

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Зеленец
«Челядьӧс сӧвмӧдан 1 №-а видзанӧн» школаӧдз велӧдан Зеленец сиктса муниципальнӧй
сӧмкуд учреждение**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №2 от 15.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ «Детский сад №1
общеразвивающего вида с. Зеленец
Заведующий _____ Е.А. Смолева
Приказ от 15 апреля 2021г. № 48-од

**Рабочая учебная программа
с учётом ФГОС ДО
средняя группа (4 – 5 лет)**

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Составители:

Краснова Наталья Петровна
Виноградова Галина Куприяновна
Темноева Анастасия Леонидовна
Комелькова Елена Александровна

Зеленец, 2021

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	7
2.1.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	7
2.2.	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	8
2.3.	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	24
2.4.	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	58
2.5.	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ...	85
2.6.	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	176
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	211
3.1.	Планирование образовательной деятельности.....	211
3.2.	Режим дня и распорядок	213
3.3.	Выписка из учебного плана.....	214
3.4.	Расписание НОД.....	215
3.5.	Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	216
3.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	217

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа педагога МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец руководствуется в соответствии **нормативными правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ. «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».
- Приказом Министерством просвещения Российской Федерации г. Москва от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «САНИТАРНО ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
- СанПиН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ" (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2)

- Уставом МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннееразвитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Этнокультурная направленность программы призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;

осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально -коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребенок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (Оценка индивидуального развития детей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие,

нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр.63-66), (программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО).

Комплексно-тематическое планирование «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам

Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>

Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>

Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>

растениями в уголке природы	и беседы с ними. <i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	
-----------------------------	---	--

Декабрь

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. <i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
--	---	---

Январь

<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. <i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
--	---	--

Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>

Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>

Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>

Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Комплексно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности».

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
		Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		

11	Тема: «Источники опасности дома»
	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту
III	Тема: «Открытое окно»
	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта
IV	Тема: «Обманчивая внешность»
	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03

1	2	3	4	5
Октябрь	I	<p>Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p>	<p><i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.</i> : организовать экскурсию по улице микрорайона; : учить противостоять</p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях</p>
	II	<p>Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p>	<p>трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
	III	<p>Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p>	<p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
	IV	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»;</p>	<p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>

Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора».</p> <p><i>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</i></p> <p>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.</p> <p>Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу».</p> <p><i>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</i></p> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>	<p><i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p>	
	III	<p>Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p>	
	IV	<p>Тема: «Строение человека»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>	<p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	

1	2	3	4	5
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“».	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	<i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».	
	III	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	<i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i>	
	IV	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	

1	2	3	4	5
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай,	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части

1	2	3	4	5
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	вырежи и наклеи грузовик». <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним		
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		

1	2	3	4	5
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i>	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения

	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков	прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i> Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</i> Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра «Выставка машин»</i> Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		
	III	Тема: <i>Игра «Кто самый лучший пешеход?»</i> Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара		
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		

1	2	3	4	5
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая</i>	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и

1	2	3	4	5
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	<i>культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. <i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»	предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	<i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»	
	IV	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке	<i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i>	

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицйской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместные действия <input type="checkbox"/> Показ, объяснение, <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Трудовые поручения <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций <input type="checkbox"/> Объяснение <input type="checkbox"/> Моделирование Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	Совместные действия <input type="checkbox"/> Показ, объяснение, <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Трудовые поручения <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций <input type="checkbox"/> Объяснение <input type="checkbox"/> Моделирование Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и социальным миром»**

Месяц	Тема недели	Название НОД	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Результат освоения знаний, умений детьми
СЕНТЯБРЬ 1	ДЕТСКИЙ САД. НАША ГРУППА,	ДЕТСКИЙ САД	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	Экскурсия по детскому саду, беседа о д/саде, рассматривание фотографий. чтение стихотворения « Я не знаю, что со мной», игра «Чьи предметы?» изготовление фотомонтажа о д/саде	Фотографии: общий вид д/сада, групповых помещений, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников д/сада, предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям, работающим в д/саду. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Дети знают сотрудников, профессии тех, кто работает в детском саду.

2	НАШ ДРУГ-СВЕТОФОР	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора	Прогулка к светофору, беседа «Как переходить улицу?», чтение «Светофор» А. Северной, дид. Игра «Какой огонёк зажёгся?», загадки. Игровая ситуация :Помоги зайцу перейти улицу не нарушив правила.	Макеты дорожных знаков, светофора, записи звуков транспорта, стихотворения о пдд. Милиционер-регулировщик, игрушка заяц. Сюзж.-рол.игра «Пешеходы на улице».	Знают правила дорожного движения. Знакомы с правилами поведения на проезжей части и тротуаре. Сформирована культура поведения на улице.
3	ВИДЫ ТРАНСПОРТА	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ	Познакомить с видами наземного транспорта, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Беседа о наземном транспорте Игровое упр. «Что быстрее?», «Скажи наоборот», Игра «Найди отличия», «Опиши транспорт», «Покажи дорогу»	Игрушечные машины, картинки с изображением транспорта разного вида и людей разных профессий	Имеют представления о видах наземного транспорта и его значении.

4	ОВОЩИ И ФРУКТЫ	ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>Приход Незнайки, отгадывание загадок, Беседа. Воспитатель показывает иллюстрации и сопровождает свой рассказ показом последовательности роста огурца. Д/игры : «Скажи какая», «Собери урожай».</p>	<p>Незнайка, муляжи овощей и фруктов, овощи и фрукты, нарезанные небольшими кусочками, одноразовые ложки. Серия последовательных картинок :семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни</p>	<p>Знают и называют овощи и фрукты. Сформированы знания о сезонных изменениях в природе. Знают о пользе витаминов.</p>
ОКТАБРЬ 1	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ	ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Игра «Найди ошибки», беседа, заучивание отрывка из стих. А. Плещеева «Осень», слушание пьесы «Октябрь» П.И.Чайковского</p>	<p>«Времена года » П.И. Чайковского. Репродукции с изображением леса летом и осенью. Календари погоды за сентябрь, октябрь, ноябрь. Осенние листья берёзы, рябины, тополя, осины .Плоды деревьев :серёжки берёзы, ягоды рябины.</p>	<p>Знают об осенних изменениях в природе. Устанавливают связи между живой и неживой природой. Сформированы экологические представления.</p>

