

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
«Челядьбс сьвмбдан 1 №-а видзанін» школабдз велбдан Зеленец сиктса муниципальной сьбмкуд учреждение**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №2 от 20.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида с. Зеленец
Заведующий _____ Е.А. Смолева
Приказ от 20 января 2021г. № 11-од

**Рабочая учебная программа
с учётом ФГОС ДО**

2 группа раннего возраста (от 2 - 3 лет)

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Составители:

Потолицына А.Л. Русяева И. В.
Костяева С.В. Темноева А.Л. Комелькова Е.А.

Зеленец, 2021г

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 года

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Режим дня и распорядок

3.3. Выписка из Учебного плана

3.4. Расписание НОД

3.5. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа педагога МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец руководствуется в соответствии **нормативными правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ. «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».
- Приказом Министерством просвещения Российской Федерации г. Москва от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№ 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Этнокультурная направленность программы призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;

осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально -коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (Оценка индивидуального развития детей) Ранний возраст».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 20-23)

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

	Содержание навыков	Методы и приёмы.
Первый квартал		
Культурно-гигиенические навыки	<p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки, смывать мыло.</p> <p>Знать местонахождение своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Учить пользоваться горшком.</p>	<p>Игровые ситуации «Как мама учила мишку правильно кушать.</p> <p>Чтение потешки «Ладушки, ладушку...», «Умница Катенька».</p> <p>Д.У. «Как мы моем ладошки». Рассмотрение картинок «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки «Водичка – водичка...»</p>
Самообслуживание	<p>Учить доставать из шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки, колготки, сандалики. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке.</p>	<p>Д.И. «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Д.У. «Туфельки поссорились – подружились», «Покажем мишке, где лежат наши вещи».</p> <p>Беседа «Порядок одевания на прогулку»</p>
Общественно-полезный труд	<p>Побуждать выполнять поручения воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>Учить собирать игрушки после прогулки.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка, подметающими дорожку.</p> <p>Знакомство с трудом няни.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p>

Второй квартал		
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды, говорить спасибо, вставая из-за стола. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Чтение: потешки «Идёт коза рогатая», «Кисонька-мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша». Игровые ситуации «Накормим куклу кашей» «Игрушки готовятся к обеду». Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл».
Самообслуживание	Учить застёгивать сандалики. Закреплять умение надевать носки, колготки, штаны. После прогулки вешать одежду в свой шкаф. Перед сном аккуратно вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Д.У. «Уложим куклу спать». Игровые ситуации «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.
Общественно-полезный труд	Приучать выполнять детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. Учить ухаживать за комнатными растениями (дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки). Побуждать детей на прогулке сметать снег со скамеек, построек.	Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви) Рассмотрение сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику). Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Третий квартал

<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Закреплять умение правильно держать ложку. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца. Формировать навыки аккуратности. Закреплять умение мыть руки. Учит мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p>	<p>Д.У. «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшке пирог испеку», Е.Благинина «Алёнушка». Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр» Д.У. «Научим мишку правильно умываться». Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С Капутикян «хлюп-хлюп», Г.Лагздынь «Лапки»</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Учить застёгивать пуговицы, надевать кофту, маечку. Закреплять умение правильно надевать колготки и носочки. Уточнить правила одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, помогают воспитателю одеть и обуть куклу). Обучать детей аккуратному складыванию обуви.</p>	<p>Игровые ситуации «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) Д.И. «Оденем куклу нарядно». Сюжетная игра «Сложим кукольную одежду» Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки»</p>
<p>Общественно-полезный труд</p>	<p>Учить детей оказывать посильную помощь няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. Приучать наводить порядок в групповой комнате перед выходом на прогулку. Привлекать детей к посадке лука в ящики с землей. Оказание детьми посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p>	<p>Чтение: А.Барто «Игрушки». Д.И. «Где лежат игрушки» Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол») Д. И. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...»</p>

Формирование основ безопасности.

	Содержание	Методы и приёмы
Первый квартал		
ПДД	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». Д.И. «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице.
ОБЖ	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: - играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; - уходить из детского сада только с родителями; - нельзя брать в рот несъедобные предметы, - нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: - не брать песок в рот, - не обсыпаться песком, - не тереть глаза руками.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). Д.И. «Что умеют делать руки?»
Безопасность в природе	Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: - рассматривать растения, не нанося им вреда, - наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений». Наблюдение на прогулке за собакой.
Второй квартал		
ПДД	Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.	Обсуждение «Чем опасна дорога зимой» Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». Д.И. «Запрещено - разрешено». Д.И. «Светофор»
ОБЖ	Знакомство с элементарными правилами безопасного	Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга

	<p>передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>Учить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры.</p> <p>Знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий.</p>	<p>игрушки, песок»</p> <p>Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?»</p> <p>Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки.</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой</p> <p>П.И. «Мяч в кругу», «Попади в воротца»</p> <p>Д.И. «Что делают пожарные?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p>
Безопасность в природе	<p>Уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными: учить не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить.</p>	<p>Составление рассказа «Домашние животные»</p> <p>Д.И. «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>П.И. «Лохматый пёс»</p> <p>Чтение потешки «Киска – киска...</p>
Третий квартал		
ПДД	<p>Учить быть внимательным на дороге идти только со взрослым, держась за руку.</p> <p>Закреплять знание правил поведения на дороге.</p> <p>Тренировать в умении различать транспорт.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>Конструирование дороги для машин.</p> <p>Наблюдение за движением машин на улице</p> <p>Д.И. «Правильно - неправильно».</p> <p>Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>Д.И. «Найди машину, которую назову»</p> <p>Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости».</p>
ОБЖ	<p>Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p> <p>Уточнить элементарные правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нельзя брать в рот несъедобные предметы, - нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. <p>Как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p> <p>Уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>	<p>Д.И. «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».</p> <p>Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке</p> <p>Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке</p>
Безопасность в природе	<p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: не трогать животных, не брать в рот растения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Луговые цветы».</p> <p>Д.И. «Найди такой же цветок».</p> <p>Беседа «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не</p>

		<p>боимся жучков и не обижаем их».</p> <p>Чтение потешки «Божья коровка».</p> <p>Беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема.</p>
--	--	---

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

	Содержание	Методы и приёмы.
Первый квартал		
Отношение к взрослым	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	<p>Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.</p> <p>Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом)</p> <p>Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p>
Взаимоотношения с детьми	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	<p>Рассказ воспитателя о каждом ребёнке.</p> <p>Чтение: С.Михалков «песенка друзей»</p> <p>Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстникам.</p>
Культура поведения	Учить здороваться, прощаться, благодарить после еды.	Д.У. «Как надо здороваться», «Попрощайся (поздоровайся) с игрушкой»
Второй квартал		
Отношение к взрослым	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища...	<p>Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок»</p> <p>Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p>

Взаимоотношения с детьми	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Игровая ситуация «Помоги товарищу». Коллективная игра «Паровозик» Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение). Игра «Назови свое имя (имя товарища)» Рассматривание иллюстраций.
Культура поведения	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания. Учить вежливо обращаться с просьбой.	Д.У. «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чём-нибудь».
Третий квартал		
Отношение к взрослым	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.	Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». Чтение: «Как Маша стала большой» Е.Пермяк
Взаимоотношения с детьми	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке» Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».
Культура поведения	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Рассматривание иллюстраций.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Название игры	Содержание и объём игровых умений и навыков	Методические приёмы
	Сентябрь	
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д.У. «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает». Экскурсия на кухню детского сада. Рассказ воспитателя о приготовлении пищи.
Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Д.У. «Поставим кубики рядом», «Построим зайке

		домик» Чтение: Б.Заходер «Строители». Рассказ воспитателя о деятельности строителя.
	Октябрь	
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Д.У, «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку» Д.И. «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Поликлиника	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «как доктор лечит детей» Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха» Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
	Ноябрь	
Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д.И. «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине». Игровые упражнения «Покупатели идут в магазин», «Продавец, взвешивает фрукты», «Покупатель оплачивает покупку».
	Декабрь	
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «как я ходила в парикмахерскую». Д.У. «Покажем кукле, как работает парикмахер».
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей.	Беседа «Как машины ездят по улице» Чтение А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофёр» Д.У «Покажем мишке, как нужно катать кукол»
	Январь	
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к	Рассматривание иллюстраций.

	празднику.	Чтение: Б.Заходер «Строители».
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки» Рассказ воспитателя о профессии врача.
	Февраль	
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Строить из подручных средств автобус (строительный материал, мягкие модули, стулья).	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Чтение Н.Павлова «На машине»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, Хлеб, гастрономические товары.	Рассматривание иллюстраций. И.У. «Мы покупаем продукты в магазине»
	Март	
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника посвященного Женскому дню.
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку. Осматривает его, даёт лекарство.	Рассказ воспитателя «Когда я заболела» Д.У. «Попросим куклу показать горлышко», «Измерь температуру зайчику».
	Апрель	
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.	Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек» Д.У. «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают. Для детей есть специальные стулья.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д.У. «Что нужно парикмахеру».
	Май	
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе».
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса. Проведение прививок.	Целевое посещение медицинского кабинета. Д.У. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">-Совместные действия- Наблюдения- Беседа- Чтение-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач- Экспериментирование-Проблемные ситуации-Игровое упражнение- Совместная с воспитателем игра-Совместная со сверстниками игра- Индивидуальная игра-Праздник-Ситуация морального выбора	<ul style="list-style-type: none">-Совместные действия- Наблюдения-Беседа- Чтение-Рассматривание-Игра-Проектная деятельность- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,-Ситуативный разговор с детьми-Педагогическая ситуация	<ul style="list-style-type: none">- Создание соответствующей предметно-развивающей среды- Совместная со сверстниками игра- Индивидуальная игра

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

	<p><i>Тематический план непосредственно-образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»</i></p>
--	---

«Формирование элементарных математических представлений»

М Е С Я ц	Недели	Тематика непосредственной образовательной деятельности	Задачи	Методы и приемы	Предметно- пространственная среда	Результат освоения интегративных качеств
сентябрь	1 неделя	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий	Игра с мячом, выполнение различных действий-бросает мяч, догоняет, катает.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	Умеет действовать с предметами.
	2 неделя	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий	Игра «Палочка-выручалочка» с шарами.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	Умеет действовать с предметами.
	3 неделя	Ориентировка в здании детского сада.	Учить ориентироваться в здании детского сада.	Игровое упражнение «Найди такой же».	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей).	Ориентируется в здании детского сада, сопровождает игровые действия.
	4 неделя	Развитие ориентировки в частях собственного тела	Развитие ориентировки в частях собственного тела	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Матрешки(по количеству детей), кубики и кирпичики одного цвета и величины(по количеству детей), коробка для кубиков и кирпичиков.	Ориентируется в частях собственного тела.
октябрь	1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму	Игровое упражнение «Что катится, что не катится». Задание с шарами, с кубиками.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета.	Различает предметы по форме и называет их: шарик, кубик Умеет действия с предметами: обводить

			предмета, катать, ставить.			форму предмета, катать, ставить.
	2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1.Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать,ставить.	Игровое упражнение «Спрячь кубик,спрячь кирпичик».	Грузовая машина,2 коробки,кубики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей).	Различает предметы по форме и называет их:шарик,кубик Умеет производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать,ставить.
	3 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. 2. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Игровое упражнение «Найди такой же».	Коробки разного цвета (2 шт),кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей).	Различает предметы по форме и называет их:шарик,кирпичик. Умеет производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
	4 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. 2.Формирование умения сооружать простые постройки.	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Матрешки(по количеству детей),кубики и кирпичики одного цвета и величины(по количеству детей),коробка для кубиков и кирпичиков.	Различает предметы по форме и называет их:кубик, кирпичик. Умеет сооружать простые постройки.
ноябрь	1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик,шарик.	1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик,шарик. 2.Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение «Что в мешочке». Вопросы: Что это? Что с ним можно делать?.	Чудесный мешочек, кубики,кирпичики одинакового цвета и величины(по количеству детей),3 коробки.	Различает предметы по форме и называет их:кубик, кирпичик,шарик. Сопровождает речью игровые действия.
	2 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Машина,большое и маленькое ведерко одного цвета(по количеству детей),большие и маленькие формочки	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

		словами: большой, маленький.			одного цвета.	
	3 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. 2. Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение «Хоровод матрешек». Музыка для хоровода.	Двухместные матрешки (по количеству детей), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Действует с предметами.
	4 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики.	1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. 2. Формирование умения сооружать простые постройки.	Игровое упражнение «Строим башенки». -игра «Спрячь кубик».	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству), коробка.	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Умеет сооружать простые постройки.
декабрь	1 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	1. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. 2. Совершенствование предметных действий.	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей), большая и маленькая полоска бумаги-дорожки.	Различает контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Действует с предметами.
	2 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. 2. Формирование умения группировать предметы по величине.	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей), большая и маленькая кукла, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	Различает контрастные по величине шарики и кубики. Умеет группировать предметы по величине.
	3 неделя	Развитие умения	Развитие умения формировать	Игровая ситуация «Игра	Коробка, салфетка,	Умеет формировать

		формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	с матрешками». -стихотворение «Мы веселые матрешки».	одинаковые матрешки(для каждого ребенка).	группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.
	4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка).	Умеет формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.
	5 неделя	Зверята готовятся к празднику елки.	Закрепление понятий: маленький-большой, много-один.	Игровое упражнение «Хоровод матрешек». Музыка для хоровода.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета(по количеству), коробка.	Различает понятия: маленький-большой, много-один.
январь	2 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. 2. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Игровая ситуация «Играем с флажками».	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей), 2 коробки, 2 вазы.	Различает количество предметов: один-много Умеет употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
	3 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой,	1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. 2. Развитие умения формировать группы	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки(по количеству детей).	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Умеет формировать группы предметов и различать их количество: много-

		маленький.	предметов и различать их количество: много-один, один-много			один, один-много
	4 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. 2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей), 2 корзины.	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Умеет формировать группы предметов и различать их количество: много-много.
февраль	1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Развитие умения различать количество предметов: один-много. 3. Развитие предметных действий.	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей) 2 машинки.	Различает предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Умеет различать количество предметов: один-много. Умеет действовать с предметами.
	2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Развитие умения различать количество предметов: много-один.	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	Различает предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Умеет различать количество предметов: много-один.
	3 неделя	Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много-много.	1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много-много. 2. Развитие предметных действий.	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	Различать их по количеству: много-много. Умеет действовать предметами.

	4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Игра «Найди пару», Игра «Сделай как я».	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей), салфетка.	Различает их количество и обозначает словами: много-один, один-много, много-много.
МАРТ	1 неделя	Развитие умения различать предметы по величине и форме.	1. Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. 2. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Игровая ситуация «Закати шарик в домик». -музыка-имитация движения машины.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей), большой и маленький грузовики.	Различает количество и обозначает словами: много-один, один-много, много-много. Умеет производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
	2 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Игровая ситуация «Встречаем гостей». -песня «В лесу родилась елочка».	Зеленый лист бумаги (полянка), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт) елочки (по количеству детей + 2 шт).	Различает по количеству предметы: много-мало, мало-много, называет их размер.
	3 неделя	Развитие умения различать предметы по форме и количеству.	1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. 2. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки». -стихотворение про матрешку.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Различает предметы по форме и количеству и обозначает их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Умеет сооружать несложные постройки.

	4 неделя	Развитие умения различать предметы по форме и цвету.	1.Формирование умения различать предметы по форме(кубик,кирпичик) и цвету. 2.Развитие умения различать и показывать части своего тела. 3. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол». - игра «Где же наши ручки» со словами.	Коробка,2 куклы,3 кубика и 3 кирпичика красного цвета,3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	Различает предметы по форме(кубик, кирпичик) и цвету. Умеет различать и показывать части своего тела. Умеет сооружать несложные постройки.
апрель	1 неделя	Развитие умения различать предметы по величине и цвету.	1.Формирование умения различать предметы по величине и цвету. 2.Развитие предметных действий.	Игровое упражнение «Подарки для ежиков». -пальчиковая игра про ежика.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами ,большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей),корзинка.	Различает предметы по величине и цвету. Действует с предметами.
	2 неделя	Месторасположение предмета (в, на, под).	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в,на,под,здесь,там,тут).	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Игрушки(петух,курица, собака,кошка,мышка, корова),иллюстрации с изображением этих игрушек.	Умеет слышать и называет предлоги и наречия, соотносит их с местом расположения (в,на,под,здесь, там,тут).
	3 неделя	Различать много-один,один-много,много-мало,много-много.	1.Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один,один-много,много-мало,много-много.	Игровое упражнение «Путешествие на поезде». -стихотворение С.Маршака «Мяч». -под музыку строят паровозик.	«Полянка»,изготовленные из плотного картона,зайчики,елочки (1 большая и несколько маленьких),2 корзины,одинаковые мячи(на 2 больше,чем детей),дорожка из плотного картона.	Различает много-один,один-много,много-мало,много-много, Умеет двигаться за взрослым в определенном направлении.

