской народной игры «Медведь». 4.Беседа о жизни диких животных осенью, о подготовке к зиме. 5.Музыкально-ритмические движения под коми песню «Заинька, погуляй».

Н О Я Б Р Ъ	3	Коми охотники и рыбаки.	- Познакомить детей с образом жизни народа коми в прошлом, его основными промыслами: охотой и рыбалкой. - Показать основные орудия охоты и рыбалки.	Коми охотник, коми рыбак, охотничьи лыжи, лук со стрелами, копьё, сети, рыболовушка, невод.	1.Создание игровой ситуации «В гости пришли коми охотник и коми рыбак». 2.Рассматривание иллюстраций с основными орудиями охоты и рыбалки. 3.Дидактическая игра «Узнай по следу животных». 4.Знакомство и разучивание коми народной игры «Невод».
-------------	---	-------------------------	--	---	--

4	По одежде встречают.	<p>- Познакомить детей с коми куклой Настук.</p> <p>- Показать национальную одежду гостя, познакомить с деталями коми народного костюма.</p> <p>- Учить находить отличия междунациональной одеждой коми и современной.</p>	<p>Коми кукла, лента, кокошник, платок, сорочка, сарафан, передник, пояс.</p>	<p>1.Создание игровой ситуации «К нам в гости пришла коми кукла Настук».</p> <p>2.Чтение и обыгрывание стихотворения П.Образцова: Куклин дом. Вот из кубиков дом. Мы в него не войдем. Маловат он для нас, А для кукол как раз! Штопаю. У куколки – дочки Протерлись чулочки. Вот нитка, иголка. Заштопать не долго! Наряжаю кукол. Я заштопала чулок, Прибираю уголок, Наряжаю кукол. Аккуратных я люблю, А нерях я не терплю, Ставлю в угол.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с коми женским национальным костюмом. «Кто заметит?» (убрать один из элементов костюма).</p> <p>4.Дидактическая игра «Одень куклу» (плоскостная фигура девочки с набором коми национальной одежды).</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Напоим Настю чаем из самовара».</p>
---	----------------------	--	---	--

ДЕКАБРЬ	1.	Коми орнамент.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с коми орнаментом. - Учить видеть и понимать красоту предметов, украшенных коми орнаментом. - Воспитывать уважение к труду народных мастеров. - Учить детей украшать детали коми национального костюма элементами узоров. 	коми орнамент, женская рубашка, передник, мужская рубашка.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением коми национальной одежды (женская рубашка, передник, мужская рубашка). 2.Проблемная ситуация «Кукла Настя нечаянно запачкала передник». 3.Рисование «Украсть передник Насти» (рисование коми орнамента по пунктирным линиям). 4.Слушание коми народной музыки.
	2.	«Трещит мороз. Застыли речки...» (зима в РК)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с характерными особенностями зимы в РК. - Учить называть некоторые зимние явления природы. 	холод, мороз, снегопад, метель, речки замерзли, сугроб.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. 2.Чтение стихотворения П.Образцова «На севере». 3.Загадывание загадок о зиме. 4.Дидактические игры «Когда это бывает», «Построим горку». 5.Проведение элементарных опытов со снегом. 6.Совместная с родителями прогулка «Одеваюсь – и на лыжи, и бегом, бегом, бегом».