2	ДЕРЕВЬЯ И ДАРЫ ЛЕСА	У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ ГРИБЫ, ЯГОДЫ БЕРУ....	Познакомить с названиями некоторых деревьев. Составными частями дерева, пользой деревьев. Формировать представления о растениях леса, грибах и ягодах	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов, рассказ воспитателя о красоте леса, игры: «Один-много», «Плоды и листья», обыгрывание ситуации о пользе грибов и ягод, игры «У медведя во бору», «Узнай на вкус»	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Осенние листья берёзы, рябины, тополя, осины. Плоды деревьев: серёжки берёзы, ягоды рябины. Игрушки: белочка, ёжик и медвежонок, муляжи грибов и ягод, настоящие ягоды в лукошке	Знают названия деревьев. Сформированы представления о растениях леса, грибах и ягодах.
3	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?	Расширять представления детей о лесе. Дать знания о том, что в лесу живут разные животные, учить различать их по внешнему виду.	Беседа, рассматривание картинок, чтение рассказов Е.Чарушина, подв. Игра «Зайцы и волк».	Фланелеграф, картинки с изобр. Животных, кукла Красная шапочка, игрушечные животные.	Знают диких животных, их повадки, как спасаются от врагов, условия жизни. Умеют классифицировать животных по питанию. Проявляют заботу о животных.

4	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Расширять представления о перелётных птицах, формировать представления об их внешнем виде и образе жизни,	Беседа, рассматривание картинок, наблюдение за птицами, дид. Игра «Чей хвост?»	Картинки и иллюстрации с изображением птиц, карандаши	Имеют представления о перелётных птицах. Знают строение птиц, о том, как передвигаются, чем питаются, как размножаются.
5	НАСЕКОМЫЕ	В ГОСТИ К ХОЗЯЙКЕ ЛУГА	Расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Беседа, отгадывание загадок, чтение стихотворений, дид.игра «Узнай по описанию»	Картинки с изображением насекомых, аудиозапись «Звуки природы»	Знают и называют насекомых. Сформированы знания о строении и питании насекомых. Сформировано бережное отношение к окружающей природе.
НОЯБРЬ 1	МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ	МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ	Формировать знания детей о России, столице России. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, памятниками архитектуры и древности, её площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Рассказ о России, о Москве, показ презентации, пение песни о России.	Фотографии, репродукции картин (виды Москвы), флаг России, альбомы, слайды.	Сформированы знания у детей о России, о столице России, имеют представления о достопримечательностях Москвы.

2	СЕЛО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ	МОЁ СЕЛО	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями.	Рассматривание иллюстраций, экскурсия, по селу. Подвижные игры.	Фотографии, альбом.	Знают название родного села номер дома. Могут рассказать о самых красивых местах села. Сформированы начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
3	Я И МОИ ПРАВА	Я РЕБЁНОК, И Я ИМЕЮ ПРАВО	Познакомить с документом-свидетельством о рождении, довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, дом и здоровье.	Показ презентации, игра «Кто кем будет?», беседа	Свидетельства о рождении, картинки, фотографии родителей в разном возрасте	Имеют представления о том, что каждый человек имеет право на имя, дом и здоровье.
4	МИР ПРОФЕССИЙ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ	МАМЫ ВСЯКИЕ НУЖНЫ, МАМЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ.	Познакомить с женскими профессиями, показать важность каждой профессии	Беседа «Мамина работа», «Как мы помогаем маме», чтение Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», пение о маме	Фотографии, где работают мамы, картинки по теме	Дети знают женские профессии.

ДЕКАБРЬ 1	НЕДЕЛЯ ИГРЫ И ИГРУШКИ	НАРОДНАЯ ИГРУШКА	Познакомить детей с дымковскими и филимоновскими игрушками. Воспитывать бережное и уважительное отношение к культуре и истории своей Родины	Беседа. Рассматривание народных игрушек, игр. упр. «Чем похожи и чем отличаются?»	Дымковские и филимоновские игрушки, картинки с элементами росписей.	Дети имеют представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская, семёновская; бирюльки).
2	ОБЖ (БЫТОВАЯ ТЕХНИКА)	ОПАСНЫЕ БЫТОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования опасными предметами	Показ презентации, чтение С.Маршака «Пожар», «Что можно, а что нельзя», загадки об опасных предметах, д/игра «Источники опасности», «Игра-дело серьезное»	Телефонный аппарат, иллюстрации: пожарные, пожарные принадлежности(ведро, бранспойт, лестница, песок, топор, лом),пожарная машина. Опасные предметы.	Знают правила обращения с предметами, требующими осторожного обращения, называют опасные бытовые приборы
3	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ В. Г.СУТЕЕВА	Знакомство с творчеством писателя В.Г.Сутеева. Учить детей оценивать поступки героев, развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Привить детям бережное отношение к книгам	Рассматривание иллюстраций Сутеева., беседа по сказкам. В.Г.Сутеева. Драматизация сказки «Под грибом» Сюжетно – ролевая игра «Мы играем в театр»	Книги В.Сутеева, кораблик, видеопрезентация, маски .	Дети познакомились с творчеством писателя В.Г.Сутеева умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.

4	НОВЫЙ ГОД	ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД.НАРЯДНАЯ ЕЛКА,	Познакомить с традициями праздника Новый год, создавать у детей праздничный настрой. Вызвать желание помогать в украшении ёлки.	Рассказ воспитателя, упражнение на внимание, беседа, слушание песни «Скоро Новый год», упражнения с движениями «Мороз Красный нос», «Новый год».	Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка», ёлочные украшения, поделки	Дети познакомились с традициями праздника Новый год.
ЯНВАРЬ 2	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Уточнять знания о забавах в зимнее время года, учить рассказывать о своём любимом зимнем занятии	Чтение, заучивание стих-я О. Высотской «На санках», задание «Выбери картинку», рассказы детей о любимых зимних забавах	Картина «Дети и взрослые на зимней прогулке», иллюстрации русских художников о зимних забавах	Знают о развлечениях детей зимой, с желанием рассказывают о своём любимом зимнем занятии.
3	МЕБЕЛЬ	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КРЕСЛА	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. (части , форма)	Показ настольного театра «Три медведя», игр. упр. « Что удобнее?»	Бревно, табурет, стул, кресло., разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Дети знают назначение предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Умеют определять некоторые особенности предметов. (части , форма) .