			2. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.			
	4 неделя	Различать количество предметов много-один.	1. Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. 2. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Игровое упражнение «Мы плывем на лодке». - стихотворение О. Новиковской «Я на лодочке плыву...». - пальчиковая игра про лодочку. - под музыку имитируют плавательные движения руками.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей), поднос, салфетка.	Различает количество предметов много-один, умеет двигаться в определенном направлении. Умеет двигаться в определенном направлении.
май	1 неделя	Формирование групп однородных предметов.	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. 2. Развитие предметных действий.	Игра «Выкладываем, перебираем, собираем» - стихотворение про зайчика.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Различает их количество и обозначает их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Умеет действовать с предметами.
	2 неделя	Различать предметы по величине.	1. Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. 2. Развитие предметных действий.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей).	Различает предметы по величине и обозначает их словами: большой, маленький. Умеет действовать с предметами.
	3,4 неделя	Повторение материала.	Уточнение и закрепление математических представлений у детей.	Дидактические игры и игровые упражнения из раздела	«Количество», «Величина», «Форма».	«Ориентировка в пространстве».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Рассматривание -Наблюдение - Чтение -Игра-экспериментирование	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание -Наблюдение -Чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

-Развивающая игра -Экскурсия -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Проблемная ситуация	-Игра-экспериментирование - Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми -Экскурсия -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа	
---	---	--

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и социальным миром»**

месяц	неделя	Тематика НОД	задачи	Методы и приёмы	Предметно-пространственная среда	Результат освоения интегративных качеств
сентябрь	1.	Вот какая наша группа.	1.Адаптировать детей к условиям детского сада. 2.Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. 3.Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 4.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Путешествие по группе	групповая	Ориентируется в помещении группы. Знает игровых зон. Помогает воспитателю при уборке игрушек.
	2.	Принимаем в гостях куклу Машу.	1. Познакомить со значением слов машина, шофёр, транспорт. 2. Учить называть составные части	Рассматривание игрушки-машины. Игра «Красный-	Игрушечная машинка, руль, картина «Машина	Имеет представление о транспорте

			машины, руль, колёса. 3. Развивать восприятие красного и зелёного цветов.	зелёный)\ Рассматривание картины.	едет по дороге», круги красного и зелёного цвета.	
	3.	Узкая и широкая дороги на улице.	1. Дать представление о том, что такое дорога. 2. Учить различать узкую дорогу для людей и широкую для машин. 3. Закрепить: знания о транспорте; умение различать красный и зелёный цвет.	Д.И. «Найди машину, которую назову». Рассматривание картины. И. Упр. «Кто внимательный» П.И. «Машины»	Картинки с видами транспорта, картина «Улицы города», круги зелёного и красного цвета.	Умеет различать красный и зелёный цвета. Имеет представление о правилах поведения на дороге.
	4.	Что нам осень подарила?	1. Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их. Различать по внешнему виду фрукты и овощи. 2. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете	Д.И. «Найди фрукт, который назову», «Угадай по вкусу», «Кто быстрее соберёт»	Муляжи и картинки фруктов и овощей, картинки грядки и дерева, корзинки, яблоко, морковь.	Различает фрукты и овощи по внешнему виду и на вкус.
	5.	Листопад, листопад листья жёлтые летят...	1. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Рассматривание картины и беседа по ней. Выполнение движений с листьями под музыку «Осень».	Осенние листья разной формы и цвета, картина с изображением осеннего леса	Имеет представление об осенних изменениях в природе. Замечает красоту природы в осеннее время года.
октябрь	1.	Одежда.	1. Познакомить детей с предметами одежды. 2. Формировать представление о назначении одежды. 3. Учить последовательности одевания на прогулку. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место.	Игры «Найди по описанию», «Наведи порядок». Одевание куклы на прогулку. Выполнение движений под стихотворный текст.	Кукла, кукольная одежда, игрушечный шкаф, картинки с изображением одежды.	Может сравнивать знакомые предметы, образовывать группу из однородных предметов. Проявляет навыки опрятности.
	2.	В гостях у бабушки.	1. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. 2. Учить устанавливать различия (большой – маленький).	Рассматривание животных, обследование на ощупь, поисковая	Объёмные игрушки, картинки с изображением домашних животных	Называет некоторых домашних животных и их детёнышей Умеет устанавливать

			3. Развивать внимание, речь, тактильные ощущения. 4. прививать любовь к домашним животным.	игра «Помоги маме найти детёныша»		различия (большой – маленький).
	3.	Дикие животные	1.Расширять представления о диких животных леса (лиса, заяц, медведь, волк), учить узнавать на картинках, в игрушках и их детёнышей. 2.Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни.	Рассматривание картинок. Д.И. «Найди детёнышей», «Угадай, кто спрятался» Изобрази животное.	Картинки с изображением диких животных и их детёнышей	Называет некоторых диких животных и их основные признаки (заяц – длинные уши, лиса – пушистый хвост)
	4.	Птицы.	1.Формировать первоначальное представление о диких птицах. 2.Формировать умение различать птиц по внешнему виду. 3.Обогатить и активизировать словарь детей. 4.Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание изображений птиц. Игровое кормление птиц. Д.И. «Какие бывают птицы». П.И. «Воробышки и автомобили»	Картинки с изображением птиц, рули, игрушка птички.	Имеет представление о некоторых птицах. Проявляет желание играть в подвижные игры.
ноябрь	1.	Дом, в котором я живу.	1.Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом. 2.Формировать умение конструировать из геометрических фигур. 3.Создание эмоционально-положительного фона во время конструирования.	Просмотр презентации, беседа «Мой дом», конструирование по образцу.	Строительный конструктор, Видео-презентации на тему "Животные и их жилища", «Дома».	Умеет строить дом по образцу.
	2.	Знакомство со своим селом.	1.Напомнить название населенного пункта, в котором живут дети. 2.Развивать умение внимательно рассматривать фотографии села, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать чувство любви к малой Родине.	Рассказ воспитателя, вопросы детей, ответы детей. Рассматривание альбома с фотографиями села.	Альбом с фотографиями села.	Уметь называть село в котором живут.
	3.	Я в мире человек	1.Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении	Рассматривание семейных	Семейные фотографии	Называют членов своей семьи, знает

			своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; 2.Закреплять умение называть свое имя. 3.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. 4.Формировать представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; образе	фотографий, беседа, пальчиковая игра «Семья»		имена мамы и папы, своё имя.
	4.	Мама дома – повар.	1.Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. 2.Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Воображаемая экскурсия на кухню (знакомство с предметами кухни). Игра «Найди предметы для повара»	Кухонная посуда, муляжи фруктов и овощей	Проявляет желание помочь маме в домашних делах.
декабрь	1.	Весёлые матрёшки	1.Вызывать интерес к новой игрушке. 2.Учить детей сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать 3.Закреплять название основных цветов: жёлтый, красный. 4.Развивать внимание.	Рассматривание матрёшки. Игра «Собери матрёшку» Музыкально-ритмические движения под музыку Игра «Матрёшки танцуют»	Матрёшка, плоскостные фигурки матрёшек 2 цветов, музыкальная композиция.	Обращает внимание на характер игрушки (весёлая, забавная) Выполняет плясовые движения. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
	2.	«Дон, дон, дон, загорелся Кошкин дом».	1.Расширять представление о пользе и вреде огня. 2.Познакомить с правилами пожарной безопасности (нельзя брать в руки спички, зажигалки). 3.Расширять представление о пожарной машине. 4.Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Конструирование «Построим новый дом для кошки».	игрушки кошки и котят, иллюстрация к потешке, мелкий строительный материал.	Проявляет сочувствие к кошке с котятами. Понимает, что огонь это опасно.
	3.	В гостях у сказки	1. Учить детей внимательно слушать короткую сказку; принимать участие в её	Психогимнастика. Дидактическое	бабушка-рассказушка (кукла	Проявляет интерес к сказкам, к

		<p>рассказывании, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>2. Развивать у детей умение высказывать свои мысли, воображение и мелкую моторику руки.</p> <p>3. Обогащать эмоционально-чувственный опыт детей; воспитывать доброту, чуткость, восхищение русской народной речью.</p>	<p>упражнение «Назови сказку».</p> <p>Отгадывание загадок по сказкам.</p> <p>Игровая ситуация «Путешествие в сказку». Дидактическая игра «Назови героев сказки».</p> <p>Динамическая пауза «Прятки-цыплятки».</p> <p>Беседа «Поможем деду и бабе».</p> <p>Сюрпризный момент «Волшебный сундучок».</p> <p>Игровая ситуация «Прощание с бабушкой-рассказушкой и возвращение в детский сад».</p> <p>Игровое упражнение «Поделись добротой».</p>	<p>би-ба-бо), «волшебный» сундучок, книги</p>	<p>совместной игре. Умеет слушать сказки.</p>
4.	Скоро Новый год!	<p>1. Знакомить с особенностями праздника «Новый год». 2. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>3. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ёлочки (веточки, иголки) - уточнение назначения предметов (ёлка, ёлочные игрушки). <p>Беседа о предстоящем</p>	<p>Искусственная ёлочка. коробка с ёлочными украшениями, игрушки Дед Мороза и Снегурочки.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов. Может поделиться информацией по собственной инициативе об увиденном.</p>

			сюрпризы и подарки.	празднике. Новогодний хоровод.		
январь	2.	Зимние забавы.	1. Уточнить представление детей о зимних играх. 2. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. 3. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. 4. Активизировать словарь по теме «Зима»	Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы». Упр. «Снежинки». И.И. «Покажи и назови». Музыкально-ритмические движения под музыку «Снежинки».	Сюжетная картина «Зимние забавы», кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфика.	Проявляет интерес к окружающему миру, участвует в наблюдениях, Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, может поделиться информацией о том что увидел.
	3.	Посуда.	1. Расширять представление о посуде. 2. Познакомить с названиями предметов чайной посуды. 3. Упражнять в практическом применении посуды, выполнять действия с посудой. 4. Расширять словарный запас, развивать речь.	Рассматривание чайной посуды, беседа о её назначении, игра «Чаепитие для куклы»	Предметы настоящей чайной посуды и игрушечной, 2 куклы	Может группировать предметы по способу их использования. Сопровождает речью игровые и бытовые действия
	4.	В январе, в январе много снега во дворе...	1. Формирование элементарных представлений о зиме. 2. Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. 3. Знакомить детей с понятиями «снег», «снежинка», «сосулька».. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко). 4. Формировать исследовательский и познавательный интерес к зимнему времени года в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Обсуждение времени года по вопросам	Зимняя картина, бумажные снежинки	Имеет элементарные представления о природных явлениях (зима).
февраль	1.	Секрет здоровья	1. Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни;	Игра «Фрукты – овощи», танец	Кукла Айболит, бутафорские овощи	Имеет элементарное представление о

		<p>2.Закрепить полученные знания о значении витаминов, название овощей и фруктов, навыков гигиены;</p> <p>3.Развивать, прыгучесть, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений;</p>	<p>«Буги – вуги», весёлая зарядка, точечный массаж от Айболита.</p>	<p>и фрукты, две тарелки.</p>	<p>здоровье, выделяет правила навыков культурно-гигиенического поведения.</p>
2.	<p>Ознакомление с женским коми народным костюмом</p>	<p>1.Познакомить детей с одеждой, которую носили коми.</p> <p>2.Учить видеть различия в ткани, в покрое одежды.</p> <p>3.Учить здороваться и прощаться на коми языке.</p>	<p>Внесение куклы в коми народном женском костюме. Знакомство с куклой. Разучивание слов приветствия и прощания на коми языке. Рассмотрение костюма, сравнение с современной одеждой.</p>	<p>Кукла Настук в национальном костюме.</p>	<p>Проявляет интерес к народному костюму, к коми языку.</p>
3.	<p>Папин праздник</p>	<p>1.Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках.</p> <p>2.Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, бабушке, брату)</p>	<p>Беседа «Мой папа», игра «Лётчики», «Что умеет делать папа?»</p>	<p>Фотографии пап. Сюжетные картинки, бумажные самолётики</p>	<p>Имеет представление о празднике 23 февраля, испытывает гордость за своего папу.</p>
4.	<p>по сказке В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</p>	<p>1. Учить детей различать основные эмоции: радость, спокойствие, переживание.</p> <p>2. Развивать умение передавать с помощью мимики, жестов, движений различные эмоциональные состояния.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, фантазию, слуховое и зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, речь, память.</p> <p>4. Формировать интерес детей к творческим играм через игру-имитацию.</p> <p>5. Воспитывать умение взаимодействовать с другими участниками игры: играть дружно, не</p>	<p>Беседа по сказке, игра – драматизация.</p>	<p>Резиновые игрушки: утёнок, цыплёнок. Бабочка, червячок, цветок, озеро (таз с водой).</p>	<p>Умеет с помощью мимики, жестов, движений передавать эмоциональное состояние героев. Взаимодействует с участниками игры.</p>

			ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди, быть доброжелательным зрителем. 6. Повысить у детей эмоциональный тонус, снять напряжение, сделать их жизнь необыденной, увлекательной.			
март	1.	Мамин праздник.	1. Дать первоначальные представления о празднике 8 марта. 2. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. 3. Расширять гендерные представления. 4. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Чтение стихотворения, просмотр презентации, пальчиковая игра «Пирожок для мамы»	Презентация по теме, мяч, стихотворение «Вот какая мама»	Имеет представление о празднике. Есть желание помогать маме.
	2.	Мебель	1. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели. 2. Формировать представление детей о назначении мебели. 3. Учить проявлять осторожность при взаимодействии с предметами мебели.	Рассматривание картинок мебели, беседа по вопросам. Игра «Положи предмет»	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла, любые предметы из группы.	Имеет представление о ближайшем окружении (мебель). Ориентируется в окружающей обстановке. Общается в диалоге с воспитателем и сверстниками.
	3.	Пароход	1. Учить различать и называть качества предметов (твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий), их свойства (тонет, плавёт). 2. Учить чётко и правильно произносить звук у. 3. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Познавательная исследовательская деятельность, игра «Пароход» (звукоподражание гудкам парохода: тихо - громко)	Игрушечный пластмассовый пароход, бумажные кораблики, камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	Проявляет интерес к окружающему миру. Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?». Называет материал из которого сделаны предметы.
	4.	В гостях у Карлсона	1. Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность («пожалуйста», «разрешите, пожалуйста»). 2. Продолжать учить здороваться и прощаться, употреблять слова «здравствуйте», «до свидания».	Приход куклы	Кукла Карлсон	Знает вежливые слова

апрель	1.	Солнышко – солнышко выгляни в окошко	1. Дать представление о сезонных изменениях в природе. 2. Учить подбирать предметы по назначению, называть цвет. 3. Развивать общую моторику, слуховое внимание.	Беседа о признаках весны. Позн. – исслед. «Одевание куклы на прогулку.» П.И. «Совушка - сова».	Иллюстрации с изображением признаков весны, кукла, кукольные вещи.	Имеет представление о весенних изменениях в природе. Замечает красоту природы в разное время года. Проявляет интерес к подвижным играм.
	2.	Мы - не грязнульки!	1. Уточнить названия и назначения предметов личной гигиены; 2. Закрепить умение пользоваться полотенцем, носовым платком, зубной щеткой и пастой; 3. Развивать наблюдательность, любознательность; 4. Воспитывать опрятность, аккуратность желание заботиться о своем здоровье.	Загадки от доктора Айболита. Игровое задание «Как правильно мыть руки». Игра «Почистим ковёр от пятен»	Коробка с предметами личной гигиены, кукла Айболит.	Умеет пользоваться мылом, полотенцем, носовым платком.
	3.	Яркие звездочки	1. Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь. 2. Развивать зрительное восприятие.	Беседа по картинкам П.И. «День – ночь» Д.И. «Когда это бывает?»	Иллюстрации с изображением частей суток, режимных моментов, картинки солнце, месяц	С интересом рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы воспитателя.
	4.	Водичка, водичка...	1. дать представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие вкусовых качеств. 2. формировать у детей навыки экспериментирования; формировать умение делать простейшие выводы. 3. развивать наблюдательность; развивать речевую активность; развивать мышление. 4. воспитывать аккуратность в работе; воспитывать бережное отношение к воде. 5. познакомить детей со словами: прозрачная, непрозрачная; подвести к пониманию слова «вкус»;	Просмотр презентации, беседа, уточнение правил, опытно – исследовательская деятельность.	Презентация «Для чего нужна вода». Вода, молоко, цветные камешки, сахар, ложечки, игрушка зайчика, прозрачные ёмкости.	Проявляет интерес к опытно-исследовательской деятельности,

май	1.	Салют Победы.	1.Познакомить детей с праздником 9 мая – Днем победы. 2. Рассказать о военной технике. 3.Обогащать словарный запас детей.	Беседы о Победе Показ презентации «Военная техника. Слушание музыки военных лет.	презентации «Военная техника, салют» Диск «Песни военных лет»	У детей будет сформировано элементарное представление о празднике - Дне Победы.
	2.	Моя любимая семья.	1.Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. 2.Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Загадки. Беседа о членах се Пальчиковая гимнастика «Семья». Подвижная игра «Помирились».	картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми.	С интересом следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча ёжика), отвечает на вопросы педагога во время беседы о членах семьи.
	3.	Поможем Степашке.	1.Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Познакомить детей со свойствами песка. Учить делать куличики. 2.Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца. 3.Закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.	Проблемная ситуация, уточнение правил поведения, д.и. «Какого цвета лопатка и формочка, опытно-исследовательская деятельность.	Песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой, игрушка зайчика.	Проявляет интерес к опытно-исследовательской деятельности, знает основные цвета.
	4.	Там и тут одуванчики цветут.	1.Формировать представления об одуванчике. 2.Учить выделять характерные особенности, называть его части. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание одуванчика. Игра «Найди такой же среди картинок», Соберём на фланелеграфе цветок. Называя его части.	Картинки луга и цветов, настоящий одуванчик. Элементы цветка, фланелеграф.	Умеет находить среди цветов одуванчик.

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Содержание задач по ОО «Речевое развитие» по возрастам представлено в вариативной общеобразовательной программе «От рождения до школы» на стр. 91-100.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
- Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Коммуникативная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация -Чтение, рассматривание иллюстраций	- Речевое стимулирование -Беседа -Хороводные игры, пальчиковые игры -Образцы коммуникативных кодов взрослого -Наблюдения -Чтение -Заучивание стихов	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

-Речевое стимулирование -Беседа -Хороводные игры, пальчиковые игры	-Освоение формул речевого этикета -Игра-драматизация	
--	---	--

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи,

младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

месяц	неделя	Тематика НОД	задачи	Методы и приёмы	Предметно-пространственная среда	Результат освоения интегративных качеств
сентябрь	1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1. Вызывать симпатию к сверстникам. 2. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.	Чтение русской народной песенки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Иgra.		Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении песенки.
	2.	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	1. Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. 2. Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произносить, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Рассказ воспитателя. Разговор детей с медвежонком.	Кукла, медвежонок.	Ориентируется в помещении группы детского сада. Вступает в диалог.

	3.	Рассматривание игрушечных машин (грузовиков). Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».	1.Упражнять в различении и назывании: цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размеров машины (маленькая, большая). 2.Познакомить с новым произведением. 3.Способствовать активизации речи .	Рассматривание машин. Д.И. «Угадай по описанию» Чтение стихотворения.	Игрушечные машинки разного размера и цвета.	Различает маленькие и большие предметы. Договаривает слова, фразы за воспитателем.
	4.	Повторение сказки «Репка». Д.У. «Кто что ест?», «Скажи–А»	1.Напомнить содержание сказки «Репка». 2.Вызывать желание рассказывать её вместе с воспитателем. 3.Уточнить представление о том, какое животное, что ест. 4.Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> . 5.Учить отчётливо, произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Рассказ воспитателя с помощью детей. Д.У. «Кто что ест?», «Скажи – А». Проговаривание чистоговорок.	Фигурки из набора для настольного театра к сказке «Репка», посудка, кукла Айболит.	Договаривает слова, фразы при рассказе воспитателем знакомой сказки. Проявляет интерес к книгам.
сентябрь	5.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать умение: - слушать стихотворный текст; - проговаривать звукоподражательные слова; - выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Чтение песенки, выполнение движений в такт песенки.	Песенка «Три весёлых братца»	С интересом слушает песенку
октябрь	1.	Д.И. «Поручения». Д.У. «Вверх – вниз».	1.Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. 2.Пощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. 3.Помочь понять смысл слов <i>вверх – вниз</i> , научиться отчётливо их произносить.	Рассматривание игрушек, определение их размера и цвета. Д.И. «Поручения» и «Вверх- вниз»	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	Сопровождает речью игровые действия.
	2.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Д.И. «Ослик»	1.Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	Чтение рассказа. Д.И.. «Ослик».	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», картинка ослика и лошадки.	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	3.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого	1.Совершенствовать умение слушать без наглядного сопровождения.	Чтение рассказа, беседа по вопросам.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у	С интересом слушает рассказ,

		«Был у Пети и Миши конь».	2.Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя.		Пети и Миши конь»	рассматривает сюжетные картинки к нему.
	4.	Д.И. «Поручения», «Лошадки».	1.Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться – спуститься). 2.Учить отчётливо, произносить звук <i>и</i> .	Д.И. «Поручения» и «Лошадки»	Кубики, матрёшки, 2 куклы, грузовик, тазик, лошадка.	Эмоционально откликается на игру, предложенную воспитателем.
ноябрь	1.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1.Упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый). 2.Упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Выполнение заданий воспитателя.	Кубики и кирпичики из строительного набора.	Различает основные формы деталей строительного материала.
	2.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук – У). Чтение песенки «Разговоры»	1.Прочитать детям песенку. 2.Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Упражнения на звукопроизношение звуков <i>а, у</i> ; игры «Алёнка заблудилась», «Позови паровоз». Чтение чувашской песенки «Разговоры»	Кукла, ёлочки, грибы, паровоз	С интересом слушает народные песенки и отвечает на вопросы.
	3.	Д.И. «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	1.Познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок». 2.Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Д.И. «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Игрушки: кукла, медвежонок, зайчик, мячик, тарелка, бантик, расчёска.	При повторном чтении потешки проговаривает слова и фразы.
	4.	Рассматривание сюжетной картины «Мама	1.Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь.	Рассматривание картины. Беседа «Как я помогаю маме»	Сюжетная картина «Мама моет посуду»	С интересом рассматривает сюжетную картину,

		моет посуду».	2.Учить договаривать слова, фразы. 3.Развивать память.			может рассказать, что на ней изображено.
декабрь	1.	Д.У, «Выше – ниже, дальше – ближе».	1.Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. 2.Развивать память, внимание.	Рассматривание картины, Д.У. «Выше - ниже, дальше – ближе»	Картина «Прятки»	Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»,
	2.	Рассматривание сюжетной картинки по пожарной безопасности.	1.Учить понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя. 2.Способствовать активизации речи.	Рассматривание картинка, беседа.	Сюжетная картинка по пожарной безопасности	Может по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картине.
	3.	Д.И. на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Д.И. «Кто ушёл? Кто пришёл?»	1.Формировать умение чётко произносить звуки <i>м-мь, б-бь, п-нь</i> в звукосочетаниях. 2.Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. 3.Совершенствовать память и внимание.	Д.И. на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Д.И. «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Картинки: корова, коза, кошка, мышка, баран	Узнает и называет животных.
	4.	Чтение стихов о ёлочке.	1.Формировать умение слушать стихотворный текст. 2.Продолжать учить рассматривать картины. 3.Развивать память.	Чтение стихотворения. Рассматривание картины. Игра «Нарядим ёлочку»	Стихи о ёлочке, картины с изображением ёлочек.	С интересом слушает стихотворения, рассматривает иллюстрации.
январь	2.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. 2.Учить слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Рассказ о зайчике в коротком и длинном варианте. П.И. «Зайка, зайка попляши!»	Зайчик, морковь, яблоко	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	3.	Д.И. «Устроим кукле комнату». Д.У. на произношение звуков <i>д – дь</i> .	1.Упражнять в правильном назывании предметов мебели. 2.Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Д.И. «Устроим кукле комнату». Д.У. на произношение звуков <i>д – дь</i> .	Кукла Катя, кукольная мебель, колокольчики маленький и большой.	Различает и называет предметы ближайшего окружения (мебель).