ДЕКАБРЬ	3.	<p>Чудесные клубочки. (вязаные вещи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с прялкой и веретеном. - Продолжить приобщать детей к предметному быту коми народа - Рассказать о назначении шерстяных ниток. - Приучать правильно называть вещи и выделять их качество – вязаные. - Учить замечать красоту вязаных вещей, украшенных коми орнаментом. - Воспитывать у детей аккуратное и бережное отношение к вещам. 	<p>Старинный сундук, рукодельниц, веретено, прялка, пряжа, шерсть, спицы, мягкие и теплые вещи, вязаные</p>	<p>1.Игровая ситуация «Бабушка Матрена принесла сундук с зимними вещами» (носки, варежки, шарф, шапка).</p> <p>2.Рассказ «Из чего и как вяжут вещи».</p> <p>3.Хороводная игра под песню «Бабушкин подарок» (сл. Н.Уляшовой, муз. народная). 1.Ровные узоры – В них рога оленей, Солнышко над тундрой И оленевод. Яркие узоры, Родины просторы, Бабушкину мудрость Бережет народ.</p> <p><u>Припев:</u> Хлоп, хлоп! Не беда, Что в большие холода: Рукавички, друзья – 2 раза Вяжет бабушка моя -2 раза.</p> <p>2.Знают в каждом доме Ребятишки коми Доброту и ласку Бабушки моей. Рукавичку вяжет, Сказочку расскажет Про лесного духа и богатырей.</p> <p><u>Припев.</u></p> <p>3.Бабушку родную Крепко поцелую. Как её такую Мне не уважать?</p>
---------	----	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ					<p>Бабушке узоры На листе рисую, Чтобы эту сказку Дальше рассказать <u>Припев.</u> 4.Исследовательская деятельность: Используя кусочек нитки от каждого клубка, найти вязанные вещи, выполненные нитками такого же цвета. 5.Игра «Смотай ниточки в клубочки»</p>
	4.	«В них любят спать домашние животные. В них живут домовые» (обувь севера)	<p>- Расширять представления детей о зимней обуви. Оценить их роль в жизни человека на севере. - Учить видеть и узнавать элементы коми орнамента. - Популяризировать валенки как удобный вид зимней обуви среди детей и родителей детского сада.</p>	<p>валенки, пимы, унты, коми орнамент.</p>	<p>1.Теплые, удобные Ноги согревают. Долго, долго по сугробам Ходить позволяют. (валенки) 2.Игровая ситуация «Домовенок спит в валенках». 3.Дидактические игры «Разложи валенки по размеру», «Собери валенки» (разрезные картинки). 4.Чтение и обсуждение П.Образцова: Мама мне купила Маленькие пимы, До чего ж красивы Сапожки меховые»! Северные пимы До чего ж любимы. И в морозы и в пургу, В них по снегу побегу. 5.Продуктивная деятельность – лепка «Укрась валенки коми орнаментом».</p>

ДЕКАБРЬ	5.	Хочу узнать, как зимуют звери и птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о приспособлении диких животных (заяц, белка, волк, медведь, лиса) к среде обитания. - Познакомить детей с зимующими птицами нашего села (на примере вороны, воробья и синицы). - Воспитывать чувство сострадания и заботы к ним. - Показать детям способы изготовления кормушек для птиц. <p>Поощрить желание покормить птиц зерном, хлебом, семенами.</p>	Зимующие птицы, воробей-воробьи, голубь-голуби, ворона – вороны, синица - синицы	<p>1.Рассматривание альбома «Животные коми края».</p> <p>2.Чтение стихотворения П.Образцова «Пора в берлогу», «Зимний лес». Беседа о подготовке и жизни животных зимой.</p> <p>3.Обыгрывание коми детской народной игры «Медведь».</p> <p>4.Внесение иллюстраций на тему «Птицы нашего села».</p> <p>5.Чтение и заучивание:</p> <p style="padding-left: 40px;">Скатаю валенки. Жаль синичек мне до слез! Какowo скакать в мороз? Для синичек маленьких Я скатаю валенки. Поделимся. Шёл я по дорожке. Булку нес в ладошке. Воробьи у дома. Всем раздал по крошке, Одному, другому. Все довольны, рады. Много ль птичкам надо?</p> <p>(П.Образцов) Чтение П.Образцова«Не поделили», «Дятел и сойка».</p> <p>6.Разучивание коми детской игры «Воробей».</p> <p>7.Изготовление (конструирование) кормушек для зимующих птиц из бросового материала.</p>

ЯНВАРЬ	2.	Игры наших дедушек – бабушек	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с коми народными играми, с одним из жанров малого фольклора коми (считалкой). - Воспитывать чувство принадлежности к народу коми. - Формировать представления детей о зимних играх (катание на 	Коми народные игры, считалки, зимние забавы.	<p>1.Игровая ситуация «Бабушка Матрена принесла старинный сундук» (маски для игровой деятельности).</p> <p>2.Знакомство с коми народными играми «Слепой горань (жмурки)», «Дядя Семен», «Мышь и угол».</p> <p>3.Заучивание коми считалки для</p>

		<p>санках, лыжах, коньках, ватрушках).</p> <p>- Развивать физические качества: ловкость, быстроту движений, равновесие.</p>		<p>распределения игровой роли «Эник, беник»: Эник, беник, колеса. Эник, беник – ба! Эник, беник, тэнад – ва! Эник, беник, меным – ма!</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с зимними забавами детей.</p> <p>5.Чтение стихотворений П.Образцова «На лыжах», «Снежная баба», «На катке».</p>
3.	<p>Печка, лавочка и пестер в коми доме живут вместе. (знакомство с коми избой)</p>	<p>- Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами быта, с кухонной утварью.</p> <p>- Воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей.</p>	<p>Бревенчатая изба, Деревенский дом, Печка, лавка, люлька, чугунок, хват.</p>	<p>Экскурсия в школу. Рассматривание коми жилища, предметы быта и утварь.</p>