4	ЗИМУШКА-ЗИМА	В ГОСТИ К ДЕДУ ПРИРОДОВЕДУ	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей, наблюдение за птицами, рассматривание деревьев, рисование зимних пейзажей.	Картинки и иллюстрации по теме, Дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
ФЕВРАЛЬ 1	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Игр. сит. «Петрушка приходит в гости», игр. упр. «Что лишнее», «Сгруппируй предметы», игры: «Весёлые человечки», «Угадай-ка»	Набор картинок с видами спорта; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, гантели, обруч, мешочек); картинки со схематичным изображением человечка, выполняющего физкультурные упражнения.	Умеют группировать предметы по назначению. Знают и называют виды спорта и спортивное оборудование

2	КОМИ ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ	КОМИ ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ	Познакомить детей с одеждой коми народа, отметить сходства и различия в качестве ткани, покрое одежды. Учить узнавать коми орнамент .	Беседа, рассматривание картинок с одеждой коми народа.	Картинки с изображением коми народных костюмов и одежды	Знают одежду коми народа, сходства и различия в качестве ткани, покрое одежды, знают коми орнамент.
3	НАШИ ЗАЩИТНИКИ	НАША АРМИЯ	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества», познакомить с некоторыми военными профессиями	Рассматривание армейских фотоальбомов, беседа, создание коллекций открыток по теме, заучивание стихотворений	Иллюстрации по теме, книги о войне, модели военной техники, головные уборы: пилотка, бескозырка, шлем танкиста, фуражка.	Имеют представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; знакомы с военными профессиям. Испытывают чувство гордости за наших воинов.

4	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КНИГАМ С.Я.МАРШАКА	Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. создание условий для развития детской любознательности. Познавательной активности. - эмоционально воспринимать и осознавать содержание текста - развивать умения отвечать на вопросы по произведениям узнавать героев произведений по отрывку..	Беседа Проведение игры с мячом на знание произведений С.Я.Маршака. Загадки по иллюстрациям к произведениям С.Я.Маршака. «Доскажи словечко». Пальчиковая игра «К» Кошка и ка».	Конверт с фото Рассеянного, посылка, разрезные картинки по произведениям Маршака, иллюстрации из произведений Маршака. Портрет писателя.	Знают творчество С.Я. Маршака, вызв интересуются его к творчеством, заучивают тексты и анализируют поступки героев.
МАРТ 1	МАМИН ПРАЗДНИК	НАШИ МАМЫ	Расширять представления о роли мамы в жизни каждого человека через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, в музыке, в худож. лит-ре. Воспитывать доброе, заботливое отношение к матери	Составление рассказов о маме, чтение рассказа «Кукушка», пение песен о маме, дид. игры	Фотографии мам, поздравительные открытки, картинки по теме	Имеют представления о празднике, который отмечается 8 Марта. Умеют рассказывать о том, как они заботятся о своих мамах, о планах, связанных с поздравлением на праздник.

2	РУКОТВОРНЫЙ МИР	ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ. ПОСУДА.	Учить описывать предмет посуды, называть их составные части, сравнивать предметы посуды, из какого материала сделана.	Сюжетно-ролевая игра, беседа, рассматривание предметов посуды «Что для чего?»	Картинки с изображением посуды, кукольная посуда	Описывают предметы посуды, называют их составные части, сравнивают предметы посуды
3	РУКОТВОРНЫЙ МИР	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ОДЕЖДЫ	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек, создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Игр. сит. «Кукла Настя пришла в гости», рассказ о том, как люди научились шить одежду, рассматривание предметов одежды дид. игра «Одень по сезону»	Нарядная кукла, картинки по теме, кукольная одежда, бумажные силуэты одежды	Имеют представления об истории возникновения одежды. Умеют . устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды;
4	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЖЛИВОСТИ	Формировать этические представления: доброта, честность, скромность и др. Воспитывать культуру поведения: закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой, правила поведения в общественном транспорте и др.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики», дид. Игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»	Игрушки, иллюстрации	У детей сформированы этические представления: доброта, честность, скромность и др.

<p>АПРЕЛЬ 1</p>	<p>ВЕСНА.-КРАСНА</p>	<p>ВЕСНА.- КРАСНА</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить: - наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; - рассматривать почки на деревьях; - слушать песенку капели; - называть растущие на участке деревья сезонные наблюдения</p>	<p>Чтение Е.Баратынского «Весна, весна...», пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна», хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», беседа по картинам, наблюдения</p>	<p>Картины и иллюстрации о весне, рисунки детей. Презентация «Весна пришла» .</p>	<p>Знают признаки весны, умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>
<p>2</p>	<p>Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ</p>	<p>ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «Здоровье». Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>Беседа, игр. сит. «К нам пришёл Айболит», заваривание настоя шиповника и его распитие</p>	<p>Кукла или картинка Айболита, мешочек с фруктами игрушечная грузовая машинка</p>	<p>Сформированы первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умеют ориентироваться в строении собственного тела; умеют и желают соблюдать правила личной гигиены тела;</p>

3	МЫ-КОСМОНАВТЫ	БЕСЕДА О КОСМОСЕ	Формировать представления о космосе. Продолжать знакомить с первым космонавтом	Просмотр презентации, беседа, чтение литературы о космосе и о первом космонавте, сюжет-роль. игра, игра «Космонавты»	Портрет Ю. Гагарина, картинки и иллюстрации по теме.	Сформировано понятие «космос». Знают и называют первого космонавта. Испытывают чувство патриотизма.
4	ДЕНЬ ЗЕМЛИ	«Земля - наш общий дом»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю.. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе.	Рассматривание атласа мира. Беседа на тему: «Что такое Земля». Разучивание загадок о Земле, лесе, море, глобусе. Разучивание пословиц и поговорок про Землю, игра «Наведём порядок». Коллективная работа детей по аппликации «Разноцветная Земля».	Глобус. Фотография Земли и Космоса. Плакаты: «Береги свой город!», «Пусть всегда будет небо», «Природа среди нас одна!» две корзины для мусора, мусор (палочки, бумага, пластмасса), Краски, кисточки, листы тонированной бумаги. Магнитофон.	Имеют представления о планете Земля, о том, что , что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь.