январь	4.	Игра «Кто позвал?». Д.И. «Это зима».	1.Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. 2.Узнавать сверстников по голосу. 3.Рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Загадки «Чей голос?» Игра «Кто позвал?». Д.И. «Это зима».	Картинки с зимним сюжетом, картина «Зима»	Может по просьбе взрослого рассказать об увиденном на картинке.
февраль	1.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	1.Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. 2.Упражнять в отчётливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Составление рассказа с помощью детей. Игры ситуации «Кормление птиц». Проговаривание чистоговорки. Дыхательное упражнение «Замёрзли руки»	Картинки с изображением птиц, макет кормушки, пшено.	Имеет представление о некоторых птицах. Может поделиться информацией: как мы покормили птичек.
	2.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1.Вспомнить знакомые сказки. 2.Помочь в драматизации отрывка из произведения.	Беседа по сказкам. Чтение потешки. Игра.	Сказки «Три медведя», «Волк и козлята», маска мышки и огуречика.	Проявляет желание принимать участие в драматизации.
	3.	Рассматривание сюжетной картины по теме «День Защитника Отечества».	1.Продолжать учить детей рассматривать картину. 2.Отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	Рассматривание картины. Беседа.	Картина по теме «День Защитника Отечества».	Проявляет интерес к картине, может поделиться информацией, что увидел.
	4.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу».	1.Познакомить детей с новым произведением. 2.Доставить удовольствие от восприятия сказки. 3.Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Инсценировка сказки на фланелеграфе. Диалог щенка с животными.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» Фланелеграф, картинки к сказке, игрушки щенка, петуха, лягушки, пчелы.	Эмоционально воспринимает героев сказки. Вступает в диалог .
ма рт	1.	Чтение потешки «Наша Маша	1.Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька</i> ,	Чтение потешки «Наша Маша	Кукла в зимней одежде, собака,	С интересом слушает

		маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	<i>черноброва.</i> 2.Вызывать желание слушать потешку неоднократно. 3.Познакомить со стихотворением Капутикян. 4.Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	маленька...» Игра. Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	кошка, курочка, посудка.	стихотворение, сопереживает героям.
	2.	Д.У. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1.Привлечь внимание детей к новой игрушке. 2.Учить их рассказывать, как они будут играть с ней.	Знакомство с новой игрушкой. Дидактическое упражнение.	Кукла и машинка.	Может по собственной инициативе рассказать, как будет играть с игрушкой.
	3.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. 2.Развивать способность следить за действиями педагога. 3.Активно проговаривать простые и более сложные фразы. 4.Учить отчётливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	Описание машины. Игра – инсценировка.	Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	Узнаёт и называет в игрушках диких животных. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
	4.	Д.У. «Как можно медвежонок порадовать?»	1.Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 2.Обогащать и активировать словарь. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным.	Д.У. «Как можно медвежонок порадовать?» Игра «Прятки»	Игрушка медвежонок.	Использует речь как полноценное средство общения. Эмоционально откликаться на игру.
апрель	1.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	1.Вызывать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир. 2.Упражнять в произношении звукоподражаний. 3.Помочь с помощью разных приёмов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Чтение сказки. Разговор с гусёнком.	Игрушка гусёнка.	С интересом слушает сказку, рассматривает игрушку.

	2.	Купание куклы Кати.	1. Помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. 2. Показать, как интересно можно играть с куклой.	Сюжетная игра.	Кукла, ванночка, мыло в мыльнице, полотенце, вода в ведёрках холодная и горячая.	Сопровождает речью игровые действия.
	3.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1. Вызывать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей. 2. Вызывать желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение главы «В магазине». Рассказ главы «Друзья» с показом на фланелеграфе.	Фланелеграф, картинки собаки Чернушки, петушка, зайчика.	Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?».
	4.	Рассматривание картины из серии «Домашние животные».	1. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами. 2. Обогащать, активизировать словарь детей. 3. Развивать инициативную речь.	Рассматривание картины. Чтение стихотворения С.Черного «Жеребёнок». Д.И. «Кого не стало».	Картины из серии «Домашние животные». Игрушки: корова, телёнок, коза, козлёнок, жеребёнок.	Называет некоторых домашних животных и их детёнышей.
май	1.	Д.У. «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	1. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. 2. Повторить знакомые стихотворения А.Барто. 3. Познакомить со стихотворением «Кораблик».	Анализ ситуаций. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Повторить другие стихи Барто.	Сюжетные картинки по теме «Что такое хорошо» Стихотворение А.Барто «Кораблик».	Проявляет интерес к рассматриванию картинок. Пытается читать стихи целиком.
	2.	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка-рёвушка».	1. Познакомит с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка». 2. Помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Чтение стихотворения. Беседа. Игра на звукопроизношение.	Стихотворение А.и П.Барто «Девочка-рёвушка».	С интересом слушает стихотворение.
	3.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	1. Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок». 2. Учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Игра в цыплят.	Рассказ Г.Балла «Желтячок». Песенка В.Берестова «Цыплята».	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

			от их внешних признаков.			
	4.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1.Продолжать учить рассматривать картину. 2.Отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников.	Рассматривание картины. Рассказ воспитателя. Рассказ детей с помощью воспитателя. Игра в цыплят.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят». Песенка В.Берестова «Цыплята»	С интересом рассматривает сюжетную картину, может рассказать о том, что на ней изображено.

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи по разделам:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование» «Лепка»**

месяц	неделя	Тематика НОД	задачи	Методы и приёмы	Предметно-пространственная среда	Результат освоения интегративных качеств
сентябрь	1.	Рисование «Веселые картинки (потешки)»	1. Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. 2. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. 3. Развивать эстетическое восприятие.	Чтение потешек, рассматривание картинок, пальчиковая игра.	Сборник русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова.	С интересом слушает потешки. Рассматривает иллюстрации, договаривает слова за воспитателем.
	2.	Лепка-экспериментирование	1. Знакомить с пластилином как художественным материалом. 2. Развивать тактильные ощущения,	Экспериментирование с пластилином (рассмотреть,	Пластилин, дощечки, салфетки, фигурки	Проявляет интерес к работе с пластилином.

		«Тяп-ляп и готово ...»	мелкую моторику. 3. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	понюхать, сжимать, делить на кусочки...)	вылепленные из пластилина.	При небольшой помощи взрослого пользуется салфеткой.
	3.	Рисование «Веселые игрушки»	1. Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. 2. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. 3. Развивать эстетическое восприятие.	Чтение потешек, рассматривание картинок, Д.И. «Найди игрушку».	Сборник русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова. Игрушки, изображающие героев потешек (белка, мишка, зайка)	С интересом слушает потешки. Рассматривает иллюстрации, договаривает слова за воспитателем.
сентябрь	4.	Лепка «Тили-тили тесто ...»	1. Знакомить с тестом как художественным материалом. 2. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. 3. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок» бабушка печёт пирожки. Экспериментирование с тестом. Рассказывание потешки.	Тесто, дощечки, салфетки. Иллюстрации к сказке «Колобок».	Проявляет интерес к работе с тестом.
	5.	Рисование «Картинки па песке»	1. Вызвать интерес к созданию изображений на песке. 2. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечаток ладошек на влажном песке. 3. Развивать мелкую моторику, интерес к изобразительной деятельности, любознательность, инициативность.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Кулички». Рисование на песке сухом, потом мокрым	Дощечки, салфетки, палочки, ванночка с песком.	Проявляет интерес к экспериментированию с песком.
	6.	Лепка «Картинки из теста»	1. Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. 2. Развивать мелкую моторику,	Печатание разными предметами на тесте	Дощечки, салфетки, тесто, скалка, палочки, крупные	Проявляет инициативность при работе с

			эстетическое восприятие. 3. Воспитывать любознательность, инициативность. Интерес к изобразительной деятельности.		пуговицы, колпачки от фломастеров.	тестом.
	7.	Рисование «Каляки – маляки»	1. Познакомить с правильным способом действия карандашами. 2. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. 3. Учить видеть в линиях изображение предметов.	Знакомство с карандашами – сказка. Самостоятельная работа детей.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Правильно держит карандаш, проявляет интерес к рисованию.
сентябрь	8.	Лепка «Вот такой пластилин»	1. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. 2. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прикреплять его к плоской поверхности. 3. Формировать интерес к работе с пластилином.	Свободное экспериментирование (манипулирование) с пластилином.	Пластилин, дощечки, салфетки, листочки картона.	Проявляет интерес к работе с пластилином, отщипывает кусочки пластилина от большого куска.
	9.	Рисование «Падают, падают листья...»	1. Учить рисовать пальчиками. 2. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». 3. Развивать чувство ритма и цвета. 4. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Арт-терапия «Листочки». Д.И. «Найди такого же цвета» Рисование пальчиками.	Листы бумаги, гуашь жёлтого и красного цвета, салфетки, осенние листья из цветной бумаги.	Различает жёлтый и красный цвета, испытывает чувство радости от рисования.
	10.	Лепка «Падают, падают листья...»	1. Учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета, прикладывать к фону и примазывать пальчиками. 2. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. 3. Укреплять пальчики и кисти рук.	Игровая ситуация: мишка бредёт по осенним листьям. Показ приёма: отщипывание.	Полоски бумаги коричневого цвета, пластилин жёлтого и красного цвета, дощечки, салфетки, игрушка – мишка, осенние листья.	Различает жёлтый и красный цвета. Умеет отщипывать кусочки пластилина.

	1.	Рисование «Мой любимый дождик»	1.Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Знакомить с синим цветом. 2.Вызывать у детей эмоциональный отклик. 3.Воспитывать интерес к явлениям природы.	Чтение потешки «Дождик». Рисование пальчиками. П.И. «Дождик»	Листы бумаги с изображениями туч, гуашь синего цвета, салфетки.	Знает синий цвет. Принимает активное участие в продуктивной деятельности: рисовании.
октябрь	2.	Лепка «Дождик»	1.Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. 2.Формировать интерес к работе с пластилином. 3.Развивать мелкую моторику.	Чтение потешки «Дождик», П.И. «дождик»	Салфетки, доски, пластилин, листы бумаги с изображением тучи.	Аккуратно пользуется пластилином, умеет отламывать кусочки пластилина от большого куска.
	3..	Рисование пальчиками «Топ-топ»	1.Учить детей эмоционально откликаться на музыку, передавать ритмом мазков следы, располагать их на полосе бумаги в определённой последовательности. 2.Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Музыкально-ритмическая композиция «Зашагали ножки, топ, топ, топ...» Рассматривание следов на картинке.	Полоски бумаги коричневого цвета, гуашь, салфетки, картинки с изображением следов животных.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
	4.	Лепка «Огород»	1.Учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно. 2.Прививать интерес к лепке.	Игровая ситуация «Козлёнок на огороде», показ приёма раскатывания пластилина прямыми движениями, лепка палочек для забора.	Салфетки, доски, пластилин, лист бумаги с изображением огорода, игрушка козлёнка	Лепит несложные предметы (палочки), аккуратно пользуется пластилином.
	5.	Рисование «Вот, какие у нас пальчики»	1.Показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. 2.Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	Чтение стихотворения «Птичка». Показ способа печатанья ладошкой. Экспериментирование детьми с отпечатками	Лист бумаги (кусок обоев), пластиковые ванночки с краской.	

			3.Развивать восприятие.	ладошек. Рассматривание «Что получилось»		
но яб рь октябрь	6.	Лепка «Поможем Айболиту вылечить медвежат»	1.Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. 2.Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями 3.Обогащать словарь детей. 4.Продолжать формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Проблемная ситуация «Поможем Айболиту».	салфетки, доски, пластилин, тарелочка, кукла Айболит, муляжи фруктов.	Умеет отщипывать кусочки пластилина, проявляет сочувствие и желание помочь игровым персонажам.
	7.	Рисование «домашнее консервирование»	1. Познакомить с правилами работы кистью и красками. 2. Учить рисовать предметы круглой формы и закрашивать их. 3.Учить различать красный цвет. 4. Вызывать положительные эмоции от результата деятельности.	Д.И. «Найди по описанию».Ознакомление с правилами работы кистью и красками. Показать приём рисования ягодки земляники.	Листы бумаги в форме банки, гуашь, кисти, стакан с водой, муляжи ягод и фруктов, баночка варенья.	Умеет по словесному описанию находить предмет.
	8.	Лепка «Витамины в баночке»	1.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. 2. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Повторить правила пользования пластилином	Салфетки, доски, жёлтый пластилин, баночка с витаминами, трафарет баночки.	Лепит несложные предметы.
но яб рь	1.	Рисование «окошки в доме»	1.Учить ставить отпечатки поролоновым тычком.	Рассматривание иллюстраций	Трафареты домиков, гуашь, поролоновые	Правильно сидит при рисовании.

			2.Развивать чувство ритма. 3.Воспитывать любознательность, отзывчивость и доброту.	«огоньки в окнах домов».	тычки, салфетки, иллюстрация «Огоньки в окнах домов»	
	2.	Лепка «Окно для петушка»	1.Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. 2.Учить четко и громко произносить слова стихотворения. 3.Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения «Петушок». Лепка окошка для домика.	Салфетки, доски, пластилин, игрушка петушок, трафарет домика.	Умеет пользоваться салфеткой.
	3.	Рисование «Тарелка»	1.Учить работать кистью. 2.Упражнять в рисовании круглых форм. 3. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию 4.Воспитывать аккуратность, инициативность.	Д.И. «Подбери пару». Рассматривание тарелок с разными узорами. Выставка рисунков.	Тарелочки разных цветов, листы бумаги, гуашь, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	Обогащает свой сенсорный опыт путём выделения формы предмета (круг – тарелочка)
	4.	Лепка «Вкусный пирог»	1.Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. 2.Воспитывать отзывчивость и доброту.	Повторение правил использования пластилина. Показ способа украшения пирога.	Салфетки, доски, муляж пирога, пластилин, горох для украшения пирога.	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином.
ноябрь	5.	Рисование «Налью в стакан сок»	1.Учить детей закрашивать предмет одним цветом с помощью поролонового тампона и краски. 2.Развивать память и мышление. Развивать чувство ритма. 3.Воспитывать отзывчивость, доброжелательность и доброту.	Д.И. «Нальём в стакан сок». Показ приёма закрашивания губкой. С.И. «Угостим матрёшку соком».	Листы бумаги в форме стакана, гуашь, банки с водой, пачки сока, матрёшки.	

	6.	Лепка «пирожки для Машеньки»	1.Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. 2.Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек.	Игровая ситуация «Поможем Маше»	Салфетки, доски, пластилин, муляжи кондитерских изделий, кукла Маша, красивая тарелка.	Эмоционально откликается на игру предложенную воспитателем.
	7.	Рисование «Горох для петушка»	1.Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. 2.Развивать мелкую моторику рук.. 3.Воспитывать аккуратность, инициативность.	Игры с петушком , рассматривание зёрнышек, определение их формы. Рисование, сюжетная игра «накормим петушка»	Листы бумаги, гуашь, кисточки, банки с водой, игрушка петушка.	Умеет рисовать пальчиком, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
	8.	Лепка «Морковка»	1.Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. 2.Обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предмета. 3.Воспитывать отзывчивость и доброту.	Отгадай животное по описанию. Знакомство с игрушечным зайцем. П.И.«Зайка, поскачи». Лепка морковки для зайца. Сюжетная игра «Угощаем зайку морковкой».	Салфетки, доски, пластилин оранжевого цвета, игрушка зайчика, муляж морковки, тарелка.	Проявляет интерес к лепке, готовому лепному изделию.
декабрь	1.	Рисование красный цвет: «Яблоки»	1.Учить рисовать предмет круглой формы. 2.Уточнить знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных. 3.Воспитывать аккуратность.	Рассматривание яблока, уточнение его формы и цвета. Д.И. «Найди предмет такого же цвета»	Листы бумаги, гуашь красного цвета, кисточки, банки с водой, красное яблоко, разноцветные игрушки.	Умеет находить предметы красного цвета.
	2.	Лепка зелёный цвет «Гусеница»	1.Уточнить знание зелёного цвета, упражнять в нахождении зелёных предметов. 2.Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики	Д.И. «Что бывает зелёным?» Пальчиковая игра «Лягушка». Лепка гусеницы.	Салфетки, доски, пластилин зелёного цвета, картинка гусеницы.	Умеет находить предметы зелёного цвета.