ЯНВАРЬ	4.	Колыбельной песни свет.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с предметом народного быта – колыбелью, её назначением и убранством. - Дать понятие о колыбельных песнях. - Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях. 	Люлька, колыбельная песня.	<p>В группе подвешена люлька, рядом стоит скамейка, в люльке лежит запелененная кукла. На скамейке сидит воспитатель, одетый в народный костюм.</p> <p>1.Игровая ситуация «Мама укладывает дочку спать».</p> <p>2.Слушание колыбельной песни. Беседа «Зачем нужны колыбельные песни».</p> <p>3.Чтение стихотворения П.Образцова «Колыбельная кукле».</p> <p>4.Игра «Покачаем кукол и споём колыбельную песню»:</p> <p style="padding-left: 40px;">Баю, баю, баю, бай, Ты собачка не лай, Петушок не кричи, Нашу Машу не буди. Будет Маша крепко спать, Будет глазки закрывать.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций «Бабушка (мама) в колыбельке укладывает спать ребенка». Слушание в аудиозаписи коми колыбельных песен.</p>

ФЕВРАЛЬ	1.	Как посуда из леса в дом пришла?	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания детей о деревянной посуде народа коми. - Развивать умение называть материал, из которого изготавливалась посуда. - Познакомить с названиями современной кухонной посуды. - Учить сравнивать 	Деревянная – сделанная из дерева, ложка, солонница, ковш, чашка, тарелка, легкая, прочная	<p>1.Загадки о современной кухонной посуде. Беседа о её назначении.</p> <p>2.постановка проблемного вопроса: как посуда из леса в дом пришла?</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери посуду» (современная и старинная), «Угадай кто я?» (описательные рассказы).</p>

		<p>предметы по признакам различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ценить сохранившиеся до нашего времени старинные предметы, созданные руками человека. - Вызвать желание изготовить деревянную посуду народа коми, создать положительные отношения, чувство радости от выполняемых действий, закрепить умение лепить пластилином. 		<p>4.Игры на деревянных ложках под коми мелодию.</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Семья за обедом».</p> <p>6.Продуктивная деятельность – лепка «Деревенская тарелка».</p>
	2.	Чудо береста <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об образе березы. Познакомить с разновидностью коры – берестой. - Расширять представления детей о предметах быта народа коми и их декоративных украшениях (берестоплетение). - Формировать знания у дошкольников о значении берестяных изделий в жизни коми народа в прошлом и современном быту. - Воспитывать уважение к труду мастеров – умельцев. 	Береза, береста, лапти, пестер, короб, мастер, умелец, туес.	<p>1.Экскурсия к березе.</p> <p>2.Чтение рассказа «Береза» С.Пылаевой.</p> <p>3.Подвижные игры «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков».</p> <p>4.Создание игровой ситуации «Что появилось в коми уголке?» (лапти, пестер, туес, короб). Рассмотрение и обсуждение.</p> <p>5.Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров».</p>

ФЕВРАЛЬ	3.	Ткачество. <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересовать детей рассказом о тканых предметах быта коми. - Воспитывать уважительное отношение к мастерству ремесленников, результатам их труда. - Учить украшать свои изделия узорами коми орнамента. 	Полотенце, скатерть, вышивка, орнамент, мастерица.	<p>1.Создание игровой ситуации «В гостях у мастерицы».</p> <p>2.Продуктивная деятельность – аппликация «Украсим полотенце коми орнаментом».</p> <p>3.Дидактическая игра «О чем рассказывают узоры?»</p>
	4.	От прадедов, <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с праздничной выпечкой 	Колобки, блины,	1.Введение игровой ситуации «У куклы

		<p>прабабок дошли до наших дней простые коми шаньги, чтоб было веселей.</p>	<p>народа коми. - Воспитывать навыки культуры общения: доброжелательность, гостеприимство, вежливость, умение действовать совместно.</p>	<p>олады, пироги с рыбой, пироги с ягодами, коми шаньги.</p>	<p>Настук день рождения». 2.Разучивание коми хороводной игры «Каравай»: Промок каравай, Прокис каравай, Вот такой высокий, Вот такой широкий, Вот такой узкий, Каравай, каравай, Кто нужен – выбирай. 3.Презентация с иллюстрациями изделий коми выпечки. 4.Продуктивная деятельность – лепка из соленого теста «Испечем гостинцы для Настук». 5.Сюжетно-ролевая игра «Угости Настук чаем».</p>
--	--	---	--	--	---