<p>МАЙ 1</p>	<p>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p>	<p>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Дать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны</p>	<p>Рассказ воспитателя, рассматривание различных иллюстраций, фотографий по теме, чтение литературы, заучивание стихотворений</p>	<p>Иллюстрации и картинки по теме, цветные карандаши и фломастеры, модели военной техники</p>	<p>Знают о празднике «День Победы». . Уважительно относятся к ветеранам войны. Хотят стать защитниками Родины.</p>
<p>2</p>	<p>МОЯ СЕМЬЯ</p>	<p>СЕМЬЯ</p>	<p>Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников</p>	<p>Загадывание загадки воспитателем, матрёшка знакомит детей со своей семьёй. Рассматривание фотографий с членами семьи, д/игра «Назови ласково». Разучивание пальчиковых игр по теме, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поможем маме», дид. игра «Накроем стол для чаепития», беседа</p>	<p>Матрёшка с шестью матрёшками-вкладышами, картинки и фотографии членов семьи</p>	<p>Имеют представления о родственных связях. Понимают значение слова семья. Проявляют чуткое отношение к близким.</p>

3	В СТРАНЕ ПЕСОЧНЫХ ЗАМКОВ	ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ ВЫЛЕПИТЬ ПОСУДУ	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Игра- ситуация «К нам пришёл Незнайка», рассматривание выставки дымковских и филимоновских игрушек, сравнение свойств песка и глины., эксперимент с влажным песком, лепка изделий из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной, Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, выпленные детьми	Имеют представления о свойствах природных материалов, сформированы представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду
4	ЛЕТО	«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»	Расширять представления детей о летнем времени года; уточнять знания о лесе: какую пользу приносит, что растёт; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и к его обитателям	Беседа, наблюдения, рассматривание картинок и иллюстраций о лете, подв. игры	Альбомы о лете, о спортивных развлечениях в летний период, картинки и иллюстрации по теме	Имеют представления детей о летнем времени года; Знают признаки лета, умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация

цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

***Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»***

Месяц	Название НОД Тема	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Результат освоения знаний, умений детьми
1	3	4	5	6	7

Сентябрь	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	-Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»; -Игровое упражнение «Найди пару»; -Игра «Что где находится?»	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны, грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки	Умеют сравнивать две равные группы предметов, обозначают результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Умеют сравнивать два предмета по величине, обозначают результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Умеют определять пространственные направления от себя и называют их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .
	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	-Игровая ситуация «В гостях у Кролика»; - Игр. упражн-е «Построим домики»; -Игровое упр-е «Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением разных частей суток	Умеют сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, обозначая результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Умеют различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).

СЕНТЯБРЬ	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче; широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	-Игровая ситуация «К нам приехал цирк». «Клоуны играют воздушными шарами». Игровое упражнение «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечку».	Два клоуна, воздушные шары, звездочки, фланелеграф, красные и синие ленты.	Умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеют сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначая результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче; широкий-узкий, шире-уже</i> . Умеют сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
----------	-----------	---	---	--	--

	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, закрепить умение различать и называть плоские геом. фигуры: круг, квадрат; треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже.	- Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». -Игровое упражнение «Неразбериха». -Физминутка. -Игра «Построй забор»	Игрушки: енот, обезьяны, жираф; платочки, кирпичики карточки с изображением фигур.	Умеют сравнивать две группы предметов разных по форме; Умеют различать и называть плоские геом. фигуры: круг, квадрат; треугольник; Умеют сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже.
ОКТАБРЬ	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех отвечать сколько; Упражнять в умении определять геом. фигуры (куб, квадрат, треугольник, круг) осязательным-двигательным путём; Закрепить умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления: направо, налево, слева, справа.	-Игровая ситуация «Гости из леса» (Считают зайчиков). -Игр. Упр. «Волшебный мешочек», «Поручение».	Двухступенчатая лесенка, зайчики, белочки, «волшебный мешочек», круг, шар, куб, квадрат, треугольник.	Понимают значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечают на вопрос «Сколько?». Умеют определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Различают левую и правую руки, определяют пространственные направления и обозначают их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>
	Занятие 6	Учить детей считать в пределах трех, используются приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать словами: длинный-короткий, широкий- узкий, высокий-низкий, выше-ниже; Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	-Игровая ситуация «Три поросёнка»; -Игра «Подбери двери нужной ширины»; -Игра «Короткая и длинная дорожка»; -Игра с сюжетными картинками.	Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, жёлуди, домики, двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток, дорожки, ёлочки.	Считают в пределах 3, умеют правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Умеют находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Имеют представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах трёх, соотнося число с множеством, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»; Совершенствовать умение различать и называть геом. фиг. (круг, квадрат, треуг.); Различать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа.	-Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»; -Игровая ситуация «Угостим белочек орешками», -Подвижная игра «Найди свой домик»; -Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».	Фланелеграф, зайчики, морковки, белочки, колокольчик, круг, квадрат, треугольник.	Считают в пределах трёх, соотнося число с множеством, самостоятельно обозначают итоговое число, правильно отвечают на вопрос «Сколько»; Умеют различать и называть геом. фиг. (круг, квадрат, треуг.); Умеют определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа.
Занятие 8	Закрепить умение считать в пределах трёх; Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметов, обозначать словами: длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, выше, ниже; Познакомить с прямоуг. На основе сравнения его с квадратом.	-Игр.сит. «В гостях у Буратино»; -Игр. Упр. «Разложи бантики по образцу»; - «Найди пару», «Скажи наоборот», «Какую фигуру принёс Буратино».	Игрушки: Ёжик, Буратино, мишка; счётная лесенка, магн. Доска, конверт, веревки и ленты разной длины.	Умеют считать в пределах 3, познакомились с порядковым значением числа, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Умеют находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметов, обозначать словами: длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, выше, ниже; . Имеют представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
Занятие 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4; Расширять представление о прямоуг. на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей.	-Игр. Сит. «Мальвина учит считать буратино» -Задание «Разложить листочки и цветочки» -Игра «Сколько сторон и углов у фигур» -Игр.упр. «Поможем Буратино склеить посуду».	Игрушки: Мальвина, Буратино; блюда, чашки, листочки, треуг-к, квадрат, Цветочки, прямоуг-к, конверты.	Знают образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; умеют считать в пределах 4. Имеют представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Умеют составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 10	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: сколько, который по счёту, на котором месте; Упражнять в умении различать и называть знакомые геом. Фигуры: круг, квадрат, треуг-к, прям-к. Раскрыть значение понятий: быстро, медленно.	-Игр.сит. «Давайте поиграем» -Игр.упр. «Сосчитай колечки у пирамидки», «Сложить карандаши в коробку». -Подв. Игра «Найди свой гараж», «Карусели».	Пирамидка, верёвка, палки, рули с изображением геомет. Фигур, коробки, цветные карандаши и ленты.	Умеют считать в пределах 4, познакомились с порядковым значением числа, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Имеют представления о значении понятий <i>быстро, медленно</i> .
Занятие 11	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность	-Потешка -Игра «Сосчитай курочек и цыплят» -Игр. Упр. «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись»	-Игрушка петушок, курочки, цыплята, фланелеграф, Карточки, блюда, зёрнышки.	Умеют считать в пределах 5, отвечают на вопрос «Сколько?». Имеют представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Занятие 12	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	-игр.ситуац. «Куклы собираются в гости к гномам», -игра «Измерение ленты». -работа в тетради. -дид.игр. «Спрячь игрушки».	Большая и маленькая куклы, ленты, игрушки: пирамидка, мяч, машина, кубик,	Умеют считать в пределах 5, сформировано представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Сравнивают предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначают результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Различают и называют знакомые геометрические фигуры. Умеют сооружать прочные постройки.