			<p>круговыми движениями.</p> <p>3. Учить осознанно, переключать внимание, развивать мелкую моторику рук.</p>			
	3..	Рисование жёлтый цвет «Колобок»	<p>1. Уточнить знание жёлтого цвета, упражнять в нахождении жёлтых предметов среди остальных</p> <p>2. Упражнять в рисовании округлых форм.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Показ иллюстрации к сказке «Колобок».</p> <p>Игровая ситуация: испечём для бабушки с дедушкой колобка.</p> <p>Д.И. «Найди предмет такого же цвета»</p>	Листы бумаги, гуашь жёлтого цвета, кисточки, банки с водой, сказка «Колобок»	Умеет находить предметы жёлтого цвета.
	4.	Лепка синий цвет «бусы для бабушки»	<p>1. Уточнить знание синего цвета, упражнять в нахождении синих предметов.</p> <p>2. Продолжать учить лепить предметы круглой формы.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассматривание бус, уточнение формы и цвета бусинок.</p> <p>Д.И. «Найди предмет такого же цвета»</p>	Салфетки, доски, пластилин синего цвета, бусы, бусинки.	Умеет находить предметы синего цвета.
декабрь	5.	Рисование «Праздничная ёлочка» коллективная работа	<p>1. Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме «Новый год».</p> <p>3. Продолжать учить ставить отпечатки поролоновым тычком.</p>	Рассматривание новогодних ёлочек, физминутка «Ёлочка»	Искусственная ёлка, коробка с ёлочными украшениями, лист бумаги с силуэтом ёлки, гуашь,	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.
	6.	Лепка «Конфеты»	<p>1. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики, учить оформлять поделку.</p> <p>2. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Игровая ситуация «У куклы День рождения».	Салфетки, доски, пластилин, кукла, конфеты – драже, кукла.	Проявляет интерес к готовому изделию, которое вылепил сам или его сверстник.

			3.Развивать чувство цвета, мелкую моторику.			
	7.	Рисование «Ёлочные шары»	1.Учить рисовать кисточкой предметы круглой формы. 2.Закреплять знание основных цветов. 3.Развивать умение видеть образ изображаемого предмета.	Рассматривание ёлочных шаров, музыкальная физминутка «Шарики-фонарики»	Коробка с ёлочными шарами, гуашь, листы бумаги, салфетки, баночки.	Знает основные цвета.
декабрь	8.	Лепка «Вот какая ёлочка»	1.Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Учить пользоваться стеклой. 2. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. 3. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Рассматривание ёлки, Д.И. «Что бывает зелёного цвета», знакомство со стеклой, деление пластилина на части.	салфетки, доски, пластилин зелёного цвета, картон для фона.	Знает зелёный цвет
январь	2.	Рисование «Лопатки»	1.Продолжать учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии. 2.Формировать интерес к рисованию. 3.Вызывать положительные эмоции от процесса рисования.	Рассматривание лопаток, беседа.	Листы бумаги с нарисованными лопатками (без ручек), цветные карандаши, лопатки.	Различает основные цвета карандашей
	3.	Лепка «Снеговик»	1.Продолжать учить детей действовать по этапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. 2. Закрепить знания о величине, о	Рассматривание иллюстрации «снеговик». Показ приёма лепки шарика.	салфетки, доски, пластилин белого цвета, иллюстрация снеговика	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер

			<p>пространственном положении предметов.</p> <p>3. Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>			
январь	4.	Рисование «Плывёт, плывёт кораблик»	<p>1. Совершенствовать умение работать с красками.</p> <p>2. Учить рисовать волнистые линии (море).</p> <p>3. Закрепление синего цвета.</p>	Нарисуем море для бумажного кораблика.	Листы бумаги, гуашь, кисти, стаканы с водой, салфетки, бумажный кораблик.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности: рисовании.
	5.	Лепка «Самолёт»	<p>1. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой.</p> <p>2. Формировать интерес к работе с пластичным материалом.</p>	П.И. «Самолёты» под музыкальное сопровождение.	Салфетки, доски, пластилин, игрушка самолёт.	
	6.	Рисование «Снежок порхает кружится»	<p>1. Учить создавать образ снегопада.</p> <p>2. Познакомить с новым приемом рисования - рисование ватными палочками. Показать разные оттенки синего цвета (без названия).</p> <p>4. Развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику.</p> <p>5. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>Пальчиковая игра «Снег идёт», показ картины с зимним пейзажем.</p> <p>Коллективная работа: рисование снега на рисунке – панораме.</p>	Рисунок – панорама с изображением деревьев и домов, гуашь белого цвета, стаканчик с водой, салфетки, ватные палочки.	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	7.	Лепка «Снег идёт»	<p>1. Учить создавать образ снегопада.</p> <p>2. Продолжать учить надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать на равном расстоянии друг от друга.</p> <p>3. Формировать интерес к работе с пластилином</p>	Пальчиковая игра «Снег идёт», показ картины с зимним пейзажем, самостоятельная работа детей.	Салфетки, доски, белый пластилин, картон синего цвета, картина с зимним пейзажем.	Аккуратно пользуется пластилином.

февраль	1.	Рисование «Мой весёлый звонкий мяч»	1. Учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. 2. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 3. Развивать координацию движений.	Чтение стихотворения «Мой весёлый, звонкий мяч». Рассмотрение мячей, определение формы, прорисовывание рукой в воздухе кругов.	Листы бумаги, гуашь, стаканчик с водой, салфетки, кисточки, мячи разного цвета.	Рисует предметы округлой формы, задумывается над тем, что нарисовал.
	2.	Лепка «Бананы»	1. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. 2. Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику рук. 3. Учить различать фрукты по вкусу и по цвету. 4. Закрепить знание цветов.	Д.И. «Угадай на вкус»	салфетки, доски, пластилин жёлтого цвета, банан и яблоко, лист картона в форме банана.	Аккуратно пользуется пластилином.
	3.	Рисование «Неваляшки – яркие рубашки»	1. Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). 2. Продолжать учить рисовать круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Показ на фланелеграфе двух вариантов: неваляшка стоит и неваляшка танцует. Музыкально-ритмическая композиция «Кукла неваляшка».	Листы бумаги, гуашь, стаканчик с водой, салфетки, кисточки, неваляшка, фланелеграф, круги двух размеров.	Осваивает действия по рисованию предметов округлой формы.
февраль	4.	Лепка «Вот, какая у нас неваляшка»	1. Учить лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. 2. Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями рук. 3. Вызывать удовольствие от полученного результата.	Рассмотрение неваляшки. Показ последовательности действий. Выбор цвета пластилина по своему желанию.	Салфетки, доски, пластилин, кукла неваляшка	Раскатывает пластилин круговыми движениями ладоней.
	5.	Рисование «Баранки-калачи на праздник»	1. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. 2. Продолжать учить рисовать кистью. Закреплять технику и правила пользования кистью.	Чтение потешки. Обследование картонных колечек. Прорисовывание в воздухе .	Листы бумаги, гуашь жёлтого цвета, кисточки, банки с водой, связка бубликов,	Осваивает действия по рисованию предметов округлой формы.

			3.Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука». 4.Воспитывать интерес к рисованию.		картонные кольца для обследования формы.	
	6.	Лепка «Бублики-баранки для папы»	1.Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. 2.Развивать восприятие формы и мелкую моторику. 3.Вызывать желание порадовать папу подарком.	Повторение потешки. Сравнение колечка от пирамидки бублика. Показать варианты оформления лепных изделий (печатание узоров)	салфетки, доски, солёное тесто, пластиковые вилки, карандаши, колпачки от фломастеров, связка бубликов, колечки от пирамидок для обследования формы.	Испытывает радость от того, что слепил гостинцы для папы.
	7.	Рисование «Курочка Ряба»	1.Учить рисовать предметы округлой формы, мыть кисточку перед набором другой краски. 2.Вызывать положительные эмоции от результата деятельности. 3.Закреплять цвета. 4.Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рассматривание керамических народных игрушек.	Трафарет курочки, гуашь, кисти, стакан с водой, керамические народные игрушки.	Проявляет интерес к народным игрушкам. Различает цвета, может подобрать нужный цвет.
	8.	Декоративная лепка «Петушок – золотой гребешок»	1.Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. 2.Вызывать интерес к лепке. 3.Развивать мелкую моторику.	Рассматривание керамических народных игрушек.	Трафарет петушка, пластилин, керамические народные игрушки, дощечки.	Проявляет интерес к народным игрушкам.
Март	1.	Рисование «Цветок для мамочки»	1.Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. 2.Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. 3. Развивать чувство формы и цвета. 4.Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание	Чтение стихотворения о маме, рассматривание открыток, показ воспитателем порядка работы, самостоятельная деятельность детей.	Раскраски с изображением цветов, имеющих чётко выраженную середину и лепестки, гуашь, кисточки, стаканчики.	Различает цвета, может подобрать нужный цвет. Проявляет желание порадовать маму подарком.

			порадовать.			
	2.	Лепка «Цветы к 8 марта»	1. Закреплять умение детей скатывать из пластилина маленькие шарики и выкладывать из них задуманный предмет. 2. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. 3. Вызвать интерес к лепке и желание порадовать других людей.	Беседа «Подарок маме» Показать варианты оформления лепных изделий украшение лепестков цветка бусинками.	Салфетки, доски, пластилин, картон, картинки с изображением цветов.	Радуетя полученному результату.
	3.	Рисование «Украсим шапочку»	1. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом). 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Учить составлять узор, подбирать удачное сочетание цветов. 4. Воспитывать доброту, желание помогать игровым персонажам.	Рассматривание и сравнение шапок.	Гуашь, кисти, стаканы с водой, трафареты шапок, детские шапки.	Знает. Что красками и кистью можно рисовать. Различает цвета, может подобрать нужный.
март	4.	Лепка «Украсим платье для куклы Маши»	1. Вызвать интерес к созданию образа красивого платья для куклы. 2. Продолжать формировать интерес у детей к работе с пластилином. Продолжать учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. 3. Способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.	Рассматривание куклы, платьев у девочек. Беседа «Какие узоры можно сделать?»	салфетки, доски, трафарет платья из картона, пластилин, кукла в платье	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов: платье для куклы.
	5.	Рисование «Разноцветные колёса»	1. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. 2. Развивать чувство формы и цвета.	Повторение стихотворения, игра «Едем на машинах», проблемная ситуация «Сломалось колесо».	Листы бумаги, цветные карандаши, иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик»	Принимает активное участие в продуктивной деятельности: рисовании.
	6.	Лепка «Колечки»	1. Закреплять умение лепить столбик. Свертывать его в кольцо, соединяя концы, плотно прижимая	Складывание пирамидок из колечек. Лепка колечек.	Салфетки, доски, пластилин, разноцветные	Умеет собирать пирамидку.

			их друг к другу. 2.Развивать образное восприятие.		колечки.	
	7.	Рисование «Воздушные шары»»	1.Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать предметы круглой формы. 2.Учить различать основные цвета. 3.Вызывать удовольствие от полученного результата.	Работа на фланелеграфе: к плоскостным шарам прикрепить нитку такого же цвета. Рисование шаров. Игра с шариками.	Листы бумаги, цветные карандаши, воздушные шары разных цветов, фланелеграф, плоскостные шарики, разноцветные ленточки.	Различает основные цвета карандашей, может правильно подобрать необходимый цвет карандаша.
	8.	Лепка «Орешки»	1.Закреплять знание о форме разных предметов. 2.Упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями.	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Лепка орешков для белочки.	Салфетки, доски, пластилин, орешки, игрушка белочки.	Испытывает чувство радости от того, что слепил орешки для белочки.
апрель	1.	Рисование «Весенняя капель»	1.Учить рисовать вертикальные линии разной длины. 2.Продолжать формировать умение рисовать кистью. 3.Воспитывать интерес к природе	Показ техники рисования, «рисование сосульки в воздухе – сначала пальчиком, потом кистью.	Листы бумаги голубого цвета, гуашь белого цвета, кисти, баночки с водой. Салфетки.	Рисует несложные предметы.
	2.	Лепка «Вот какие у нас сосульки»	1.Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. 2.Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. 3.Продолжать учить лепить по поэтапному показу. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. 4.Развивать интерес к природе	Загадка, рассматривание сосульки, показ приёмов работы	Силуэт крыши, пластилин синего, белого цвета, салфетки, доски.	Умеет лепить столбики.

			и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности			
	3.	Рисование «Фруктовый сад»	1.Закрепить навыки рисования пальчиками, ладошкой. 2.Закрепить знания цветов. 3.Продолжать формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки. Вызвать интерес к созданию образа фруктового сада.	Рассматривание картины. Показ способа рисования.	Листы бумаги, ванночки с краской, картина с изображением фруктового дерева	С интересом принимает участие в продуктивной деятельности.
апрель	4.	Лепка «Яблоки»	1.Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу. Обогащать словарь за счет обозначения качеств. 2.Развивать мелкую моторику, подражательность. 3.Продолжать учить лепить из пластилина шар, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней.	Д.И, «Чудесный мешочек». Вспомнить приём лепки шарика.	салфетки, доски, пластилин, фрукты.	Имеет представление о некоторых фруктах. Умеет лепить круглые предметы.
	5.	Рисование «Солнышко-колоколнышко»	1.Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. 2.Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. 3.Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). 4.Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора	Чтение потешки, показ разных вариантов солнышек. Оформление выставки работ «Здравствуй, солнышко!»	Листы бумаги, кисточки, гуашь, стаканчики с водой, иллюстрации к потешке.	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, различает и называет жёлтый цвет.

			материалов и средств художественной выразительности. 5.Развивать чувство цвета и формы.			
апрель	6.	Лепка «Солнышко-колоколнышко»	1.Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. 2.Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. 3.Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Игра «Солнышко в окошке», повторение потешки.	салфетки, доски пластилин. Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа.	Умеет раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.
	7.	Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	1. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки, прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. 2.Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. 3.Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). 4.Развивать чувство цвета и ритма. 5.Воспитывать любознательность.	Игровая ситуация с ёжиком, пальчиковая игра «Колючий ёжик»	Лист бумаги, силуэт ёжика, цветные карандаши, игрушка ёжика.	Умеет рисовать прямые линии. С интересом принимает участие в продуктивной деятельности.
	8.	Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	1.Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые	Показ игрушечного ёжика, беседа «Из чего можно сделать колючки»	Незавершённые фигурки ёжиков, разный материал для иголок, салфетки, «полянки» из цветного картона.	Имеет представление о диком животном ёжике.

			<p>иглы).</p> <p>2.Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголочки» ежа.</p> <p>3.Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>			
ма й	1.	Рисование «Салют»	<p>1.Создать условия для экспериментирования с разными материалами.</p> <p>2.Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки бумагой, пробкой, тряпочкой.</p> <p>3.Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображать в изобразительности.</p>	Показ работы с печатками. Беседа о салюте. Показ иллюстрации.	Лист бумаги большого формата. Гуашь, материалы для экспериментирования с отпечатками. Иллюстрации салюта.	Сам выбирает , чем будет рисовать.
	2.	Лепка «Булочки»	<p>1.Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина.</p> <p>2. Вызывать желание лепить.</p> <p>3.Учить самостоятельно работать с пластилином.</p>	Пальчиковая игра «Ладушки». Показ разных видов булочек. Самостоятельный выбор детей	Салфетки, доски, пластилин, булочки, картинки с изображением кондитерских изделий.	Лепит несложные предметы. Аккуратно пользуется пластилином.
	3.	Рисование «Бабочки – живые цветы»	<p>1.Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.</p> <p>2..Учить создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату.</p> <p>3.Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию.</p>	Рассматривание бабочек. Д.И. «Каждому цветку – своя бабочка».	Лист бумаги в форме бабочки, гуашь, губка.	С интересом принимает участие в продуктивной деятельности
ма й	4.	Лепка «Бабочка»	1.Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую	Д.И. «Найди двух одинаковых бабочек»	Салфетки, доски, пластилин, трафарет	

май		<p>основу, создавая изображение;</p> <p>2. Способствовать развитию воображения;</p> <p>3. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Закрепить знание цветов.</p> <p>5. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на яркие, красивые объекты окружающей действительности.</p>		бабочки.		
	5.	Рисование «Вот какие у нас цыплятки»	<p>1. Формировать умение различать животных и их детёнышей.</p> <p>2. Упражнять в рисовании округлых форм, правильно держать кисточку.</p> <p>3. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>4. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Знакомство с игрушками курочкой и цыплятами.</p> <p>Рисование цыплят.</p> <p>П.И. «Вышла курочка...»</p>	<p>Листы бумаги, гуашь жёлтого цвета, кисти, игрушки курочки и цыплёнка.</p>	<p>Изображает знакомые предметы кистью и красками.</p>
	6.	Лепка «Птички в гнёздышках»	<p>1. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышках».</p> <p>2. Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка.</p> <p>3. Развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику.</p>	<p>Показ приёмов лепки.</p> <p>Пальчиковая игра.</p>	<p>Салфетки, доски, пластилин, картинка «Птички в гнёздышках, игрушка птички.</p>	<p>Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином.</p>
	7	Рисование «Распускается сирень»	<p>1. Познакомить с сиреневым цветом.</p> <p>2. Продолжать учить рисовать ватными палочками (метод тычка).</p> <p>3. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>4. Развивать эмоциональную отзывчивость на яркие, красивые объекты природы.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения с цветами.</p> <p>Составление на фланелеграфе цветка сирени.</p>	<p>Листы бумаги, ватные палочки.</p> <p>Сиреневая краска, картина с изображением сирени.</p>	<p>Различает цвета, может подобрать нужный цвет.</p>
	8.	Лепка «Одуванчик»	<p>1. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая объёмную поделку;</p> <p>2. Формировать интерес к работе с пластичными материалами;</p>	<p>Пальчиковая игра «Цветки».</p> <p>Д.И. «Найди одуванчик».</p> <p>Показ приёмов работы.</p>	<p>Лист бумаги с нарисованным одуванчиком, пластилин, дощечка, салфетка. Картинки с изображением</p>	<p>Испытывает чувство радости от готовой работы.</p>

			3.Развивать мелкую моторику, чувство формы. 4.Воспитывать интерес к природе, окружающему миру.		луговых цветов.	
--	--	--	---	--	-----------------	--

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Беседа -Выставка -Конкурсы -Рассматривание -Экспериментирование -Дидактические игры -Музыкальные игры -Имитационные упражнения -Проблемные ситуации -Создание коллекций -Театрализация -Праздники -Слушание -Просмотр мультфильмов и видеофильмов -Импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Беседа -Выставка -Конкурсы -Рассматривание -Экспериментирование -Дидактические игры -Музыкальные игры -Имитационные упражнения -Проблемные ситуации -Создание коллекций -Театрализация -Праздники -Слушание -Просмотр мультфильмов и видеофильмов -Импровизация -Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра

-Концерты		
-----------	--	--

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Музыка»**

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
СЕНТЯБРЬ	1.Здравствуй, детский сад!	№1 «До свидания, лето! Здравствуй, д/с.» №2«Мои любимые игрушки»	Слушание музыки	Приобщать к слушанию музыки. Побуждать воспринимать песню спокойного характера, понимать о ком в ней поётся, эмоционально откликаться	«Зайка» р.н.п., «Петушок», р.н.п.	- ИКТ «Петушок»- потешка -Чтение «Зайка», А. Барто - П/игра – «Собери морковь» - 2 корзинки, бутаф. морковь.
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух	«Кошка и котята»	-Показ картинки «Кошка и котята», стих «Кисонька – мурысенька».
			Пение	Привлекать детей к подпеванию. Вызывать эмоциональный отклик на песню, отвечать на вопросы, подпевать повторяющиеся слова («мяу», «гав»)	«Кошка» Ан. Александрова, «Бобик».	Показ игрушки, звукоподражание. Подобрать стихи к песням