МАРТ	1.	Что за прелесть эти коми сказки!	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить дошкольников с коми народными сказками. - Создать благоприятный климат для восприятия сказок. - Обогащать чувства детей, воображение и речь. - Воспитывать чуткое отношение к коми народному творчеству. 	Коми сказка	<p>1.Игровая ситуация «Появление бабушки Матрены».</p> <p>2.Рассказывание бабушкой Матреной «Сказки про сказку»: «Жила – была волшебная Сказка, родилась она у коми народа. Поэтому так её и назвали Коми народная сказка. Сказка любила свой край и родной язык. Она могла гулять в лесу, в поле, в деревнях. Её знали все коми охотники и рыболовы. Заходила она в гости к бабушкам по вечерам, помогала малых детишек спать укладывать. У сказки было много друзей (показывает картинки) – это Пера-Богатырь, Йиркап, Ягморт, Вёрса да Васа. У всех были свои истории, которые они рассказывали Сказке, а она их пересказывала другим. Пера рассказывает про свои лесные уголья, Йиркап – про волшебные лыжи, Ягморт хвастается силой. А Ёма, Вёрса да Васа рассказывают, чем богаты их владения. Сказка слушает их и думает: - Хорошо, что я живу в Коми крае, здесь и люди добрые, и воздух чистый, и богатств много – синие реки да бескрайние леса. И по сей день коми народная сказка живет, взрослым и детям радость несет.»</p> <p>3.Слушание в аудиозаписи коми сказки «Руй, руй.»</p>
МАРТ	2.	Куклы наших бабушек.	- Познакомить с коми народной игрушкой – куклой-скруткой, её особенностями.	Кукла-скрутка, тряпичная кукла – кукла из тряпочки,	1.Создание игровой ситуации «Необычная коми кукла-скрутка (безликая)».

		<p>Показать роль коми народных игрушек в жизни северных коми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию у детей бережного и уважительного отношения к коми народным игрушкам. - Формировать умение сравнивать народные игрушки с современными. 	<p>безликая кукла- кукла без лица.</p>	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать».</p> <p>Слушание колыбельных песен на коми языке.</p> <p>3. Беседа о бережном отношении к игрушкам, о поддержании порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>4. Загадки (мяч, барабан, кукла, машина).</p>
3.	Коми музыкальные инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить дошкольников с коми народными музыкальными инструментами: некоторыми особенностями изготовления, приемами игры на инструментах. - Дать названия инструментов на коми языке (для ознакомления). - Развивать чувство ритма, желание играть на музыкальных инструментах. - Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине, к мастерам умельцам, к музыке коми. 	<p>Деревянные ложки-пупань, погремушка – шур-шар, ручеёк – зиль-зэль, колотушка – тутш-тотш.</p>	<p>1. Создание игровой ситуации «Звучит коми песня. Катшасиньяс, вносится сундучок (с музыкальными инструментами)».</p> <p>2. Показ подлинных инструментов.</p> <p>3. Дидактическая игра «На что похож звук?».</p> <p>4. Игры на музыкальных инструментах под веселые, задорные коми песни.</p> <p>5. Подарки детям: картинки с музыкальными инструментами.</p>

МАРТ	4.	Создадим огород на окне (посадка лука)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей узнавать овощи по описанию. - Дать знания о потребностях растения в земле, воде, свете. - Формирование представления детей о пользе овощей для человека. - Показать и рассказать для чего и как сажают лук. Учить правильно называть трудовые действия. - Воспитывать у детей интерес к выращиванию растений в условиях детского сада и желание наблюдать за их ростом. 	Луковица, контейнер с землей посадки, поливка, рыхление.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор и отгадывание загадок по теме. 2.Дидактическая игра «Угадай на ощупь». 3.Игра-хоровод «Лучок». 4. Проблемная ситуация «Как мы посадим лук, если на улице ещё снег?» 5.Посадка «Мой лучок» (каждый ребенок сажает луковицу). 6.Наблюдение за ростом. Продуктивная деятельность – рисование «Как растет мой лучок».
------	----	--	---	--	---