ДЕКАБРЬ

Занятие 13	<p>Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. <p>Способствовать формированию представлений о количественных отношениях</p>	<p>-игровая встреча умников и умниц, -игра «Сосчитай машины и кукол», «Сосчитай круги и квадраты», -игров. Упр. «Разложи фигуры», -игра «Найди большую и маленькую дорожку».</p>	<p>Машины, куклы, корзины, шары и кубы «Снежные комочки», «Ледяные дорожки», сделанные из картона.</p>	<p>Имеют представления о порядковом значении числа (в пределах 5), отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Называют геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); Сравнивают предметы по размерам, формам, цветам, разному количеству.</p>
Занятие 14	<p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.</p> <p>Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов</p>	<p>-игра «Чудесный мешочек», -игр. Упр. «Поставь также». -дид. Игра «Найди себе пару».</p>	<p>Мешочек, шар, цилиндры разных цветов, шары, большой и маленький мяч.</p>	<p>Умеют сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.</p>
Занятие 15	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей</p>	<p>-игров. Упр. «Разложи картинки», «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для Мишки», -подв. Игра «День, ночь».</p>	<p>Мишка, картинки на которых изображен Мишка в разное время суток, лесенка, набор игрушек, карточки- «чеки».</p>	<p>Умеют считать отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу и названному числу. Имеют представления о последовательности частей суток; Умеют действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей</p>

	Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	-игр. Ситуац. «Сон Мишки», -стих-ие «Мишка спит в берлоге», -работа в рабочих тетрадях, - игр. Упр-е «Далеко-близко», «Собираем картинку».	Рабочие тетради, наборы геом. Фигур.	Считают и отсчитывают предметы в пределах 5 по образцу. Имеют представления о цилиндре, о последовательности частей суток;
ЯНВАРЬ	Занятие 17	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	-игров. Ситуац. «Играем с матрешками», -игров. Упраж. «Матрешки гуляют», «Матрешки слушают музыку», -игра «Что изменилось».	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница, матрешки. Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, круги.	Имеют представления о значении слов : далеко-близко.
	Занятие 18	Упражнять в счёте звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами; длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	-игровое упр. «Строим дорожки». -дид. Игра «Чудесный мешочек». -подв. Игра «Найди свой гараж».	Металлофон, мешочек, набор геом. Фигур, верёвки, физк. Палки, рули, карточки.	Умеют считать звуки в пределах 5. Умеют сравнивать три предмет по длине, обозначать результаты сравнения словами; длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

	Занятие 19	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	Игров.упр. «Когда это бывает?», «Отгадай сколько». -отрывок из произв-я С. Михалкова «А что у вас?» -физминутка «Зарядка» -работа в раб. тетради	Салфетки, кубики, сч. лесенка, раб. тетради, кр.и син. карандаши	Умеют считать на ощупь в пределах 5. Знают значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Умеют сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20	Закреплять представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	-отгадывание загадки -игра «Сравни шарфы» -игр.ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», -игр. упр. «Покажи столько же» , «Наш день».	Фланелеграф, шарфы, карточки с пуговицами в мешочках, сюжетные картинки с изображениями детей, играющих в зимние игры.	Имеют представления о значении слов : <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Сравнивают 3 предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.
	Занятие 21	Учить считать различные движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	-игр. упр. «Сделай столько же», « Разложи ленты», -игра « Ворота для мячей», « Поручения» -физминутка с лентами	Числовые карточки, мячи, ленты, игрушки-матрёшка, машина, мяч, пирамидка)	Считают движения в пределах 5. Умеют сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .

	Занятие 22	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	-игр. сит-ция «Письмо из Простоквашино», -игр.упр. «Сделаем столько же», -подв. Игра «Найди свой дом», -дид.игра «Когда это бывает?»	Фланелеграф, числ.карточки с кругами, вырезанные из бумаги скворечники, геом. фигуры для подв. игры	Умеют воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Называют и различают знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знают и называют части суток и их последовательности <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
	Занятие 23	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	-игр. сит. «Степашка убирает игрушки», -игр. упр. «Найди столько же», «Собери картинку»	Набор игрушек: кубик,машина, пирамидка, матрёшка; изображения героев из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», наборы геом. фигур	Умеют воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Умеют двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составляют целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	Занятие 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	-игр. сит. «Правильно пойдёшь- секрет найдёшь» -игра с большими и маленькими мячами -физминутка -чтение стих-я С. Маршака «Про мяч» -игра «Дойди до домика с секретом	Конверт, план-рисунок, корзина с мячами, коробка с кольцами.	Знают, что результата счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Умеют сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .