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить шагать в одном направлении; двигаться в соответствии с музыкой и текстом. Пляски: учить выполнять простейшие танцевальные движения: хлопки, притопы. Игры: побуждать передавать простые игровые действия; учить догонять игрушку.	«Ладощечка», р.н.м.(сб. Т-х, малыши), «Вот как мы умеем», Тиличеева, «Да-да-да», Тиличевой	Движения по тексту, сопровождать ходьбу хлопками в ладоши
2.ПДД.	№ 3-4 «У нас машины разные»	Слушание музыки	Побуждать слушать песню подвижного характера, сопровождать соотв. звуками, движениями.	«Машины», Чичков.	- ИКТ «Машины» - Бутафорские рули	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный, ритмический слух	«Птичка и птенчики», Тиличевой, «Тихие и громкие ладошки»	П/г «Пальчики – ладошки»	
		Пение	Привлекать детей к подпеванию. Вызывать эмоциональный отклик, отвечать на вопросы, подпевать повторяющиеся слова («мяу», «гав»)	«Кошка» Ан. Александрова,	Показ игрушки, картинки к песне	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: побуждать передавать ритм ходьбы и бега, имитационные движения Пляски: формировать навык плясовых движений; умения двигаться в паре. Игры: Побуждать действовать, согласно смене музыки.	- «Поезд». Метлова; «Машины», Чичков. - «Ай-да», муз. Верховинца, «Попляши» (р.н.м «Полянка») - «Водители и пешеходы»	Звукоподражание «ту-ту», «би – би» Подпевать «ай-да» Движения парами Мальчики – водители, девочки – пешеходы.	
3.Транспорт.	№ 5 «Топ-хлоп, малыши»	Слушание музыки	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, отвечать на вопросы	Зайка – зайка», Насауленко;	Игровые приемы	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать динамический слух, чувство ритма	«Весёлые ладошки» (динамический слух)	П/г «Наши пальчики»	
		№ 6 «Солнышко и				

		дождик»	Пение	Побуждать интерес детей к хороводным играм, вслушиваться в песенное сопровождение	Зайка – зайка», Насауленко;	Выбор водящего, маска зайчика.
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: развивать ОВД - ходьба «едем на поезде», бег «летим на самолете», образные движения, умение двигаться под музыку 2хч. формы Пляски: побуждать выполнять плясовые движения в характере музыки. Игры: приучать к простым игровым действиям с предметом, развивать коммуникативные навыки.	«Солнышко», Е. Макшанцевой, «Поезд», Метлова, «Самолеты» (по Суворовой). - Пляска «Попляши», р.н.м. - «Солнышко и дождик» (муз. Макшанцевой и р.н.попевка), «Кто больше соберет грибов и орешков»	- бутафорское солнышко, рули, бумажные самолёты. - Звукоподражание «Транспорт». - бутафорское солнышко, султанчик «дождик», зонт - 2 корзинки, бутаф. грибы, орешки – киндеры.
4.Осень.	№ 7 «Какой бывает дождик» № 8 «Мы поём и пляшем для осени нашей»	Слушание музыки	Обращать внимание детей на звуки окружающей природы (шум дождя, ветра, шелест листвы), приобщать к диалогу	«Дождик», р.н.потешка, «Звуки осеннего леса»	Упр. «Собери листочки» - султанчик – дождик, дудочка, листья клёна	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух, умение передавать голосом высокие и низкие звуки	Звукоподражание – шелестят листочки «ш», дождик капает «кап-кап», ветер воет «у».	ИКТ «Звуки осенней природы» или иллюстрации к звукам.	
		Пение	Учить подпевать в песне фразы, отдельные слова, побуждать подражать протяжному пению взр.	«Листочек золотой» (?)	Д/г «Подуй на листочек» - Стихи про осенние листья, показ гербария	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить бегать в рассыпную под муз. в одном направлении Пляски: учить двигаться с предметами, менять движения согласно музыке и тексту Игры: привлекать к участию в	- «Мы от ветра убежим» (бег), - Танец «Осенние листочки», Ю. Михайленко «Осенние листочки», Е. Макшанцевой,	д/г «Ветер и ветерок» - Бутафорские листья по 2 на ребенка	

				играх, выполнять игровые действия по тексту песни, по окончании убежать в условленное место.	- танец - игра «Дождик», Е. Макшанцева	-султанчик «дождик», зонт
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать муз.игрушки, простейшие музыкальные инструменты (погремушка, барабан, дудочка)	Народные мелодии (как сопровождение для шумового оркестра)	Организовать развивающую среду в группе для СД детей.
			Элементарное музицирование	Развивать ритмический слух. Учить различать музыкальные инструменты, игрушки по звучанию, подыгрывать на них.	«Погремушки», р.н.м.	Чтение стихотворения «Погремушка» (по выбору), звенеть погремушками перед собой, прятать ее за спинку.
			Оздоровительные упражнения.	Создавать благоприятную атмосферу в процессе музыкальной деятельности, побуждать детей проявлять положительные, адекватные эмоции, развивать дыхание, мелкую моторику.	В/п «Утро настало», «Солнышко», «Просыпайтесь!» (Арс. с 54) л/р «Ладушки», «Разминка» Д/г «Ветер», «Подуй на листик».	Комплекс ЗТ в процессе утренней гимнастики и ОД Дыхат.гимнастика с тренажёром «Листик»
			Праздники и развлечения	Приобщать к совместным праздникам и развлечениям (привлекать родителей, специалистов д/с). Развивать эмоциональную отзывчивость детей, закреплять и повторять пройденный материал.	«Ежик в осеннем лесу» (сб. М. Картушиной «Развлечения для самых маленьких») или др.	

Блок №1:
Учимся слушать и слышать – восприятие музыки, развитие музыкального слуха и голоса.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
-------	-------------	----------	-------------------------------	--------------------	-----------	----------------

ОКТАБРЬ

	1.Осень	№ 1 «У дождика в гостях»	Слушание музыки	Учить вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса, дождя); показать принципы активного слушания (с движением, жестами)	«Осень» Т.Попатенко, «Дождик», О.Арсеневская, «Дождик», муз. М. Раухвергера	Иллюстр-я «Осень», «Дождь», «Листопад». - Д/и «Весело – грустно»
		№ 2 «Что у осени в корзинке»	Развитие музыкального слуха и голоса.	Развитие ритмического слуха	«Дождик большой и маленький»	- Дид.пособие «Дождик Кап» - Стих «Дождик, веселей!» (Карт., стр. 29)
			Пение	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песню, говорить о ком в ней поётся.	«Птичка», Попатенко, попевка «Дождик», р.н.м, обр. В. Фере.	- Обыграть песню с помощью игрушки. П/г «Птички» (Картушина, 44) - Д/игра «Что у осени в корзинке» (на ощупь)
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить осваивать движения в комплексе. Развивать навык ходьбы широким шагом, легкого бега – мелким шагом на носочках. Пляски: побуждать проявлять радостные эмоции от движений под музыку, в т.ч. с предметами. Игры: приобщать к игровой деятельности, учить действовать с предметами	- «Ой, летали птички», «Ноги и ножки», Агафонникова, «Устали наши ножки», Ломова. - «Чок да чок», Макш., песня – танец «Осенние листочки» (М/п № 4-07) - игра «Во саду ли, в огороде» (соберём урожай)	Приговорка «Чок, чок – каблучок». Задание «Соберём листочки» (Картушина, 28) - бутафорские овощи, фрукты, корзинки (ведра)
	2.Домашние и дикие животные	№ 3 «Ах, какие листики»	Слушание музыки	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуки окружающего мира.	Звукоподражание домашним животным, «Колыбельная» А. Филиппенко	ИКТ «Домашние животные», «Звери леса» - пс/г - пантомима – «Кто идёт?»
		№ 4 «На бабушкином дворе»	Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух и умению звукоподражать.	«Кто в тереме живёт», «Мама и детки», «Птичка и птенчики».	Д/пособие к упражнениям

			Пение	Побуждать к эмоциональной отзывчивости и подпеванию	«Осень», сл. И.Плакиды, муз. И. Кишко	Дыхат.упр.«Подуй на листочек», стих про листья. Д/г «Ветер и ветерок» + стих «Ветер» (Карт., 27)
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: Учить основным видам движений, танцевальным движениям с предметом. Пляски: учить передавать образные движения, повторять знакомые м-р композиции Игры: учить выполнять игровое действие по показу, двигаться под музыку 2хч формы.	- «Марш» Е. Тилич. (с флажками), «Бег с лентами», «Упр. с листьями» - М-р композиция «Ой, летали птички» - «Спрячь листики за спинку» (по принципу упр-я «Покажи ладошки»), лат.нар.мелодия)	Д/п к заданию «Кто идёт» (образные движения) - Задание «Соберём листики по цвету» (красную и желтые)
3 – 4. Человек и природа (насекомые)	№ 5 «Птички улетают на юг»	Слушание музыки	Приобщать к звукам окружающего мира, учить различать их.	«Воробушки», муз. А. Серова	Чтение стих – я про воробья, показ картинки с его изображением, шум «воробьи поют»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Познакомить со звучанием музыкальных инструментов, развивать тембровый слух.	«На чём играю», «Стучим, звеним, шуршим»	Словесные указания, показ вариантов игры	
		Пение	Побуждать к подпеванию повторяющихся слов и отдельных фраз	«Баю-баю» (муз. М. Красева, сл. М. Парной)	Обыграть песню с помощью куклы.	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить менять движения согласно музыке 2х4 формы, ходить парами, упражнять в ходьбе, беге по кругу в одном направлении Пляски: побуждать проявлять радостные эмоции от движений под музыку, в т.ч. с предметами. Игры: приобщать музыкально – игровой деятельности, подражать действиям взрослых, исполнять роль водящего.	«Маршируем дружно», «Гуляем и пляшем», «Зайки по лесу бегут», «Воробушки», муз. А. Серова (лёгкий бег) «Пляска с листочками» (по выбору) «Игра с мишкой»	- словесные указания по ходу движений - осенние листочки (по 2), стихи про осень - Задание «Соберём для ёжика грибы» (игрушка ёжик, корзинки, бутаф. грибы)
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать проявлять интерес к музицированию на ДМИ.	Народные мелодии, детские песенки	Организовать развивающую среду в группе для СД детей.
			Элементарное музицирование	Привлекать к участию в шумовом оркестре	«Сыграй, как я», р.н.м «Ах вы, сени», «Полянка» (ложки, погремушки, колокольчик)	Музыкальные игрушки – шумелки из бросового материала
			Оздоровительные упражнения.	Развивать мелкую моторику, чувство ритма, речь. Способствовать снятию эмоц. напряжения, скованности, проявлению адекватных эмоций, развитию координации движений	В/п «Утро настало», «Доброе утро, глазки» П/г «Шлеп да шлеп», «Этот пальчик», «Киска» (Карт, 35) Пс/г «Кто идёт» (пантомима) С/ м «Вот какой хороший я».	
			Праздники, развлечения	Привлекать к праздникам ДОУ, развивать эмоциональность. Формировать навык поведения во время муз.деятельности	Развлечение «У осени в гостях».	

**Блок №2:
Развитие музыкально – ритмических движений.**

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
-------	-------------	----------	-------------------------------	--------------------	-----------	----------------

НОЯБРЬ

1. Моя Родина, страна (мой дом)	№ 1 «Наш оркестр»	Слушание музыки	Приобщать к слушанию музыку спокойного характера.	«Колыбельная», И. Плакиды – Т. Ломовой (М/р №6-13)	Обыграть с игрушкой	
		№ 2 «Угадай, на чём играю»	Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый слух, чувство ритма	- «Дождь и дождик» (ритмическая игра), «Стучим, звеним, шуршим»(погремушки, дерев.ложки, маракасы)	- передавать на палочках частый и редкий ритм дождя, приговаривать «кап-кап»
			Пение	Привлекать детей к подпеванию.	«Танечка, баю – бай» (Музыка в д/с, 8)	Д/п «Подбери картинку к песне» Следить за положением детей при пении.
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить шагать бегать под музыку, с предметами и без них, в одном направлении, не задевая друг друга. Пляски: учить двигаться по показу, в т.ч. с предметом Игры: учить действовать под музыку, по окончании игры убежать в условленное место.	Упр. «Марш и бег», Е. Тиличеева, «Где наши ручки», «Гуляем-бегаем» р.н.м. - «Пляска с погремушками», Ануфриева (Т-х). - «Прятки» р.н.м, обр. Р. Рустамова	-ходьба с флажками, бег с лентами Стих про погремушку. Обращать внимание детей на правильные действия с муз. игрушкой.
	2.Моя малая родина.	№ 3 «Ходим, бегаем, замираем»	Слушание музыки	Приобщать к восприятию плясовой мелодии, марша и колыбельной. Учить различать их, выполняя соответствующие движения.	Марш. Колыбельная. Плясовая мелодия (по выбору)	Показ картинок с изображением ребенка, который шагает, танцует и спит.
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развитие ритмического слуха	«Кукла шагает и бегаёт», Тиличеева, 53)	Обыграть упражнение с игрушкой
		№ 4 «Учимся петь»	Пение	Вызывать желание подпевать	«Ладушки», р.н.п, «Петушок», р.н.п.	Задание «Узнай песню, назови»
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить вставать в круг, двигаться хороводом, Пляски: учить элементарным плясовым движениям с предм. Игры: учить выполнять движения по тексту	«Марш», А. Шибицкой – Е. Тиличевой (Т-х), - «Попляши» р.н.м. (с платочками) или «Вот так вот» - «Пузырь», р.н.игра	- подобрать атрибуты к упражнениям с предметом - повторить знакомые игры

3. Мои права (моя семья)	№ 5 «У кого какая песня». № 6 «Мама и детки»	Слушание музыки	Развивать активность и эмоциональную отзывчивость на музыку, содержание песни.	«Бобик», Т. Попатенко, «У каждого мама своя» (звукоподражание)	Звукоподражать кошке и котяткам ИКТ - песня «У каждого мама своя»
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый, звуковысотный слух	«Мама и детки» (звукоподражание)	Д/п «Кто в домике живёт, песни весело поёт» (мама, папа, ребёнок)
		Пение	Побуждать подражать пению взрослого	«Бобик», Т. Попатенко и др. (знакомые песни)	Подобрать картинки, игрушки
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в легком беге и ходьбе, учить прямому галопу. Пляски: побуждать проявлять радостные эмоции от движений под музыку парами Игры: приобщать к играм с водящим.	- «Большие и маленькие ноги» (сб. «Т-х»), «Я на лошади качу», «Ай-да!», муз. Верховинца - «Погуляем», Е. Макшанцевой - Игра «Зайки и лиса», «Зайка», (Карт., стр.3А)	Логоритм. упр «Разминка». Подобрать игрушки, маски к играм. Стихотворение о лисе, зайчике.
4. Мир профессий, посвященный Дню матери	№ 7 «Наши мамы». № 8 «Мамин день»	Слушание музыки	Приобщать к восприятию инструментальной музыки.	Пьесы для детей изобразительного характера (по выбору)	Подобрать картинки к музыке.
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух.	«Кто в домике живёт»	Дидактич. пособие к упражнению.
		Пение	Повторить знакомые песни, побуждать к подпеванию. Приобщать к коллективному пению.	«Ладушки», р.н.п., «Утро» и др. р.н.попевки	Показ движений, жестов к песням.
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить движ. пляски, учить основным танцевальным движениям с предметом Игры: повторить знакомые игры с водящим.	«Полянка», «Из-под дуба» р.н.м., «Ходим – бегаем», Е. Тиличеева. - «Пляска с погремушками», сл. А. Ануфриева, белорус. плясовая - «Зайцы и лиса», «Прятки» или др.	- Показ движений в комплексе. - Подобрать атрибуты к движениям под музыку - «Погремушка» (к. № 19)- стих - Подобрать маски

			Самостоятельная музыкальная деятельность	Развивать фонематический слух. Побуждать использовать муз. игрушки, ударные инстр.	Самодельные шумовые инструменты.	
			Элементарное музицирование	Познакомит с шумовыми инструментами, в т.ч. с «игрушками – самоделками»	«Ложки», р.н.м, «Наша погремушка», И. Арсеевой – И. Черницкой («Муз. в \с», 87), «Позвеним – помолчим», упр.	Задание «Звенит, шуршит, стучит» (палочки, погремушка, шур-шар) Д/и «Угадай, на чём играю».
			Оздоровительные упражнения.	Применять элементы самомассажа для снятия напряжения, профилактика утомления. Повторять систематически упражнения ЗТ в комплексе.	С/м «Доброе утро» П/г «Семья» Д/г «Ветер и ветерок» + повторять знакомый материал+ повторить знакомые	
			Праздники, развлечения	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению. Воспитывать чувство дружбы, желание подружиться с куклой. Приобщать к совместным мероприятиям с детьми, родителями.	Показ кукольный театр Игровое занятие совместно с родителями.	

Блок № 3:
Музыкальные инструменты и игрушки.
Жанры музыки.

Учимся петь – приобщение к пению, развитие певческих навыков.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
ДЕКАБРЬ	1.Народные игрушки.	<i>Подготовка к Новогоднему утреннику.</i> № 1 «Расписные санки»	Слушание музыки	Вызывать эмоциональный отклик на музыку; слушать песни и понимать их содержание	«Во поле берёза», «Барыня», «Зима», Красева,	Сопровождать музыку плясовыми движениями, игрой на деревянных ложках
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать динамический, ритмический слух.	«Матрёшка шагает и бегаёт», Е. Тиличевой	Задание «Разложи матрёшек по росту»

	№ 2 «Рукавичка ДМ»	Пение	Подпевать короткие фразы, повторяющиеся слова.	«Санки», Т. Сауко (Буренина), «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной),	Чтение стих-я «Зима» (Карт., 51) или стих в сб. «Развлечения», Карт., 15.	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить менять движения со сменой части музыки Пляски: учить выполнять движения с предметами (снежки, колокольчики, фонарики) Игры: развивать выразительность образных и имитационных движений	- «Покажи ладошки», латв. н.м., «Вот как мы шагаем» (Кар., 47) - «Фонарики», муз. Р. Рустамова, «Топ – топ, сапожок» (парная) - «Санки», Т. Сауко (Буренина), «Игра с зайчиками», А. Филиппенко.	-Атрибуты к упр-ю (снежки, фонарики погремушки) -Чтение стих-я «Фонарики» (Карт., 58) - Лепка «Фонарик» (метод отщип-я, скатывания, приплющ-я, оформл. трафарета «фонарик»)	
	2.Пожарная безоп - сть.	№ 3 «Украшаем ёлочку»	Слушание музыки	Приобщать к восприятию инструментальной музыки образного характера	«Вальс снежинок» (муз. Т. Ломовой), «Зимнее утро», П. Чайковский.	Задание «Украсим ёлочку» (аппликация) -Чтение стих-я «Снежинка» (Карт., 47) - Рассматривание картин с зимним пейзажем.
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать ритмический слух	«Кто идёт» (зайчик, медведь, лиса) + «Угадай, кто идёт»	Ритмическая игра «Следы на снегу» (Карт., 64) - Чтение «Лесные гости» (Карт.,66)
		№ 4 «У зверюшек Новый год»	Пение	Подводить детей к активному подпеванию. Начинать петь после вступления при поддержке взрослого.	«Вот какая ёлочка», М. Картушина или др. (согласно сценарию)	«Что растёт на ёлке» (Карт., 56)