АПРЕЛЬ	1.	Весна! Весна красна! Приди скорей! Согрей детей!	<p>- Познакомить дошкольников с народными традициями и обычаями, взаимоотношением людей с природой и окружающим миром.</p> <p>- Развивать интерес детей к фольклору, помочь запомнить закличку, понять её содержание. Вызвать у детей радостное настроение.</p> <p>- Воспитывать гордость за свой край, духовные качества личности: будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.</p>	Заклички, коми игры	<p>1.Создание игровой ситуации: группа украшена предметами коми быта – на столе самовар, лавки, на полу половики. Хозяйка, одетая в коми костюм.</p> <p>2.Чтение закличек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выходи народ! Становись у ворот, Весну закликать, Зиму провожать. <p>Чок, чок, чок, Прилети куличок, Принеси весну На своём хвосту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнышко, ядрышко, Высвети, выгляни! Воробьи чирикают, Весну-красну кликают. <p>3.Рассказ воспитателя о закличках. Беседа по содержанию.</p> <p>4.Обыгрывание заклички (драматизация)</p> <p>5.Проговаривание закличек к коми играм: На игру вас приглашаем И улыбки обещаем. Дружно в круг вставайте все- Много радости в игре!</p> <p>6.Проведение игры-пляски «Валенки» (в центре круга лежат валенки. Под музыку дети танцуют, музыка прекращается и дети должны успеть схватить валенки. Кому не достались – выходит из круга).</p>
АПРЕЛЬ					<p><u>Игра «Лапоть»:</u> 1,2,3,4,5! Буду лаптем малышей догонять. (бегать за малышами, лаптем задевать).</p> <p>7.Сюрпризный момент «Сундучек с коми</p>

					шаньгами».
	2.	К нам пришла весна.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей видеть красоту окружающей природы весной. - Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать увиденное. 	Солнечная, радостная, долгожданная, молодая, дружная весна. Таяние снега, ледоход, яркое солнце.	<p>1.Беседа «Что мы видим из окна?»</p> <p>2.Создание игровой ситуации «Расскажите белочке о весне».</p> <p>3.Чтение стихотворений П.Образцова:</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора. Вестники весны. Мы проснулись на заре. Что за гомон на дворе? Глянули – грачи, Старые знакомцы! - Здравствуйте, грачи!- Им кричим в оконце. Нам грачи в ответ: - От весны привет! Мы летим вперед, Вслед весна идет!</p> <p>4.Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>

АПРЕЛЬ	3.	Весенние хлопоты диких животных	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о весне, о сезонных изменениях в жизни диких животных. -Воспитывать положительное и уважительное отношение к природе родного края, умение ею восхищаться. 	Дикие животные, детёныши, линька.	<p>1.Создание игровой ситуации «Весна в лесу». Обсуждение.</p> <p>2.Чтение: «Из берлоги» П.Образцова</p> <p>- В берлоге, медвежата, Нам стало тесновато!- И вылезла медведица, За нею медвежата. Спешат на пень забраться Лохматые два братца. Обрадовались солнышку, Пустились кувыраться. Любуется, не сердится На медвежат медведица.</p> <p>3.Дидактическая игра «Зоологическое лото».</p> <p>4.Создание коллажа «Весна</p>
--------	----	---------------------------------	--	-----------------------------------	---

					в коми крае»
	4.	Грабли зубастые, лопатки красные помогают часто мне. Разравниют грядки – приступай к посадке! (труд людей весной).	-Обобщать представления детей об изменениях в природе весной. -Познакомить с трудом взрослых на огородах, цветниках, полях. -Подвести детей к выводу, что от труда сельских жителей зависит жизнь городских людей.	Огород, грядка, цветники, рассада, трактор, лопата, грабли, лейка.	1.Рассматривание картины «Тракторы в поле». 2.Чтение стихотворения П.Образцова «Наш огород». Грабельки, лопатки Есть у нас в достатке. Есть рассада, семена: - Приходи скорей, весна! И весна пришла. И вот Мы заходим в огород, Грядки разрыхляем, Семена сажаем. День прошел. Другой идет. Забегает в огород, Смотрим и вздыхаем: - Ничего в нем не растет! Просим солнышко: - Пригрей! Всходы вырастут скорей. Солнышко улыбнулось. Всходы потянулись. 3.Наблюдение за работой старших детей на цветнике. 4.Рассказывание из личного опыта «Как мы были на даче».
МАЙ	1.	Я должен над цветами поклониться не для того, чтоб рвать или срезать, а чтобы увидеть добрые их лица и доброе лицо им показать.	-Познакомить детей с одним из первых первоцветов – «Мать-и-мачеха». -Пробудить любознательность ребенка, научить задавать вопросы, думать. -Воспитывать бережное отношение к окружающему.	Первоцвет, мать-и-мачеха	1.Целевая прогулка по селу. 2.Рассматривание первоцвета на проталинах. Рассказ воспитателя. 3.Продуктивная деятельность: создание заборчика из палочек, предупреждающий знак «Осторожно, первоцветы!».
	2.	Жители села.	-Познакомить детей с интересными жителями родного села. Обращать внимание на то, что в селе живут трудолюбивые, приветливые, добрые люди. -Вызывать желание	Житель села, трудолюбивый, добрый, внимательный, интересный.	Целевая прогулка в библиотеку. Встреча с интересным человеком. Чаепитие с коми выпечкой.