Занятие 25	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление	-игр.упр. «Накроем стол для чаепития -работа в тетрадах -игр.упр. «Постройте ребят по росту»	Стол, куклы, большие и маленькие тарелки, раб. тетради	Умеют сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>
Занятие 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	-игр. сит. «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим ёлочки в ряд» -игр. упр. «Собери кубики и шарики в корзины» (чем похожи и чем отличаются)	Фланелеграф, корзины, ёлочки,домики, наборы шаров и кубов	Знают, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
Занятие 27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	-игр.упр. «Разложи предметы по форме», «Поручение» -игр. сит. «Прилетели бабочки» -физминутка « Бабочки летают»	Игрушки, цилиндр шар, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), карточки, поднос	Знают, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Знакомы с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

АПРЕЛЬ	Занятие 28	<p>Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом</p>	<p>-игр. сит. «Строим игровую площадку» -игра «Сколько цветов и ёлочек» -игр. упр. «Прыгаем близко и прыгаем далеко»</p>	<p>Строит. материал: шары, цилиндры, кубы; планки, шнуры, ёлочки, цветочки</p>	<p>Знают, что результат счета не зависит от формы расположения предметов в пространстве. Знакомы с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>
	Занятие 29	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</p>	<p>-игр. сит. «Поездка на праздник сказок» -игра «Украсим зал шарами», «Найди себе пару», «Определи время суток»</p>	<p>Фланелеграф, карточки с изображением паровозика(вагончики с героями сказок-Колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»</p>	<p>Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. Знают последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>

	Занятие 30	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь(в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	-игр. упр. «Письмо от Волшебника», «Продолжи ряд» -дид. игра «Найди фигуру»	Письмо от Волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба, открытка, мешочки, числовые карточки, карточки с изображением геом. фигур, цв.карандаши	Умеют соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнивают предметы по цвету, форме, величине
	Занятие 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами	-игр. сит. «Весна пришла» -отгадывание загадки -игра «Сколько цветов?», «Найди жучков и бабочек», -игра с солнечным зайчиком -игр. упр. «Найди ошибку»	Панно «Весна», жучки, бабочки, зеркало, фонарик, фланелеграф, карточки, цветы.	Умеют сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Умеют ориентироваться в пространстве, обозначают пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.</i>
МАЙ	Занятие 32	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	-игра «Чудесный мешочек», «Найди свой домик», «Не смотри» -игр. упр. «Который по счёту»	Мешочек, геом. фигуры, музык. молоточек	Умеют считать предметы в пределах 5: на слух, на ощупь, а также в счете движений

Занятие 33	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	-игр. упр. «Найди пару», «Завяжем куклам бантики» -игра «Сломанная лесенка», «Матрёшки»	Куклы, бантики разные по длине, ширине; матрёшки, лесенка.	Умеют сравнивать три предмета по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.
Занятие 34	У п р а ж н я т ь в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	-игры «Составь узор», «Чего не стало?» -игр. упр. «Собери гирлянду», «Дорисуй фигуру»	Наборы геом. фигур, цв. карандаши, альбомные листы, наборы картинок	Называют признаки сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнают и обозначают словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), Треугольник.
Занятие 35	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов	-игра «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки», «Когда это было?» -игр. упр. «Где спрятались игрушки?», «Поможем Мишке разложить картинки».	Колокольчик, разные игрушки, картинки с частями суток, игрушка Мишка.	Ориентируются в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Сформировано обобщенное представление о сутках; Имеют опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; Имеют навык дифференциации предметов

Занятие 36	<p>Закрепить представления о времени суток. Учить правильно употреблять слова сегодня, завтра, вчера. Упражнять в счете в пределах 5. Учить из палочек делать фигуру (треугольник).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> набор цифр, игрушки и объемные и плоскостные: слоненок, утенок, паук, божья коробка; змейка; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток; коробка со счетными палочками.</p>	<p>Работа за столом счетными палочками: составление больших треугольников и маленьких. Дид. игры «Подбери игрушки», «Расставь по порядку».</p>	<p>Называют части суток. Умеют правильно употреблять слова сегодня, завтра, вчера. Умеют считать в пределах 5. Умеют из палочек делать фигуру (треугольник).</p>
------------	--	---	---	---

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Воспитанники должны знать:

- и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия;
- части суток;
- и различать правую и левую руки;

2. Воспитанники должны уметь:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение, разучивание, пересказ <input type="checkbox"/> Моделирование и обыгрывание <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ, Беседа <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Объяснение, обследование <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Просмотр с последующим анализ мультфильмов, видеофильмов <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская 	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение, разучивание, пересказ <input type="checkbox"/> Моделирование и обыгрывание <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ, Беседа <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Объяснение, обследование <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Просмотр с последующим анализом мультфильмов, видеофильмов <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание РППС - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Образовательная область « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи¹.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение, разучивание, пересказ <input type="checkbox"/> Моделирование и обыгрывание <input type="checkbox"/> Речевое стимулирование <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ, Беседа <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Артикуляционная гимнастика 	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение, разучивание, пересказ <input type="checkbox"/> Моделирование и обыгрывание <input type="checkbox"/> Речевое стимулирование <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ, Беседа <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание РППС - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Результат освоения знаний, умений детьми
СЕНТЯБРЬ 1	Детский сад, наша группа.	Жизнь в д/саду	Учить рассказывать о жизни в детском саду; Учить составлять рассказ по сюжетной картине, развивать логическое мышление	Разучивание стих-я А.Кондратьева «Доброе утро», рассказывание по сюжетной картине, коллективное рассказывание «Что мы делаем в д/саду?», пальчиковая гимнастика «Весёлый оркестр».	Картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины; сюжетные картинки «Дети в детском саду»	Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, выражают положительные эмоции(интерес, радость, восхищение)при разучивании стих-я А.Кондратьева «Доброе утро».
2	Правила дорожного движения.	Обучение рассказыванию «Наша машина»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками; вслушиваться в звучание слов. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к].	Беседа, рассказывание, Игры с машинками.	Игрушечные грузовые машинки разного размера.	Дети составляют рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; правильно произносят в словах звуки [с], [с'], выделяют в речи слова с этими звуками;

3	Транспорт	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; самостоятельно подбирать слова, со звуком [с]	Показ игрушки. Чтение, рассказа, вопросы по прочитанному, повторное чтение, пересказ детьми. Физминутка «Поезд»	Картинки, игрушка-поезд с вагончиками, книга Я. Тайца.	Дети пересказывают рассказ самостоятельно
4	Овощи и фрукты	Описание овощей. Д/упражнение «Что из чего?»	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи; поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Рассматривание овощей, описание .Дид. Игра «Чудесный мешочек», обследование на ощупь и вкус, игр. упр. «Узнай по описанию», «Разложи правильно», «Что это?», «Что из чего?».	Натуральные овощи и фрукты и их муляжи, мешочек, картинки и иллюстрации по теме	Дети называют овощи, описывают их цвет, форму и другие качества, умеют образовывать слова по аналогии.
5	Осень золотая,	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать формировать умение детей составлять рассказ об игрушках. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Беседа об осени. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Беседа о кукле. Составление рассказов о кукле.	Стихотворение И. Бунина «Листопад». Картины об осени. Куклы.	Дети составляют рассказы по предметам, знакомы с новым произведением.