			<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: учить двигаться в одном направлении, не шаркать ногами, не опускать голову, сохранять правильную осанку в положении стоя и в движении; исполнять образные движения.</p> <p>Пляски, хороводы: учить двигаться хороводом, сужать и расширять круг, выполнять движения по тексту.</p> <p>Игры: учить действовать, согласно правилам игры, принимать на себя роль водящего.</p>	<p>- «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля (повтор), «Танец снежинок» (муз. по выбору), -«Ёлочка зелёная», Лыков, Ёлочка – ёлка – колкая иголлка», М. Быстровой - Игра «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой или «Прятки с Волком», муз. Р. Рустамова.</p>	<p>Дв/упр. « Кто дальше забросит снежок» - Разминка «На прогулку», р.н.м. (картотека песен) -показ движений хоровода - показ образных движений, мимики, жестов - подобрать маски или шапочки зверей</p>
3.В гостях у сказки.	№ 5 – 6 «Дед Мороз спешит на ёлку»	Слушание музыки	Воспитывать коммуникативные качества, развивать муз.память, познавательную активность.	«Зимнее утро», П. Чайковский.	- беседа, иллюстрации	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать ритмический слух.	«Кто идёт», «Ритмические узоры»	- подобрать анимацию, музыку.	
		Пение	Побуждать к активному пению, подстраиваясь под голос педагога.	<i>Песни, согласно сценарию праздника</i>	- Рассмотреть костюм Деда Мороза - Чтение «Как у Дедушки Мороза», Карт.,55),	
		Музыкально – ритмические движения.	<p>Упражнения: развивать навык имитационных и образных движений, движений в хороводе, согласно музыке и тексту.</p> <p>Пляски, хороводы: выполнять движения с предметами держаться в парах, не терять партнера</p> <p>Игры: привлекать к участию в играх с пением или с музыкальным сопровождением.</p>	<p>- Дв\упр. «Игра в снежки» (полька), «От мороза убежим» (бег), «Попляши», р.н.м. - <i>Пляски (танцы), хороводы, согласно сценарию новогоднего праздника.</i> - Игра «Заморожу», М/п №.+ игры, согласно новогоднему сценарию</p>	<p>- Подобрать атрибуты к танцам, играм: снежки, бубенцы, фонарики, маски, детали карнавальных костюмов</p>	

4.Новый год!	№ 7 - 8 «Наступает Новый год»	Слушание музыки	Побуждать узнавать знакомые песни, инструментальную музыку о зиме, новогоднем празднике и его персонажах.	<i>Ранее прослушанные муз. произведения.</i>	Подобрать иллюстрации, м/ф , в которых звучит музыка, песни.
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый слух. <i>Повторить знакомые упр. на развитие звуковысотного, динамического, ритмического слуха.</i>	«Кто поёт» (медведь и птичка)	Дид.материал (карточки с изображением медведя, птички)
		Пение	Побуждать к активному пению, подражая взрослому.	<i>Песни, согласно сценарию праздника</i>	Подобрать атрибуты к песням, элементы карнавальных костюмов.
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить двигаться парами и по одному, водить хоровод. Пляски: исполнять образные и имитационные движения. Игры: приобщать к участию в ролевых играх, принимать на себя роль водящего, действовать по правилам.	<i>Игры, танцы, хороводы, согласно сценарию праздника</i>	Подобрать атрибуты к играм и танцам (маски, элементы карнавальных костюмов).
		Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать в свободных играх музыкальные игрушки и инструменты (погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, барабан, бубен и др.)	Песни о зиме и Новом годе из мультфильмов.	
		Элементарное музицирование	Учить элементарным приёмам игры на деревянных ложках.	Народные мелодии, песенка «Ах, какие ложечки» или «Оркестр для малышей».	Приговорки к игре на ложках.

			Оздоровительные упражнения.	Развивать носовое дыхание, моторику движений и пальцев рук.	В/п «Просыпайтесь» (Арс. 54). Л/р «Снежок»(Карт.,70) Д/г «Подуй на ленточку», «Теплый и холодный воздух», «Ветер и ветерок», «Потуши огонь» П/г «Киска»	Пополнить групповую фонотеку: «Музыка природы».
			Праздники, развлечения	Доставлять радость от участия в праздничном концерте. Учить правилам поведения в праздничной обстановке	Новогодний праздник	

Блок № 4:
«Синтез музыки – движения – слова»

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
ЯНВАРЬ	2.Зимние каникулы.	<i>Новогодние праздники (№ 1 – 2)</i> № 3 «Зимние забавы»	Слушание музыки	Учить слушать музыку до конца, не отвлекаясь, эмоц. откликаться на содержание песни, выполнять несложные характерные движ-я	« Песенка зайчиков» сл. и муз. М Красева или «Зайка», обр.А. Гедике.	- Задание «Чем нам зайку угостить» - Речевая игра «Зайка» (к. №73)
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Учить малышей различать ритм и передавать его хлопками.	Упр. «Кто идёт?», попевка «Колокольчик»	Карточки по числу детей (по 2) - медведь, лиса
		№ 4 «В гости к зайчику»	Пение	Побуждать к активному пению, подражая взрослому.	«Зайка», М. Красева, сл.Л. Некрасовой	Обыграть песенку с игрушкой

			Музыкально – ритмические движения.	<p>Упражнения: учить согласовывать музыку – движение – слово, менять движения, согласно смене музыки (части музыки)</p> <p>Пляски: продолжать учить двигаться в паре</p> <p>Игры: учить передавать игровые действия, принимать на себя роль водящего или управлять игрушкой</p>	<p>- «Санки», Сауко, «Стуколка» укр.нар. мел., обр. Н. Метлова</p> <p><i>-повторить парный танец</i></p> <p>- Песня – игра «Зайка», муз. Л. Абеяна, сл. В.Викторова, игра «Зайцы и медведь» муз. Попатенко или «Игра с зайчиками», А. Филиппенко (сб. «Мы любим музыку»).</p>	<p>Задание «Покатай куклу Катю на санках».</p> <p>Дв/упр. «Снежинки кружатся, летят», «Ловим снежинки», «Игра в снежки», «Саночки».</p>
3 .Время идет (мир прошлого, настоящего, будущего).	№ 5 «Музыка зимы»	Слушание музыки	Приучать слушать инструментальную музыку, сопровождая ее плясовыми движениями.	Народные мелодии.	Дв/упр. «Попляшите» - согривалочка (Карт., 72) или к. № 48.	
		№ 6 «В гости к нам пришёл Петрушка»	Развитие музыкального слуха и голоса.	Учить малышей различать ритм бега и ходьбы и передавать его хлопками.	«Ходим – бегаем», «Хлопай, как я»	Схемы ритма бега, ходьбы (на четверть, восьмую)
			Пение	Продолжать учить подпевать, передавать характер песни эмоциями.	«Петрушка» Муз. И.Арсеева.	Д/п «Кубик настроения», игрушка Петрушка
			Музыкально – ритмические движения.	<p>Упражнения: на освоение плясовых движений</p> <p>Пляски: учить выполнять движения по тексту, передавать образ куклы, матрешки, управлять погремушкой.</p> <p>Игры: приобщать к играм с предметами, управлять ими согласно ходу игры.</p>	<p>«Топотушки», Пружинка», «Потопаем – похлопаем», р.н.м. - Пляска «Веселятся все игрушки», муз. В. Витлина</p> <p>«Игра с куклой», р.н.м. «Калинка» (Сув. №1, стр.18).</p>	<p>Дв/упр. «Стирка».</p> <p>- подобрать игрушки к танцу или маски (кукла, матрёшка), погремушки</p>

4.Здравствуй, Зимушка – зима!	№ 7 «В зимнем лесу» № 8 «Как Снеговик друзей искал».	Слушание музыки	Учить слушать и понимать о чем поётся в песне, подпевать и выполнять движения по тексту.	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской или «Пляска с платочками» нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриева.	- Рассматривание платочков с разным рисунком «Узоры на платке».
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый слух, музыкальную память. Учить различать динамические оттенки.	«Угадай, на чём играю», «Узнай песенку», «Громко – тихо запоём»	- Пособие «волшебный мешочек», ширма
		Пение	Учить петь короткие фразы, произнося слова на распев.	«Петрушка», муз. И.Арсеева (продолжение)	Стих «Я весёлая игрушка» + петрушка бибабо.
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить передавать в движениях танцевальный характер музыки. Пляски: учить согласовывать музыку – движение – слово, действовать с предметом Игры: воспитывать коммуникативные качества; развивать внимание, согласовывать движения с музыкой, её характером.	- «Гуляем и пляшем», «Пружинка», р.н.м <i>Повторить знакомые упражнения на ходьбу, бег, прыжки.</i> - «Пляска с платочками», нем. плясовая мелодия, сл. А Ануфриевой или др. - Игра «Жмурка с бубном» р.н.м.	Задание «Кто как ходит» (звери леса) -платочки по количеству детей - бубен к игре
		Самостоятельная музыкальная деятельность	Дв/упр. «Снежинки кружатся, летят», «Ловим снежинки», «Игра в снежки», «Саночки».	Русская народная мелодия	
		Элементарное музицирование	Учить подыгрывать на шумовых инструментах ритмично.	- Народные мелодии. - «Марш и бег» (марш и полька) - «Наш оркестр» (Карт., 83)	Рисование «Марш и бег» (полоски и точки)

			Оздоровительные упражнения.	Развивать мелкую моторику, носовое дыхание, двигательную активность. Побуждать проявлять положительные эмоции. Соблюдать правила охраны певческого голоса, певческую установку, петь без напряжения.	В/п «Утро настало» Л/р «Разминка» Макшанц, «Ладушки» (Карт., 80) Д/г «Подуй на снежинку», «Понюхай цветочек». С/массаж «Снеговик» (Карт., 72)	Упражнение на дыхание с тренажёром «Снежинка».
			Праздники, развлечения	Закреплять имеющиеся знания у детей о зиме. Побуждать детей к выразительной передаче различных образов, вызывать активность и эмоциональную отзывчивость, желание исполнять пляски, песни, игры вместе с взрослыми и сверстниками.	Пальчиковая сказка «Теремок» - Интегрированная НОД «В зимнем лесу» или «Как Снеговик друзей искал».	

Блок № 5:
Учимся слушать и слышать – восприятие музыки, развитие музыкального слуха и голоса

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
ФЕВРАЛЬ	1.Неделя здоровья (виды спорта).	№ 1«Разное настроение». № 2 «Весело – грустно»	Слушание музыки	Развивать умение слушать вокальную и инструментальную музыку, определять её характер, передавать образные движения	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой или «Купим мы бабушка...» (р.н.п.)	- театр бибабо: «Кисонька – мурysonька» или «Киска, как дела» - Пособие «Кубик настроения». -Звукоподражание «Кошка и мышка».
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух.	«Мишки и мышки» (высокие и низкие звуки).	Демонстрационный материал.
			Пение	Воспитывать любовь к близким людям. Учить петь протяжно, развивать речь, дикцию.	«Бабушке» (муз. З. Качаева)	Беседа о бабушке, подобрать стих о бабушке.

			<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: учить согласовывать движения с музыкой (темп, ритм), выполнять имитационные движения.</p> <p>Пляски: формировать навык движений в паре; учить двигаться согласованно, менять движения по тексту или со сменой части музыки.</p> <p>Игры: учить исполнять роль в игре, передавать образные движения по тексту.</p>	<p>- «Вот гуляем мы с дружкой», «Топают малыш» (Сув. №1), «Побегаем – покружимся» (Сув. №1-4), «Поезд» и «Самолёт» (Сув. №1)</p> <p>- «Пляска для малышек» ил «Пляска сплаточками».</p> <p>- Игра «Кот и мыши» или «Цыплята и кошка»</p>	<p>Звукоподражание поезд «чух – чух», «ту-ту».</p> <p>- Словесные указания по ходу движений (установка)</p> <p>- Подобрать маски, шапочки персонажей игры</p>
<p>2. Знакомство с народной культурой и традициями (НРК).</p>	<p>№ 3 «Поём, играем, танцуем»</p> <p>№ 4 «Музыканты»</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Дать элементарное представление о средствах музыкальной выразительности. Учить прислушиваться к голосам окружающего мира.</p>	<p>«Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой), «Музыканты», Г. Вихаревой (М/р № 1 – 11), «Кань», коми н.п.</p>	<p>- Звуки окружающего мира – голоса птиц: воробей, ворона, сорока и др. +<i>коми названия</i></p>	
		<p>Развитие музыкального слуха и голоса.</p>	<p>Развивать тембровый, ритмический слух. Познакомить с приёмами игры на ударных (шумовых) инструментах.</p>	<p>«Угадай, на чём играю», «Кукла шагает и бегаёт».</p>	<p>- Ударные инструменты, самоделки и из природного материала.</p>	
		<p>Пение</p>	<p>Учить петь без крика в умеренном темпе. Обогащать словарный запас, речь. Развивать чёткое звукопроизношение.</p>	<p>«Кто нас крепко любит?», муз. В. Витлина (Д/в №2-00) + <i>песни по сценарию к 8 марта</i></p>	<p>Беседа о маме, подобрать стихи о маме.</p>	
		<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: учить движениям в паре и приёмам движений с предметами (флажки, султанчики, ленты, руль)</p> <p>Пляски: учить танцевать с предметом, управлять им по тексту.</p> <p>Игры: привлекать к участию в знакомых играх</p>	<p>«Вот бегут по кругу», Железнова, «Сапожки» (р.н. мелодия в обр. Т. Ломовой) «Бойцы идут», В. Кикта</p> <p>- «Пляска с куклами», «Пляска матрёшек» (по выбору)</p> <p>-игры по желанию детей</p>	<p>Фонопед. упр. «Машины» (Карт., 90).</p> <p>- Аппликация из пластилина «Узоры на кукольном платье»</p>	

3. День защитника отечества.	№ 5 «Мы – солдаты» № 6 «Маме песенку спою»	Слушание музыки	Воспитывать любовь к близким людям.	«Самолёты» сл. О. Марунич, муз. И. Кишко, «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)	- Беседа «Моя мама самая...» - Задание «Соберём букет для мамы», «Сложи цветочек».
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Хлопай, как я», «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)	Демонстрационный материал.
		Пение	Учить петь песни разного характера. Передавать настроение песни мимикой.	«Солнышко» (муз. Н. Лукониной) <i>Песни, согласно сценарию праздника 8 марта.</i>	«Чудесный мешочек» (знакомые песни),
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить координировать движения с музыкой (темпом, ритмом, характером), исполнять имитационные, образные движения. Пляски: развивать навык плясовых и образных движений. Игры: привлекать к участию в играх, побуждать исполнять роль водящего.	- «Где флажки?», муз., И. Кишко, «Ходим, бегаем, замираем», «Марш деревянных солдатиков», П. Чайковск., «Самолёты», Т. Морозова или др. - Пляска, согласно сценарию праздника 8 марта. - «Игра с куклами» (Сув.1, стр.18)	- Выполнять движения на смену цвета флажка. - Чтение сти-я «Вот солдатики стоят» (Карт., 88) - Чтение «Самолёт», А. Барто - подобрать атрибуты, стихи (приговорки) к упражнениям
4. Неделя детской книги.	№ 7– 8 <i>Подготовка к празднику 8 марта.</i>	Слушание музыки	Учить воспринимать инструментальную музыку изобразительного характера.	«Мама», П. Чайковский и др.	Весенние заклички.
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух, упражнять в звукоподражании.	«Мама и детки»	Дид. пособие «Мама и детки»
		Пение	Приобщать к коллективному пению. Учить петь согласованно, не опережать и не отставать при пении.	<i>Песни, согласно сценарию праздника 8 марта.</i>	Показ картин, иллюстрации, созвучных с содержанием песен.

			<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: учить, ритмично двигаться под музыку. Координировать движения с музыкой и текстом песни.</p> <p>Пляски: развивать навык движений в паре</p> <p>Игры: развивать двигательную память, желание участвовать в знакомых играх.</p>	<p>«Тихие и громкие хлопочки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Упр. с цветами» (муз. Е. Макшанцевой), «Кружение на шаге» (р.н.м.)</p> <p>- Пляска согласно сценарию праздника 8 марта.</p> <p>- Знакомые игры, по желанию детей.</p>	<p>_ подобрать атрибуты к движениям (цветы, платочки)</p> <p>- подобрать маски к играм</p>
			<p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Повторять основные движения и образные. Подводить, к самостоятельному исполнению разученного песенного репертуара.</p>	<p>«Концерт для кукол»</p>	<p>Подобрать стихотворения о животных, птицах для «пантомимы».</p>
			<p>Элементарное музицирование</p>	<p>Продолжить знакомство детей с ложками, как с музыкальным ударным инструментом. Учить подыгрывать на бубне под музыку маршевого характера.</p>	<p>«Марш деревянных солдатиков», П. Чайковский.</p>	<p>Внести в музыкальный уголок ударные инструменты – бубен, барабан.</p>
			<p>Оздоровительные упражнения.</p>	<p>Приучать детей делать вдох через нос. Развивать координацию движений, мелкую моторику. Дать детям понятие охраны голоса.</p>	<p>«Пальчики» (считалочка – загибалочка), «Игры с пальчиками», упр. по Е. и С. Железновым Л/р «Маленькая полечка» (к. № 48)</p>	<p>- Показ дыхательных упражнений с помощью трубочек.</p> <p>- Выразительно проговаривать текст к п/и всей группой.</p>
			<p>Праздники, развлечения</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, закреплять имеющиеся у детей знания.</p>	<p>«В гости к игрушкам» - занятие – развлечение.</p> <p>«Будем солдатами» - спортивное развлечение.</p>	
Блок № 6:						

«Настроение, чувства в музыке».
Развитие музыкально – ритмических движений и певческих навыков.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
МАРТ	1.Международный Женский день.	№ 1 «Моя мама». № 2 «На бабушкином дворе».	Слушание музыки	Знакомить с изобразительными свойствами музыки	«Мама», П. Чайковский (продолжение)	П/игра «Соберём цветы для мамы».
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звукововысотный слух, умение звукоподражать	«Кто в домике живет?», «У кого какая песня»	- Пособие «Домик» - Картинки птиц, животных
			Пение	Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить петь несложные песни с короткими фразами, без крика, естественным голосом, начинать пение вместе с взрослыми.	«Машина», Т. Попатенко, сл. Н. Найденово (повтор), «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской,	- Показ иллюстрации - Обыграть песни с помощью игрушек (руль, лошадка) -Задание «Подбери картинку к песне».
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в движениях парами, в лёгком беге и ходьбе (свободно и друг за другом) Пляски: учить элементарным танцевальным движениям в паре; совершенствовать движения с предметом Игры: побуждать к участию в музыкальных играх, к передаче музыкальных образов	- «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера), «Топаем и хлопаем», р.н.м., «Ноги и ножки» (муз. А. Филиппенко), - «Пляска для мамочки»,«Солнышко» - пантомима «Домашние птицы и животные»	- словесные указания и приговорки к движениям. - подобрать маски, иллюстрации, считалки к играм - «Волшебный мешочек» - домашн. животные	
	2- 3. Рукотворный мир.	№ 3 - 4 «Звуки окружающего мира» № 5 - 6 «Весна идёт»	Слушание музыки	расширять и уточнять представление детей об окружающем мире; учить рассказывать о чём, о ком поётся в песне	«Весною», муз. С. Майкапар; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, Д/в № 12-86,	Пальч. игра «Алые цветки» Весенние заклички, потешки. ИКТ - презентация к песне «Зима прошла».