			подражать добрым поступкам и привлекательным чертам характера.		
3.	Двор с домашними животными.	-Формировать обобщенные знания детей о домашних животных и их детенышей. -Учить различать по внешним признакам. -Дать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, который создает им условия для обитания. -Воспитывать заботливое отношение к животным.	Домашние животные.	1. Презентация «Домашние животные». 2. Дидактические игры «Покорми животного», «Что не дорисовал художник?». 3. Подвижная игра «Лохматый пес». 4. Создание художественного образа любимого домашнего животного (словесного, двигательного, музыкального).	

МАЙ	<p>4. Лето красное! (лето в РК)</p>	<p>-Обратить внимание детей на приближение лета. -Расширить знания детей о насекомых, цветах, об изменении окружающего мира. -Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Насекомые, голова, усики, крылья, туловище, ножки.</p>	<p>1.Создание игровой ситуации «Путешествие в Страну насекомых». 2.Подвижная игра «Превращения» (дети изображают насекомых: прыгают, порхают, издают характерные звуки). 3.Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек). 4.Чтение стихотворений П.Образцова: Ромашки. Тонконогие ромашки В белых Ситцевых рубашках. Ветерок, Дыша едва, Трогает их рукава. Колокольчик. На лугу в траве густой Колокольчик голубой. Он поклоны солнцу шлет И глядите в неба синь. Так и кажется, вот-вот Зазвенит он: динь-динь-динь! 5.Домашнее задание: нарисовать картинку по теме «Лето».</p>
-----	--	---	---	---

3.2. Тематический план непосредственно – образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) «Краеведение»

Количество часов: всего 36 занятий, в неделю 1 занятие.

Мес яц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1. Коми узор	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с элементами коми орнамента и традиционным использованием их в быту. • Развивать зрительную память, мелкую моторику рук, наблюдательность, внимание. • Формировать эстетический вкус, уважение к быту народов севера и его творчеству.
	2. Секреты коми орнамента	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать коми орнаменты. • Учить изображать коми орнаменты. • Учить детей классифицировать традиционные коми мотивы по темам: фигуры людей, животный мир, предметный мир.
	3. Составление коми орнамента на носке	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно составлять узор и располагать его на полосе. • Закрепить навыки рисования элементов коми орнамента акварельными красками. • Воспитывать интерес к коми народному творчеству.
	4. Лесной край. Деревья на службе человеку.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать сведения о породах деревьев и кустарников, растущих в Коми крае. • Дать представление об архитектуре жилых и хозяйственных построек коми. • Дать представление об использовании деревьев и кустарников в постройках, предметах быта, орудиях труда и средствах передвижения.
Октябрь	1. Свой дом каждому дорог. Украшения жилища коми.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать сведения о назначении охлупней, уключин для постройки коми избы. • Дать сведения детям о декоративных элементах, используемых для украшения избы (карнизы, наличники окон). • Учить украшать северный дом.
	2. Интерьер коми крестьянской избы. Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям сведения о размещении предметов мебели (стол, лавка), печи, рукомойника, составляющей интерьер коми избы. • Учить изображать предметы, составляющие интерьер избы коми крестьянина. • Учить декоративно украшать предметы мебели.
	3. Интерьер коми крестьянской избы. «Красный угол».	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям сведения о детской люльке и «красном угле» в интерьере избы. • Развивать связную монологическую речь.

	Люлька.	<ul style="list-style-type: none"> Учить декоративно украшать детскую люльку в технике аппликации.
	4.Предметы быта народа коми. Полотенце скатерть.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с некоторыми видами бытовых предметов народа коми и материалами, из которых они изготовлены. Дать сведения о декоративном украшении коми полотенце, скатертей. Учить детей составлять эскизы декоративного украшения полотенце.
Ноябрь	1.Предметы быта народа коми. Половики.	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям сведения о процессе изготовления половиков. Учить детей воспроизводить в рисунке образцы традиционных половиков народа коми.
	2.Предметы быта народа коми. Шкатулки, корзины, пестера.	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям сведения о процессе изготовления бытовой утвари из бересты. Учить оформлять коми орнамент «модели» плетеной шкатулки.
	3.Традиционная посуда народа коми. Деревянная посуда.	<ul style="list-style-type: none"> Дать сведения детям о традиционной посудной утвари коми народа Познакомить детей с видами домашней утвари, изготовление из дерева (ведра, ковши, ложки, блюда). Помочь детям декоративно оформить изделие коми орнаментом.
	4.Традиционная посуда народа коми. Берестяная посуда.	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям сведения о традиционной посудной утвари коми, изготовленной из бересты (туес, солонка). Помочь детям декоративно оформить изделия коми орнаментом.
Декабрь	1.Орудия труда народа коми. Прялка, веретено.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с традиционными орудиями труда народа коми. Дать детям представление о той роли, какую играли в жизни коми женщины прялки. Изготовить из картона «модель» прялки и веретена. Помочь оформить «прялку» коми орнамент.
Декабрь	2.Средства передвижения народа коми. Сани, лыжи, лодки.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с некоторыми традиционными средствами передвижения коми. Дать детям сведения о назначении саней, лыж, лодок. Учить оформлять модели саней коми орнаментом.
	3.Традиционная мужская и женская одежда коми. «Как рубашка в поле выросла».	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с последовательностью обработки льна и ткачеством в коми рае. Расширять запас слов у детей: прялка, веретено, домотканое полотно, ткацкий станок. Сформировать интерес к коми обычаям, связанным с выращиванием льна и его обработкой.