ОКТАБРЬ 1	Деревья и дары лес	Кладовая леса	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта; учить детей образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными.	Стихотворение-загадка про лес, беседа, д/игры: «Отгадай и назови», «Какой? какое?», «Назови ласково». Физминутка, рассказы детей о дарах леса	5-6 иллюстраций и картин по теме «Лес», грамзапись «Звуки леса».	Дети составляют небольшие рассказы из личного опыта; образовывают слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывают прилагательные с существительными.
2	«Дикие животные.	«Описание зверей»	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их, развивать мышление, речь детей.	Речевая гимнастика, чистоговорки. д/игры: « Кто живёт в лесу?», «Один-много», «Кого не стало?» Описание животных по вопросам.	Картинки с изображением животных леса, их детёнышей, пищи, которую употребляют животные	Дети знают названия животных, место их обитания; сравнивают животных, описывают их,

3	Перелётные птицы	Стаи птиц улетают прочь за синие моря	Продолжать развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. учить составлять рассказы и описания с опорой на схемы; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас; учить чётко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса.	Прослушивание аудиозаписи пения и звуков птиц, беседа, составление описаний и рассказов с опорой на схемы	Картинки, игрушки, картинки-схемы	Дети самостоятельно задают вопросы и отвечают на них. составляют рассказы и описания с опорой на схемы;
4	Насекомые	Звуковая культура речи:звук з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах);учить произносить звук з твёрдо и мягко;различать слова со звуками з и зь.	Показ картинки : вода льётся из крана. Повторение песенки воды. Знакомство с песенкой комара.. Показ картинки-комара. Повторение в слогах и словах.	Картинки : вода льётся из крана, комар.	Дети чётко произносят звук и выделяют слова с данным звуком.

<p>НОЯБРЬ 1</p>	<p>Моя Родина</p>	<p>Моя Родина-Россия.</p>	<p>Продолжить формировать у детей представление о России как о родной стране; Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения; Расширять словарный запас за счёт имён существительных(дом, страна, город, Родина) и имен прилагательных (Родная, родной, большая, малая)</p>	<p>Игра «Подбери словечко». Аудио запись «С чего начинается Родина». Просмотр слайдов с видами города. Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание иллюстраций и выполнение работ по раскрашиванию Флага и герба</p>	<p>Карта мира, глобус; - изображения президента РФ, гербов и флагов; - наглядно-дидактические пособия; - фотографии с видами городов, страны; - слайды с достопримечательностями; -Аудио записи.</p>	<p>У детей сформировано представление о России как о родной стране;</p>
<p>2</p>	<p>Село, в котором я живу</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине «Сыктывкар»</p>	<p>Развивать умение детей рассказывать: описывать картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.</p>	<p>Вводная беседа . Рассматривание картины. Составление коллективного рассказа. Упражнение «Антонимы». Рефлексия.</p>	<p>Стихи по теме. Альбом «Сыктывкар». Картины с изображением нашего города.</p>	<p>Дети составляют описательные рассказы по картине.</p>

3	Я и мои права	Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять в произношении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	Повторение звуков с-з и различение их на слух. Загадывание загадки про ножницы. Выделение звука ц в словах. Загадки. Прискакала белка, поцокаем. Дигра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук ц в словах».	Загадка про ножницы. Игрушка белка.	Дети чётко произносят звук и выделяют слова с данным звуком.
4	Мир профессий, посвящённый Дню Матери	Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	Учить составлять рассказ по картине. Побуждать детей составлять рассказ по знакомой картине. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы, способствовать развитию умения давать название картине, закрепить умение правильно называть предметы посуды; воспитывать в детях желание помогать своим близким.	Игровая ситуация «Дети пришли в магазин, где продают посуду». Рассматривают посуду и называют её. Рассматривание картины. Ответы на вопросы по картине, описание детьми по образцу воспитателя.	Картина «Мать моет посуду», кукольная посуда	Дети составляют рассказ по картине, правильно называют предметы посуды.

<p>ДЕКАБРЬ 1</p>	<p>Неделя игры и игрушки</p>	<p>Звуковая культура речи:звук «ш»</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией звука ш. Учить слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах. Развивать умение регулировать темп и силу голоса.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Игра «Листья шуршат». Проговаривание слов с данным звуком. С.И. «хлопни в ладоши». Загадка.</p>	<p>Зеркала, ватка, предметные картинки, картинка улитки.</p>	<p>Дети правильно произносят звук ш, изолированный, в словах и фразах.</p>
----------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

2	Бытовая техника ОБЖ	Это не игрушки, это опасно.	<p>Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи, упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, струя, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, уважительно относиться к собеседнику, составлять небольшие рассказы из опыта)</p>	<p>Беседа о пожарной службе. Чтение стих. С.Я Маршака «Пожар». Анализ произведения . Упражнение «Насос» Игра «Третий лишний», загадки Буратино по пожарной тематике.</p>	<p>Картинки (чего нельзя делать и что можно делать, спички, конверт, письмо от Хрюши, карточки для игры «Третий лишний», игрушка пожарная машина. рассматривание альбома «01». книга С. Я. Маршак. «Пожар», игрушка «пожарная машина, игрушечный телефон, игрушка Буратино, загадки по пожарной тематике, книжка – памятка «Мальшам об огне». Иллюстрации к беседе об электроприборах. • Изображение огня и номера "01".</p>	<p>Дети пересказывают текст стихотворения выразительно, описывают пожарных, пользоваться в речи сложноподчинённым и предложениями.;</p>
---	---------------------	-----------------------------	--	--	---	---

3	Знакомство с творчеством В.Сутеева	Чтение сказки «Кто сказал мяу?» В.Сутеева.	Рассказать детям о писателе и художнике В.Г.Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал мяу?», помочь освоить содержание прочитанного произведения с помощью разных приёмов.: а) чтение диалога щенка и кошки, б) чтение отрывка , который понравился сразу нескольким детям. выразительно передавать диалоги персонажей;	Беседа о писателе, показ его книг, чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному, пересказ сказки.	Портрет писателя, выставка книг	Дети знают сказки В.Сутеева.«
4	Новый Год	Звуковая культура речи Звук «Ж»	Учить выделять на слух, правильно и чётко произносить звук ж, Изолированный в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать фонематический слух.	Залетает жук и жужжит. Обыгрывание песенки язычка. Хоровые и индивидуальные Ответы. П/игра «Жуки». Чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Вопросы по прочитанному. Д/упр.»Слушайте внимательно и назовите слова на заданный звук»	Картинки :жук, ёжик, медвежонок. Игрушка жук. Стихотворение «Почему букет поёт?»	Дети чётко произносят звук ж.