		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный, фонематический слух. Расширять словарный запас понятиями «звенит», «стучит», «шуршит», «свистит».	«Труба и барабан», муз. Е. Тиличевой, «Звеним, шуршим, стучим»	- показ ударных инструментов, показать способы звукоизвлечения
		Пение	Продолжать привлекать к совместному пению с аккомпанементом и с голосом взрослого. Побуждать к подпеванию повторяющихся слов, фраз.	«Цыплята», сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко, «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко),	- «Петушок» (Карт., 128), потешка - Упр. «Петушиная семья» (Карт., 129), - игра «Курочка, цыплята и кошка»(Карт., 131).
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить двигаться в характере музыки, совершенствовать маховые движения рук, в т.ч. подражательным (птички летят и т.д.) Пляски: продолжать учить двигаться с предметом, управлять им в танце Игры: привлекать к хороводным играм, играм с водящим. Побуждать проявлять эмоции, активность, умение действовать по правилам игры.	- «Плавные руки» (Вальс), «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик), «Лошадка», Е. Макшанцева, «Лошадка», М. Раухвергера, «Научились мы ходить», Е. Макшанц. (повтор) - «Пляска с цветами» - «Передай цветок по кругу», р.н.м., «Жмурка», р.н.м., «Домовой», р.н.м.	- Подобрать атрибуты к упражнению для рук. - Пластический этюд «Подснежник распускается» (на музыку П.И. Чайковского) -атрибуты к играм, проговаривание текста к играм и пение
4. Культура поведения.	№ 7 - 8 «Весёлые музыканты»	Слушание музыки	Воспринимать инструментальную и вокальную музыку, слушать не отвлекаясь.	«Кто у нас хороший?», «Полька», «Марш» (по выбору)	ИКТ «Весёлые музыканты»
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать чувство ритма, динамический слух.	«Громко – тихо», «Медведь идёт, мышка бежит», «Что кукла делает» (песня, танец, марш).	-словесные указания, показ - игрушки к упражнениям
		Пение	Закреплять умение подпевать вместе с взрослыми, узнавать знакомые песни.	«Лошадка», «Цыплята», «Жучка».	- показ картинок, игрушек, движений по тексту.

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: развивать координацию, ритмичность и образность движений. Пляски: совершенствовать движения в паре под музыку 2х4 формы Игры: приобщать к совместным играм, развивать эмоции, выразительность движ.	«Едем на поезде», «Медвежата с ложками» (по Суворовой), - «Весёлая пляска» (Т-х) или др. - «Хитрый кот», «Как-то мы в лесу гуляли» (игры с пением)	- звукоподражание поезду - показ движений способными детьми - словесные указания, - атрибуты к играм и движениям под музыку
			Слушание музыки	Учить узнавать песни по фрагменту.	<i>Песни по выбору (ранее разученные)</i>	- Задание «Узнай песенку и спой»
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развитие тембрового, фонематического слуха.	«Большой и маленький колокольчик», «Матрёшки» (ритм бега и ходьбы), «Звуки природы»	- ширма, колокольчики - матрёшки большая и маленькая
			Пение	Учить петь без крика, естественным голосом, широко открывая рот, подражая голосу взрослого	«Киска», «Утро», «Зайка» и др.	- повторить знакомые песни, - показ картинок, игрушек, образных движений
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить образным движениям, совершенствовать основные виды движений. Пляски: учить согласовывать музыку, движение, слово, начинать и заканчивать движение одновременно с музыкой. Игры: побуждать желание участвовать в играх с пением, с водящим или под музыку, принимать на себя роль водящего.	- «Неваляшки», «Ходим – бегаем», «Научились мы ходить», «Что умеют наши ножки», «Воробышки» и др. - Пляска «Вот мишутка маленький», Е. Макшанцевой, - Игра «Мишка ходит в гости» (сб. «Игры и пляски в д/с, с. 39), «Как-то мы в лесу гуляли».	- Чтение «Про мишку» (Карт., 119) - П/игра «Шишки для мишки» - атрибуты, маски к играм, движениям
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Поощрять желание детей исполнять знакомые песенки, заклички, танцевальные движения с различными атрибутами.	Детские песенки, народные мелодии, в т.ч. в видеоприложении.	Внести танцевальные атрибуты в РЦ, «Музыка».

			Элементарное музицирование	Учить исполнять шумовое сопровождение к звучащей музыке. Развивать элементарные навыки игры на ударных инструментах. Продолжить знакомить детей с инструментами, сделанными из дерева, металла. Учить различать их по звучанию.	«Ах вы, сени», р.н.м. «Сосульки звенят» или др. Дп «Музыкальный сундучок».	Подобрать стихи о детских музыкальных инструментах. Сравнить музыкальные инструменты (игрушки) по звуку.
			Оздоровительные упражнения.	Способствовать проявлению положительных эмоций при выполнении пальчиковой гимнастики. Способствовать формированию четкой дикции, хорошей артикуляции.	Л/р «Белочка» (Карт., 118), п/игра «Ладушки» (Карт., 116) <i>Повторить пройденное.</i>	Весенние заклички с элементами пальчиковой гимнастики и логоритмики.
			Праздники, развлечения	Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к мамам	Праздник мам (утренник)	

Блок № 7:
Природа в музыке.
«Синтез музыки – движения – слова»

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
АПРЕЛЬ	1.Весна – красна.	№ 1 «Веснушка – весна».	Слушание музыки	Учить воспринимать инструментальные и вокальные произведения, передающие образ природы весной	«Апрель» (муз. П. И. Чайковского)	- Рисование «Сосульки плачут» - Ритмическая игра «Капель» (Карт., 112)
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать динамический слух и чувство ритма.	«Весёлые ладошки» (Старинная полька).	- словесные указания, показ
			Пение	Побуждать к подпеванию и к пению песни от начала до конца.	«Есть у солнышка друзья»	- иллюстрации, звукоподражание

		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: подражать движениям взрослого, двигаться, согласно части музыки Пляски: учить плясовым движениям в паре и по одному. Игры: учить действовать с предметом и по правилам игры.	- «Повторяй» (сб. «Т-х, малыши») - «Весело покружись», укр. нар. мелодия (сб. Суворовой №1), - «Прокати мяч» (фоновая музыка)	- подобрать приговорки к движениям - показ игрушки «юла» (для отработки навыка кружения на месте) - Стих «Мяч», А. Барто
2.Я вырасту здоровым.	№ 2 – 3 «В лесу» - цикл занятий по слушанию музыки (музыкотерапия)	Слушание музыки	Слушать нескольких музыкальных пьес изобразительного характера, сравнивать их по характеру.	«В лесу» (цикл музыкальных пьес).	Раскраска «Угощение для зверят».
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма	Звукоподражание голосам птиц – ворона, кукушка, воробей, сова	- показ изображ. птиц, слушание их голосов.
		Пение	Вызывать эмоциональный отклик и желание петь (подпевать) вместе со всеми	«Шарики», сл. Куклиной, муз. Кишко	- подобрать стих, атрибут и картинку к песне
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить основным движениям хоровода, плясовым движениям в паре и по одному, движениям с предметом. Пляски: учить водить хоровод, выполнять движения по тексту; побуждать. Игры: привлекать к играм с пением, побуждать принимать на себя роль водящего.	- «Наши ложки» («Ах ты, берёза», р.н.м), <i>повторить знакомые упражнения.</i> - Хоровод «Как у наших у ворот», р.н.п. - «Мы в лесу гуляли», О. Зайцева,	- подобрать атрибуты к упражнениям -показ движений в хороводе. -подобрать маски, стихи, картинки к игре
3.Космос.	№ 4 «Весёлые путешественники». № 5	Слушание музыки	Учить дослушивать произведение до конца, не отвлекаясь, понимать о чём (о ком) поётся в песне. Различать настроение музыки.	«Утро», сл. С. Прокофьева, муз. Г. Гриневич (Кто проснулся рано?)	В/п «Утро настало», «Доброе утро». Звукоподражание «Петушок поёт».
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать чувство ритма и динамический слух.	Знакомые упражнения.	- сопровождение песни хлопками и др.
		Пение	Побуждать к активному пению, подражая взрослому.	«Ленточки», Островского- Алфёрова	- цветные ленточки разной длины.

		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: совершать основные виды движений, в т.ч. прыжковые. Пляски: учить передавать в пляске образные движения Игры: Приучать к игровым действиям под музыку.	- «Идём – прыгаем», сл. Е. Макшанцевой, <i>повторить знакомые упр.</i> - «Пляска птиц» -«Птичка и кошка», Картушина	Дв\ упр. «Прогулка в весенний лес». - показ образных движений - макси, ободки (с изображением птиц)
4.День Земли.	№ 6 «Звуки окружающего мира». № 7 – 8 Мониторинг	Слушание музыки	Обращать внимание на изобразительность музыки, на звуки окружающего мира.	«Весна пришла», Филиппенко	- просмотр видеороликов о весне.
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый слух и чувство ритма.	«Найди такую же коробочку» «Пошуршим – постучим»	- коробочки с наполнителем (горох, пшено, пуговицы)
		Пение	Побуждать узнавать знакомые песни по картинке, петь их со всеми	«Узнай песенку и спой»	- картинки к песням
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в движении под музыку, с предметом, развивать быстроту реакции. Пляски: учить двигаться с предметом, меняя движение, согласно части музыки. Игры: приучать к играм с предметами, эмоционально откликаться на знакомые игры.	- «Прячь ленту», р.н.м. <i>Повторить знакомые м-р композиции.</i> - «Пляска с лентами», р.н.м -«Прятки с платочками» (р.н. м. в обр. Р. Рустамова) + знакомые игры	- атрибуты к движ. под музыку -рассматривание цветных лент и платочков, разной длины, размера. - коллективная аппликация «Платочек для матрёшки»
		Самостоятельная музыкальная деятельность	Поощрять желание детей «играть» в муз. уголке, танцевать под запись песен для детей советских и современных композиторов.	Пополнить групповую фонотеку записями детских песен + видео по песням.	
		Элементарное музицирование	Привлекать к музицированию на шумовых инструментах, развивать фонематический слух.	«Веселые музыканты», «Угадай, на чем играю».	- Проговаривать название инструм., узнавать их на картинке

			Оздоровительные упражнения.	Развивать носовое дыхание, мелкую и общую моторику рук.	Л/р «Жук» (сб. «Адаптация», Ильина, стр. 107), «Кулачки» + дыхательные упр-я	Выполнять движения по тексту.
			Праздники, развлечения	Создать радостное настроение при встрече с персонажами знакомой р.н. сказки. Развивать эстетические чувства. Воспитывать: - интерес к кукольным спектаклям; - сочувствие героям; - культуру слушания и просмотра театральных постановок.	«Колобок», «Теремок» (театр кукол бибабо)или на фланелеграфе и в записи на CD. Просмотр м/ф по р.н. сказкам.	

Блок № 8:
«Музыка рассказывает о животных и птицах»
Мониторинг.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
МАЙ	1.День победы.	<i>№ 1-2 Майские праздники</i>	Слушание музыки	Развивать музыкальную память, закреплять приобретённые ЗУН. Учить детей слушать и узнавать знакомые пьесы, песни.	«Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида),	Передавать характер музыки в движениях (колыбельная, плясовая, марш).
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый, ритмический слух.	«Кто поет», «Кто идёт»	Упражнения с ритмослогами.
			Пение	Повторять знакомый песенный материал.	«Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой),	Д\п по пр-пу «Сложи картинку» - петушок, кошка и др.

		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче образных движений, в различных видах ходьбы. Пляски: упражнять в движениях парами и в хороводе» Игры: привлекать к участию в хороводных играх	-«Медведь идёт», «Шагаем – бегаем» и др. - «Весёлый хоровод», «Попляши» или др. -«Поиграем с мишкой», или «Зайка»	Д/п «Игры – превращения». -показ движений, подобрать стихи, атрибуты к играм (маски, игрушки)
2.День семьи.	№ 3-4 «Игры - забавы»	Слушание музыки	Учить детей слушать и узнавать знакомые пьесы, песни.	<i>Знакомые муз. произведения</i>	- Задание "одбери картинку к песне (музыке)
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать звуковысотный слух	«Волшебный мешочек»	
		Пение	Повторять знакомый песенный материал.	«Петушок», р. н. прибаутка; «Солнышко – ведрышко», потешка.	Задание подбери игрушку к песне.
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче образных движений, в различных видах бега. Пляски: привлекать к участию в знакомых плясках Игры: привлекать к участию в знакомых играх с пением или с муз. сопровождением.	- «Ходим, бегаем, замираем», «Что умеют наши ножки», «Мы гуляем». - «Бежим - кружимся» или др. - «Мы от ветра убежим» - догонялки	Д/п «Игры – превращения». - султанчики «ветерок»»
3.В стране песочных замков (полезные ископаемые	№ 5-6 «Мы умеем танцевать, песни петь, играть»	Слушание музыки	Побуждать узнавать знакомые песни, музыку	«Узнай песенку и подбери картинку»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать звуковысотный и ритмический слух	«А кто это?» (В1, стр. 55)	
		Пение	Повторять знакомый песенный материал.	«Узнай песенку и спой»	Д/п по пр-пу «Сложи картинку»

		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче образных движений, в различных прыжках Пляски: побуждать желание детей танцевать под музыку Игры: учить действовать по тексту, согласно характеру музыки.	- «Зайчики прыгают», «Мячики». - «Солнышко» и «Дождик», Е. Макшанцевой	
4.Лето.	№ 7-8	Слушание музыки	Приобщать к народному творчеству (сказкам),	Аудио сказки «Репка», «Колобок», «курочка ряба»	- показ сюжета сказки на фланелеграфе
		Развитие музыкального слуха и голоса.			Рисование на трафарете «Лучики для солнца».
		Пение	Повторять знакомый песенный материал.		
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в различных движениях в комплексе Пляски: Игры: поддерживать интерес к музыкально – игровой деятельности	«Веселые путешественники», «Куклы – неваляшки», «Плюшевый медвежонок». - «День и ночь»	- стихи к упражнениям, при передаче различных образов.
		Самостоятельная музыкальная деятельность	Привлекать внимание детей к кукольному театру. Учить вспоминать и рассказывать сюжет знакомой сказки. Поощрять желание играть, управлять куклами, разыгрывать собственные сценки.	Театр би-ба-бо. Пальчиковый или плоскостной театр.	
		Элементарное музицирование	Учить озвучивать несложные стихотворения.	«Сказки – шумелки»	Имитировать игру на муз. инструментах «Мы – музыканты».

			Оздоровительные упражнения.	Повторять комплексы ЗТ.	П/г «Идёт коза рогатая», «Сидит белка на тележке» (сб. «Адаптация», 136, 139)	
			Праздники, развлечения	Развивать положительную реакцию на происходящее, эмоциональную отзывчивость, активность, речевую активность (общение с игрушкой)..	«Петрушка в гостях у ребят» / «Весёлый поезд»	игровое занятие или развлечение с детьми и родителями, повторение пройденного материала.
						Блок № 9: Мониторинг

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Перспективный план образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	1. Учить правилам личной гигиены, побуждать детей самостоятельному (с помощью воспитателя) их выполнению.
Октябрь	1. Познакомить со старением тела. 2. Помочь ребёнку осознать свою гендерную принадлежность. 3. Учить заботиться о чистоте тела.
Ноябрь	1. Закреплять культурно-гигиенические навыки. 2. Учить ориентироваться в собственном теле посредством игр «Где, где, наши ручки?», «Прятки» и т.п.
Декабрь	1. Дать элементарные представления о носе, правилах ухода за ним; 2. Формировать умения с помощью носа распознавать запах. 3. Закреплять культурно-гигиенические навыки
Январь	. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Февраль	1. Создавать привычку к режиму, помочь ребёнку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.
Март	1. Познакомить детей с расчёской, её назначением,

	2. Учить обращаться правильно с расчёской 3. Прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей расчёской
Апрель	1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 2. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Май	1. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. 2. Закреплять культурно-гигиенические навыки. 3. Закреплять представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Физическое развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 23)

Примерный перечень подвижных игр.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">-Дидактические игры- Чтение-Рассматривание иллюстраций-Сюжетно-ролевые игры-Объяснение, показ, личный пример-Театрализованные игры-Подражательные движения-Подвижные игры-Различные виды гимнастик	<ul style="list-style-type: none">-Дидактические игры-Чтение-Рассматривание иллюстраций-Сюжетно-ролевые игры-Объяснение, показ, личный пример-Театрализованные игры-Подражательные движения-Подвижные игры-Различные виды гимнастик	<ul style="list-style-type: none">- Создание соответствующей предметно-развивающей среды- Совместная со сверстниками игра-Индивидуальная игра

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»
«Физическая культура»**

месяц	Тема недели	задачи	Предметно-пространственная среда	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Оздоровительные методы
Задачи: Приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча							
сентябрь	1. Наша группа, наш воспитатель, игрушки	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой	кукла; натянутая верёвка на стойки; мячи большого диаметра	Ходьба и бег враспынную с игрушкой в руках	Ору – без предметов(б/п) Овд – ползание на ладонях и коленях, поиграй с мячом п/и: «к куклам в гости»; «догонялки»	Ходьба друг за другом	Пальчиковая гимнастика
	2. Весёлые машины	Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд	Ориентир (круг из обручей); машинка; натянутая верёвка на стойки; мячи большого диаметра	Ходьба и бег стайкой за воспитателем	Ору -без предметов; овд -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; катание мяча двумя руками; п/и: «догонялки с медвежёнком», «ножки по дорожке»	«по тропинке»	Ходьба по дорожкам здоровья
	3. транспорт	Учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие	Ориентир (круг из обручей); машинка; натянутая верёвка на стойки; погремушки; мячи большого диаметра	Ходьба и бег стайкой за воспитателем	Ору -с погремушками; овд -ходьба с перешагиванием через верёвки лежащие на полу; катание мяча двумя руками воспитателю п/и: «паровозик», «воробышки и автомобиль»	«часики»-дыхательное упражнение	Ходьба по дорожкам «здоровья»
	4.	Упражнять в умении	Ориентир	Ходьба и бег	Ору -с погремушками;	«через	Игра

	Чудо урожай! Ягоды, грибочки	ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками	(круг из обручей); корзинка с грибочками; натянутая верёвка на стойки; погремушки; мячи большого диаметра	друг за другом по краю кругу(ориентир)	овд -ходьба по дорожке между двумя шнурами(ширина-40см.,длина-2м.); ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100см.; ползание по доске, лежащей на полу п/и: «собери грибочки»	ручеек», «зайка»	«оладушки»
	5. Осень золотая	Продолжать упражнять детей ходьбе друг за другом; упражнять в умении ползать на четвереньках по прямой, в катании мяча двумя руками	Ориентир (круг из обручей); листочки; натянутая верёвка на стойки; погремушки; мячи большого диаметра	Ходьба и бег друг за другом по краю кругу(ориентир)	Ору -с листочками; овд -ходьба по доске лежащей на полу; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3-4м); катание мяча двумя руками п/и: «поймай листочек», «зайка серенький сидит»	Ходьба вокруг ориентира	Пальчиковая гимнастика «ладушки»
октябрь	1. одежда	Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений	Доска, воротца, мячи большого диаметра, игрушка-кошка, ориентир(круг из обручей)	Ходьба парами, бег в прямом направлении	Ору -без предметов; овд -ходьба по доске положенной на пол; прыжки через шнур; ползание по доске положенной на пол; п/и: «не наступи на линию»	Танец А.Бурениной «дождик льёт как из ведра..» диск №1	Пальчиковая гимнастика «ладушки»
	2. Дикие и домашние животные	Учить катать мяч друг другу, ползать под воротцами, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке	Доска, воротца, мячи большого диаметра, игрушка-кошка, ориентир(круг из	Ходьба и бег друг за другом по ориентиру	Ору -с маленькими игрушками-зверюшками; овд -прыжки на двух ногах на месте; подлезание под воротца; прокатывание мяча друг другу сидя двумя руками(расстояние 50-100см.)	Ходьба парами	Игра «оладушки»