	4. Традиционная мужская и женская одежда коми (рубашка мужская, женская; сарафан, мужские порты, передник, головные уборы мужские и женские).	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традиционной мужской и женской народной коми одеждой. • Дать сведения о декоративном оформлении мужской и женской одежды. • Учить вырезать картонные фигурки, изображающие женщину и мужчину. • Учить вырезать контурные изображения предметов женской и мужской одежды.
Январь	5. Народное гуляние «Пришла Коляда, отворяя ворота».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с рождественскими праздниками и колядаванием. • Разучить колядки. • Воспитывать уважение к народным традициям.
	2. Традиционная мужская и женская одежда коми. Чулки. Варежки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традиционной вязаной одеждой коми. • Дать сведения о декоративном оформлении чулок и варежек. • Учить украшать контуры изделий коми узорами.
	3. Традиционная мужская и женская одежда коми. Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традиционной коми обувью (пимы, коты, лапти). • Совершенствовать знания о форме, величине, материале, назначении обуви народа коми.
	4. Игрушка – игрушечка. Кукла-скрутка (изготовлене)	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в традицию семейного рукоделия. • Познакомить с видами самодельных кукол и с основными приемами изготовления самой простой куклы из ткани. • Научить изготавливать простейшую куклу-скрутку.
Февраль	1. Игрушка-игрушечка. Шуршар. Тряпичный мяч. Деревянные игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести детей к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. • Продолжать знакомить детей с творением народных рук – коми народными игрушками. • Показать наличие народных игрушек через материал, характер.
	2. Загадки народа коми. Игра «Отгадай- загадай - нарисуй».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с загадками коми народа. • Развивать ассоциативное мышление детей. • Расширять знания детей с помощью коми загадок. • Развивать быстроту мыслительной реакции детей. • Учить изображать отгадки контуром.
	3. Загадки народа коми. Подарочный набор «Загадка».	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать ответ на загадку рисунком. • Закреплять навыки изображения элементов коми орнамента. • Учить детей декоративному оформлению отгадки.

	4. Народные гуляния «Ой, ты, Масленица».	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями, обрядами, песнями.
Март	1. Коми пословицы и поговорки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с фольклорным жанром «Пословица и поговорка», отображающих жизнь и быт народа коми • Выяснить, что такое пословица и поговорка, чем отличается пословица от поговорки? Откуда они взялись? Кто их сочинил? Чему они учат? Учить понимать переносное значение образных выражений.
	2. Коми пословицы и поговорки. Сказка из пословицы.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. • Развивать умение составлять сказки по пословицам и изображать их. • Формировать выразительность, точность речи.
	3. Сказка, сказка, прибаутка... 2 занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать уважение к традициям коми народа. • Дать понятие «коми народная сказка». • Вспомнить и закрепить названия коми сказок и их персонажей. • Прочитать следующие сказки (на выбор): «Лиса и заяц», «Ёма и две сестры», «Медвежья нянька», «Фома», «Три брата и сестра», «Марпида -царевна», «Чёрный песок».
Апрель	1.. Легенды – кладезь народной мудрости. 2 занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с образами исторических героев, чертами их характера, с особенностями времени, в котором они жили. • Обратить внимание детей на черты характера народного героя: желание сильного встать на сторону слабого, способность откликаться на просьбу о помощи, готовность помочь. • Коми легенды и предания для чтения или просмотра мультфильмов: «Яг-морт», «Йиркап», «Кирьян - Варьян», «Кудым ош», «Корт Айка», «Пера Боратырь», «Шыпича». Учить составлять творческие рассказы «Если бы я был богатырём».