			обручей);игрушки-животные		п/и: «В гости к зверятам»(имитация повадок животных)		
	3. Человек и природа	Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю	Ориентир, шнур 2шт.,мячи большого диаметра, игрушка-кошка	Ходьба и бег друг за другом по ориентиру	Ору -без предметов; овд -кружение в медленном темпе; катание мяча одной рукой воспитателю п/и: «мой весёлый звонкий мяч»	Танец Суворовой «топни ножка моя»	Ходьба по дорожкам «здоровья»
	4. насекомые	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, прокатывать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движения	Ориентир, шнур 2шт.,мячи большого диаметра, игрушка-кошка	Ходьба и бег друг за другом по ориентиру	Ору -с резиновыми игрушками; овд -ходьба по доске,прыжки через шнур; ползание на четвереньках по прямой(расстояние3-4м.); прокатывание мяча друг другу п/и: «догони мяч», «поймай комара»	Игра «шагают наши ножки»	Дыхательное упражнение «петушок», «дует ветер»
ноябрь	1. Мой дом	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, бросать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружится в медленном темпе	Ориентир, воротца(высота 40см.,мячи большого диаметра, игрушка собачка	Ходьба , бег друг за другом	Ору -б/п; овд -кружение в медленном темпе; подлезание под воротца; бросание мяча друг другу п/и: «догони мяч»,	Ходьба за собачкой	Ходьба по дорожкам «здоровья»
	2. Я — в мире человек	Учить ходить по прямой с перешагиванием через кубы; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений	Ориентир, доска, кубы, кубики, шнур, скамейка, мяч большого диаметра, игрушка-заяц	Ходьба и бег друг за другом	Ору — с погремушками; овд — ходьба по доске положенной на пол(ширина20см.,длина 2-3м.) с перешагиванием через кубики высота 10-15см.; прыжки на двух ногах через шнур; перелезание через скамейку; катание мяча двумя руками; п/и: «птички в гнёздышках»,	Ходьба друг за другом	Дыхательное упражнение «ветерок качает деревья»

					«обезьянки»		
	3. Моя семья	Учить бросать вперёд мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие	Доска деревянная, ориентир, листочек подвешанный на высоте поднято руки ребёнка, мячи большого диаметра	Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении	Ору — б/п; овд - ходьба по доске положенной на пол; прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на 10-15см. Выше поднятой руки); бросание мяча вперёд двумя руками снизу; п/и: «доползи до игрушки»	Танец А.Бурениной «дождик льёт как из ведра..» диск №1	Пальчиковая гимнастика «играем с пальчиками»
	4. Мамочка милая, мамочка моя...	Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками, сидя; закреплять умения перелезть через скамейку, ходить по прямой дорожке с перешагиванием; развивать координацию движений	Ориентир, доска, кубики по 2 на каждого ребёнка, скамейка, мячи большого диаметра; игрушка петрушка	Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в медленном темпе(в течение 30-40 секунд)	Ору -с кубиками; овд -ходьба по прямой дорожке(ширина 20см., длина 2-3м), сперешагиванием через кубики(высота 10-15 см.; перелезание через скамейку; катание мяча двумя руками сидя(расстояние 50-100см. п/и: «солнышко и дождик»	Игра «Найди петрушку»	Дыхательное упражнение «дудочка»
декабрь	1. Народные игрушки	Учить ползать по наклонной доске; упражнять в умении бросать мяч вперёд двумя руками снизу; закреплять навыки бега в прямом направлении	Ориентир, доска, шнур, доска с зацепами, лесенка, стремянка, мячи большого диаметра, игрушка собачка	Ходьба друг за другом с остановкой после сигнала, ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег в рассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи	Ору -б/п; овд -ходьба по доске положенной на пол; прыжки на двух ногах через шнур; ползание по наклонной доске зацепленной за лесенку, стремянку; бросание мяча вперёд двумя руками снизу; п/и: «догони меня», «лохматый пёс»	Ходьба друг за другом	Ходьба по дорожке «здоровья»

				воспитателя			
	2. Пожарная безопасность	Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений	Игрушка-пожарная машинка, доска, кубики, стульчики на кол-во детей, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Ору -на стульчиках; овд -ходьба по прямой дорожке(ширина20см.,длина2-3м); перелезание через скамейку; бросание мяча вперёд двумя руками от груди п/и: «догони машинку»	«по ровненькой дорожке»	Пальчиковая гимнастика «пальчик папа...»
	3. В гостях у сказки «колобок»	Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под верёвку; закреплять умения катать мяч одной рукой	Игрушка колобок,верёвка на стойке,мячи большого диаметра	Ходьба с изменением направления . Бег с изменением темпа	Ору -по сказке «колобок»; овд - кружение в медленном темпе; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под верёвку(высота30-40см.; катание мяча одной рукой; п/и: «догони колобка», «принеси игрушку»	Танец Суворовой «топни ножка моя»	Ходьба по дорожке «здоровья»
	4. Скоро,скоро Новый год!	Упражнять в умении, ползать по наклоннойдоске, бросать мяч вперёд двумя руками от груди;закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд	Ёлочка,доска с зацепами,лесенка-стремянка,мячи большого диаметра,флажки по 2 на каждого	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Ору -с флажками; овд -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд;ползание по наклонной доскебросание мяча вперёд двумя руками от груди п/и: «поезд»	Игра «найди ёлочку»	Дыхательное упражнение «подуй на снежинку»
январь	2. Зимние забавы	Учить кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под верёвку, бросать мяч	«снежки»,игрушки резиновые на кол-во детей, верёвка на стойке,	Ходьба врассыпную. Бег с изменением темпа игра «по	Ору - «птички»; овд -кружение в медленном темпе(с предметом в руках); подлезание под верёвку, бросание мяча друг другу; п/и: «снежки», «поймай	Игра «цыплята»	Дыхательное упражнение «каша кипит»

		друг другу	большие мячи	ровненькой дорожке»	снежинку»		
	3. Время идёт(мир прошлого,на стоящего и будущего	Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в мении ползать по наклонной доске, прыгать вверх	Снежинка на верёвке(подвешенная на высоту поднятой руки ребёнка), доска с зацепами, лесенка-стремянка, большие мячи, мешочки на кол-во детей	Ходьба с изменением направления . Бег в колонне по одному	Ору -с мешочком; овд -ходьба по доске; прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на 10-15 см. выше поднятой руки); ползание по наклонной доске, катание мяча двумя руками стоя(расстояние 50-100см.) п/и: «мой весёлый звонкий мяч»	«Танец матрёшек» по А.Бурениной	Ходьба по дорожкам «здоровья»
	4. Зима белоснежная	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца; развивать координацию движений	Гимнастическая скамейка, воротца(высота-40см.), большие мячи	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Ору - б/п; овд -ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под воротца; бросание мяча двумя руками из-за головы; п/и: «попади в воротца»	Игра «курочка-хохлатка»	Дыхательное упражнение «подуем на снежинки»
февраль	1. Неделя здоровья	Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лесенке -стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы	Доска, кубики, 2 шнура, лесенка-стремянка, шнур на стойке, мячи, игрушка-кот	Ходьба парами. Бег друг за другом	Ору - б/п; овд - ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы(высота 10-15см.); прыжки через две параллельные линии(10-30см.); лазанье по лестнице-стремянке вверх и вниз(высота 1,5м); бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди(с расстояния 1-1,5м); п/и: «целься вернее», «кот и	Игра «по ровненькой дорожке»	Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу»

					мышьи»		
	2. НРК	Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы	Шнуры 2 шт., дорожка, мячи, ленточки на кол-во детей, игрушка-зайка	Ходьба парами. Бег между двумя шнурами(расстояние между ними 25-30см.)	Ору- с ленточками; овд- ходьба по прямой дорожке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча двумя руками из-за головы; п/и: «зайка серенький сидит»	Ходьба за зайчиком	Упражнения с массажными шариками
	3. Папа может всё что угодно	Учить лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за руки; развивать равновесие	Дорожка, кубики, самолётик на верёвке, доска с зацепами, мяч	Ходьба взявшись за руки. Бег в прямом направлении	Ору- б/п; овд- ходьба с перешагиванием через предметы; прыжки вверх с касанием предмет; лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом(на высоту 20-30см.; ловля брошенного мяча с расстояния 50-100см. П/и: «поймай самолёт»	Игра - имитация «на кого я похож»	Кошка-добрая,кошка-сердиться(лфк)
	4 Знакомство с писательницей А. Барто	Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лесенке- стремянке, развивать координацию движений	2 шнура, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, лесенка-стремянка, шнур на стойке, мячи, флажок	Ходьба с изменением направления . Бег между двумя шнурами(25-30см.)	Ору- б/п; овд- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз(высота 1,5м); бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди(с расстояния 1-1,5м) п/и; «Флажок»	Игра «найди флажок»	Дыхательное упражнение «паровозик»
март	1. Мамин праздник	Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; закреплять умение ползать по наклонной доске, развивать	Поворотные столбики, Гимнастическая скамейка, мячи малые, цветочки на кол-во детей, игрушка-зайка	Ходьба с обхождением предметов, бег в колонне по одному	Ору- с цветочками; овд- кружение в медленном темпе с цветочком в руках; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание мячей правой и левой рукой; п/и: «Зайка»	Танец матрёшек» по А.Бурениной	Ходьба по дорожке «здоровья»

		равновесие					
	2-3 Рукотворный мир	Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске	Гимнастическая скамейка, 2 шнура, доска с зацепами, мячи большие	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Ору-б/п; овд- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через две параллельные линии (10-30 см.); лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.; катание мяча двумя руками стоя, сидя; п/и: «салют»	Игра «принеси мяч (большой или малый)»	Пальчиковая гимнастика «пальчик о пальчик»
		Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предметы, бегать в прямом направлении	Дорожка, гимнастический мат, верёвка на стоках, мешочки с песком, флажки по 2 шт. на колесо детей, игрушки резиновые	Ходьба с обхождением предметов. Бег в прямом направлении	Ору-с флажками; овд- ходьба по доске положенной на пол с перешагиванием через кубики; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; подлезание под верёвку (40 см.); метание мешочков правой и левой рукой; п/и: «принеси игрушку»	Игра «в гости к игрушкам»	Ходьба по дорожкам «здоровья»
	4. Культура поведения	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении метать правой и левой рукой, ходить и ползать по гимнастической скамейке	2 шнура, гимнастическая скамейка, маленькие мячи, обручи, кукла	Ходьба в рассыпную. Бег между двумя шнурами	Ору-с маленькими мячами; овд- ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20-25 см.); ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание мячей правой и левой рукой; п/и: «мой весёлый звонкий мяч», «птички в гнёздышках»	Игра «найди куклу»	Дыхательное упражнение «каша кипит»

апрель	1. весна-красна	Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с изменением направления; развивать ловкость и координацию движений	Поворотные столбики, гимнастическая скамейка, большие мячи, шары на кол-во детей, флажок, игрушка-солнышко	Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному	Ору- с шарами; овд- ходьба по гимнастической скамейке; ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3-4м); бросание мяча через верёвку натянутую на уровне ребёнка; п/и: «солнышко и дождик»	Игра «найди солнышко»	Дыхательное упражнение «надуем шарик»
	2. Я вырасту здоровым	Учить ходить приставным шагом вперёд, лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер	Игрушка-зайчик, гимнастическая стенка, мешочки с песком, шишки на кол-во детей, макеты луж	Ходьба приставным шагом вперёд. Бег друг за другом	Ору- с шишками; овд- лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5м.) удобным способом; метание мешочков правой и левой рукой; п/и: «перепрыгни через ручеёк»	«зайка»	Массаж с шишками
	3. Мы-космонавты	Учить ходить приставным шагом вперёд, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	Доска, кубики, кольца на кол-во детей, шнуры 5-бшт., гимнастическая скамейка, мячи большие, мягкие модули, игрушка-кукла	Ходьба приставным шагом в стороны. Бег в колонне по одному	Ору- с кольцами; овд- ходьба по доске положенной на пол с перешагиванием через предметы; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди(с расстояния 1-1,5м.); п/и: «по тропинке к Маше»	Игра «будем красить потолок»	Ходьба по дорожкам «здоровья»
	4. День Земли	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросание мяча через шнур;	Дорожка, шнуры бшт., гимнастическая стенка,	Ходьба парами. бег в рассыпную	Ору- с мячом; овд- ходьба по доске; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз;	Игра «найди собачку»	Добрая кошка, сердитая кошка(лфк)

		совершенствовать умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер	мячи на кол-во детей, верёвка на стойке		бросание мяча через шнур, натянутый на уровне ребёнка; п/и: «Лохматый пёс»		
май	1. День Победы	Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия	Гимнастическая скамейка, доска с зацепами, мешочки, корзина, кольца, игрушка-голубь	Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в прямом направлении	Ору-б/п; овд- ходьба по гимнастической скамейке; лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом; метание предметов в горизонтальную цель двумя руками(правой и левой)с расстояния 1м.; п/и: «солнышко и дождик»	релаксация	Пальчиковая гимнастика «пальчик папа...»
	2. Наша большая семья	Закреплять навыки и умения ходить по гимнастической скамейке,бросать мяч двумя руками,прыгать через две линии,ходить приставным шагом в стороны	Резиновые игрушки на кол-во детей,гимнастическая скамейка,2шт шнура,мячи большие,ворота	Ходьба приставным шагом в стороны. Бег с изменением направления	Ору-с резиновыми игрушками; овд- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через две параллельные линии(10-30см.); перелезание через скамейку(ширина 20см.); бросание мяча двумя руками разными способами(из-за головы,от груди, снизу); п/и: «огуречик,огуречик...»	Танец «чунга - чанга» по А. Бурениной	Дыхательное упражнение «бабочка»
	3. В стране песочных замков(полезные ископаемые)	Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость	Обручи, гимнастическая стенка, мяч большой, кубики на кол-во детей, флешка с музыкой	Игра «паровозик букашка»+ ору	Овд- лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; ловля мяча брошенного взрослым; п/и: «догони мяч»	релаксация	Элементы лфк
	4. лето	Упражнять в метании предметов в	Комар на верёвочке(для	Игра «паровозик	Овд- кружение в медленном темпе(с предметом в руках);	Игра «позвони в	Ходьба по дорожкам

	<p>горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперёд; совершенствовать умения и навыки прыгать вверх, ползать на четвереньках; упражнять в сохранении равновесия</p>	<p>игры), резиновые игрушки, гимнастическая скамейка, шары, корзина, кольца</p>	<p>букашечка» +ору</p>	<p>прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см. выше поднятой руки; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1м.; п/и: «поймай комара»</p>	<p>колокольчик»</p>	<p>«здоровья»</p>
--	--	---	----------------------------	--	---------------------	-------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно-образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБДОУ "Детский сад №1 общеразвивающего вида" с. Зеленец

месяц	Продолжительность тематической недели	Общая тема	2 группа раннего возраста
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	«Вот такая наша группа»
	2	Правила дорожного движения	«Веселые машины»
	3	Транспорт	Транспорт
	4	Здравствуй, красавица осень!	Что нам осень подарила? Овощи, фрукты
	Листопад, листопад листья желтые летят		
октябрь	1		Одежда
	2	Домашние и дикие животные	В гостях у бабушки. Домашние животные
	3	Человек и природа	Дикие животные
	4	(экология)	Птицы

Ноябрь	1	Моя Родина, страна	Дом, в котором я живу
	2	Моя малая Родина	Знакомство со своим селом
	3	Мои права	Я - в мире человек
	4	Мир профессий, посвящённый Дню Матери	Мамочка милая, мама моя...
декабрь	1	Народные игрушки	Народные игрушки «Веселые матрешки»
	2	Пожарная безопасность	Дон, дон, дон загорелся Кошкин дом
	3	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	4 (2 недели) с 19 по 30	Новый год!	Новый год!
январь	1	Зимние каникулы	Зимние забавы
	2	Время идёт (мир прошлого, настоящего, будущего)	Посуда
	3	Здравствуй, зимушка – зима!	Зима белоснежная
февраль	1	Неделя Здоровья (виды спорта)	Неделя Здоровья
	2	Знакомство с народной культурой и традициями (НРК)	Знакомство с женским народным костюмом (Кукла Настук)
	3	День Защитника Отечества	Папа может всё что угодно
	4	Неделя детской книги	Знакомство с писателем В.Сутеева

Март	1	Международный Женский день	« Мамин праздник»
	2	Рукотворный мир	Мебель
	3		Предметы и материалы (одежда, обувь)
	4	Культура поведения	Культура поведения «В гостях у Карлсона»
Апрель	1	Весна – красна	Солнышко, солнышко – выгляни в окошко!
	2	Я вырасту здоровым	Мое тело «Мы не грязнули!»
	3	Космос	Мы - космонавты «Яркие звёздочки»
	4	День Земли	Водичка, водичка!
май	1	День Победы	Салют Победы
	2	Международный день семьи	Моя семья
	3	В стране песочных замков (полезные ископаемые)	В стране песочных замков
	4	Лето	Лето. «Там и тут одуванчики цветут»

3.2. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

в МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45
Организованная детская деятельность (игры – занятия по подгруппам)	I подгр.8.45 – 8.54 II подгр. – 9.06 -9.15
Второй завтрак	9.15– 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, труд, самостоятельная деятельность)	9.25 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30- 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.15
Организованная детская деятельность (игры – занятия по подгруппам)	I под. 15.40-15.49 II под.16.01-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность)	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.55
Вечерняя прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность) уход детей домой.	17.55 – 19.00

3.3.Выписка из Учебного плана МБДОУ "Детский сад №1 общеразвивающего вида" с. Зеленец

Образовательные области	Наименование организованной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
		Объем НОД в неделю/год
Обязательная часть НОД (инвариантная)		
«Физическое развитие»	Физическая культура	3/108
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1/36
	Ознакомление с окружающим миром	1/36
	Игры с дидактическим материалом	-
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/36
	Обучение грамоте	-
	Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1/36
	Лепка/аппликация	1/36 (лепка)
	Музыка	2/72
ИТОГО:		10/360
Объем НОД (минут) в неделю		1 ч 40 мин

3.4. Организованная образовательная деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой)

МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Дни	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Время проведения
Понедельник	1.Физическое развитие 2. Познавательное развитие <i>(формирование целостной картины мира)</i>	1 подгр. 8.45 - 8.54 2 подгр. 9.06 - 9.15 1 подгр. 15.40 – 15.49 2подгр. 16.01 – 16.10
Вторник	1.Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	1 подгр. 8.45 - 8.54 2 подгр. 9.05 - 9.14 1 подгр. 15.40 – 15.49 2подгр. 16.01 – 16.10
Среда	1.Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> 2. Физическое развитие (подвижные игры)	1 подгр. 8.45 - 8.54 2 подгр. 9.05 - 9.14 1 подгр. 15.40 – 15.49 2подгр. 16.01 – 16.10
Четверг	1. Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.	1 подгр. 8.45 - 8.54 2 подгр. 9.05 - 9.14 1 подгр. 15.40 – 15.49 2подгр. 16.01 – 16.10
Пятница	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие	1 подгр. 8.45 - 8.54 2 подгр. 9.05 - 9.14 1 подгр. 15.40 – 15.49 2подгр. 16.01 – 16.10

3.5. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирования)
- уголок с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении РК /Под общ. ред.С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолициной. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2010.
3. Примерная основная программа дошкольного образования.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М., 2017
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М., 2014
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., 2014
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М., 2014
10. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.-сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: первая младшая группа. – М., 2015
14. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред.С.Н.Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа. – М., 2014
16. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М., 2014
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М., 2017.