	2.Старинные музыкальные инструменты народа коми.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со старинными коми музыкальными инструментами: с их историческим прошлым, особенностями и основными отличиями. • Активизировать интерес детей к музыке и музыкальной культуре народа коми.
	3.В мире коми музыкальных инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей о коми народных музыкальных инструментах. • Познакомить детей с приемами игры на старинных музыкальных инструментах. • Оформить альбом с детскими рисунками «Миян коми ворсанъяс».
Май	Детский музыкальный фольклор (попевки, потешки, прибаутки, дразнилки, колыбельные песни). 2 занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с детским фольклором. • Развивать в детях музыкально-творческие навыки, необходимые для становления речи, памяти. • Развивать чувство юмора, логическое мышление, стимулировать познавательную деятельность. • Помогать правильно и чисто произносить труднопроизносимые слова и фразы, исполнять попевку, интонируя её на простейшую коми мелодию. • Совершенствовать вокальные навыки, четкость произношения коми слов, правильность дикции.
	Коми подвижные игры. 2 занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить с детьми считалки на коми языке. • Расширить знание детей о коми народных играх и их разнообразии. • Продолжать учить детей использовать коми народные подвижные игры в свободной деятельности. • Создать развивающую среду в группе (изготовление масок для игр, подбор картинок с изображением героев коми национальных игр).

Для успешной реализации программы по изучению культуры и фольклора народа коми рекомендуется посещение этномузеев.

3.2. Режим дня

Режим дня старшей группы

в МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 9.25 9.35-9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Прогулка, игры, уход детей домой.	18.20 – 19.00

Режим дня подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика на воздухе, игры на свежем воздухе	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности детей	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная)	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой (игры, труд, самостоятельная деятельность)	17.50 – 19.00

3.3. Совместная образовательная деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой)

МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

УТВЕРЖДАЮ:
МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
Заведующий _____ Е.А.Смолева

Дни	Старшая группа с 5 до 6 лет	Время проведения
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. Физическое развитие 3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (вечер) 	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.55</p> <p>15.30 – 15.55</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Познавательное - КРАЕВЕДЕНИЕ 3. Физическое развитие 	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30- 9.55</p> <p>15.30 – 15.55</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. МУЗЫКА 	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30- 9.55</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 2. Физическое развитие (на улице) 	<p>9.00 – 9.20</p> <p>11.55 - 12.20</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. МУЗЫКА 3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. (вечер) 	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30– 9.55</p> <p>15.30 – 15.55</p>

УТВЕРЖДАЮ:
 МБДОУ «Детский сад
 №1
 общеразвивающего вида» с. Зеленец
 Заведующий _____ Е.А.Смолева

УДЖАЛАН КАД

Совместная образовательная деятельность

Дни	Подготовительная группа с 6 до 7 лет	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 3.Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 - 10.40
Вторник	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 2. Познавательное развитие - КРАЕВЕДЕНИЕ 3. Физическое развитие	9.00 – 9.25 10.10 - 10.40 15.35-16.00
Среда	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. 2. Музыка. 3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.30 – 16.00
Четверг	1.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. 2. Речевое развитие 3. Физическое развитие (на улице)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.55 – 12.25
Пятница	1. Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. 2.Музыка 3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 15.30 -16.00

3.4. Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.5.Список литературы

- 1.И.А. Пасынкова « Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа». Программы и методические рекомендации к проведению занятий с детьми.- Сыктывкар, 1998 год.
1. «Парма» Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми. Под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.- Сыктывкар, 2001 г.
 2. М. В. Рудецкая « Коми сер». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- Анбур. Сыктывкар, 2013 г
 3. «Народное искусство Коми»- Республиканский центр «Ветераны за мир».
 4. З.В. Остапова, Т. А. Москвина. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи.- Анбур. Сыктывкар, 2012 г.
 5. «Коми старинные детские игры»- Сыктывкар, Коми книжное издательство. 1988 г.
 6. « Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики». Методическое пособие.- Сыктывкар, 2015 г.
 7. «Детям о Республике Коми». Рабочая тетрадь для обеспечения реализации этнокультурного образования в детском саду.- Сыктывкар, 2018 г.
 8. «Удивительная Республика Коми»- Сыктывкар. ООО «Коми республиканская типография». 2016 г.
 9. «Коми народные сказки» сост. Ф.В. Плесовский.- Коми книжное издательство. Сыктывкар, 1975 г.
 10. «Пословицы и поговорки коми народа»- Сыктывкар, 2014 г.
 11. «Лесной человек Яг-Морт и другие сказки»- Сыктывкар. Коми книжное издательство, 2007 г.
 12. «Медвежьи няньки». Коми народные сказки- Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1988 г.