<p>ЯНВАРЬ 2</p>	<p>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» г стр.49</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать придумывать название картине.</p>	<p>Беседа о зиме, зимних развлечениях. Рассматривание картины, обмен впечатлениями, придумывают название картине. Ответы на вопросы., описание картины по образцу воспитателя.</p>	<p>Картина «Вот это снеговик» , картины с изображением зимнего пейзажа, зимних забав: мальчик катается на лыжах, девочка катается на коньках, дети лепят снеговика, дети играют в снежки.</p>	<p>Дети составляют рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации</p>
<p>3</p>	<p>МЕБЕЛЬ</p>	<p>Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» -е стр89</p>	<p>Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i>, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы и описывать их. Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p>	<p>Отгадывание загадок, рассматривание картинок, д./игры «Что исчезло?», «Один-много», «Какой-какие», «Отгадай», «Что лишнее?», сравнение предметов мебели и их описание.</p>	<p>Картинки с изображением предметов мебели, игрушечная мебель</p>	<p>Дети знакомы с названиями предметов мебели и их составными частями; умеют сравнивать отдельные предметы и описывать их.</p>

4	ЗИМА	Чтение и заучивание стихотворений о зиме . г.тр 48 с	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Закреплять умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинка.	Беседа о зиме. С.И. «Подбери слово». Чтение стихов о зиме. Беседа «Кому, какой стих понравился». Заучивание стихотворения.	Стихи: И.Суриков «Зима», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...», А.Фет «Мама!глянь-ка из окошка...».	Дети выразительно читают стихотворения о зиме.
ФЕВРАЛЬ 1	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Рассказ по картине «Таня не боится мороза».	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить придумывать название картины. Выделять звуки в слове.	Рассматривание картины совместно детьми. Рассказ воспитателя. Рассказы детей.	Картина	Дети составляют небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; придумывают название картины
2	Коми обычаи	Звуковая культура речи:звук «Ч»	Учить выделять и чётко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение слушать.	Показ паровоза. Показ правильной артикуляции звука ч. Обыгрывание, хоровые и индивидуальные ответы. Физминутка «Паровоз». Д/упр. «Подбери слово на звук ч». Анализ.	Зеркала, звуковой куб, предметные картинки.	Дети выделяют звук и подбирают слова.

3	Защитники Отечества	«Я готов служить народу! (стихи С. Михалкова)»	<p>Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок.. Отработать навык правильного употребления имен существительных в дательном падеже. дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия . Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Беседа о военных профессиях. Физминутка (динамическое упражнение «Сигнальщики»). Чтение стихотворение «Я готов служить народу! (стихи С. Михалкова)» П. игра «Вертолёты»</p>	<p>Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор». Иллюстрации, на которых изображены эпизоды сражений и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, летчиков, пограничников); головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».</p>	<p>Дети знакомы с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p>
---	------------------------	--	--	---	---	--

4	Неделя детской книги	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь вспомнить название и содержание сказок К.И.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Активизировать использование в речи глаголов. Продолжать учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	Викторина по сказкам. Чтение сказки «Федорино горе». Беседа, «какой отрывок понравился больше всего»	Книги К.И.Чуковского, иллюстрации к сказкам.	Дети знают сказки К.И.Чуковского.
МАРТ 1	Мамин праздник	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме; умение отвечать на вопросы, строить предложения; развивать эстетическое восприятие; учить видеть красоту цветов, передавать в рисунке; активизировать словарь по теме «Профессии».	Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы», -чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»,	портреты мам, нарисованные детьми; схема для составления описательного рассказа о маме; мяч; дидактическая игра «Что лишнее?»; магнитофон. аудиозапись П.И. Чайковский «Детский альбом. Мама».	Умеют отвечать на вопросы, строить предложения; рассказывают о своих мамах с уважением.

2	Посуда	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники	Учить пересказывать близко к содержанию текста рассказа замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. Закреплять умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии. Учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов	Чтение рассказа, вопросы по тексту, повторное чтение рассказа, пересказ детьми рассказа.	Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки;	Дети пересказывают близко к содержанию текста
3	Одежда	Звуковая культура речи :Звуки «щ-ч»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч» Отчётливо проговаривать слов с этими звуками. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение слушать.	Упражнение на дыхание. Знакомство с новой песенкой язычка. Хоровые и индивидуальные ответы. Сравнение звуков «щ-ч». Физминутка. Д/упр-е «Если услышишь – хлопни в ладоши». Чтение стихотворения «Что правильно». Разбор стиха.	Игрушки. Картинки. Щенок. Плащ. Щука. Стихотворение И.Сельвинского «Что правильно»	Дети чётко произносят звуки и проговаривают слова с этими звуками.

4	Культура поведения	Урок вежливости.	Учить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях, содействовать вежливому общению детей с окружающими, активизировать словарь, продолжать развивать у детей умение делать выводы, что хорошо, что плохо, воспитывать умение оценивать поступки своих и других людей. Оценить поступки героев.	Беседа с детьми о правилах речевого общения. Рассмотреть иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Поговорить о хороших и плохих поступках. Д/и «Выбираем хорошие поступки», «Плохо-хорошо» Речевые упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»	Книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрация демонстрационного материала «Уроки вежливости», кукла Нехочуха,	Дети употребляют в своей речи вежливые слова в различных ситуациях, вежливо общаются с окружающими.
АПРЕЛЬ 1	Весна	Чтение и пересказ Е.Баратынский «Весна, весна».	Формировать умение детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать зрительную память.	Показ картин. Чтение «Весна, весна». Вопросы по прочитанному. Повторное чтение. Пересказ детьми. Физминутка. «Подснежник». Д/упр. «Чего не хватает на прогулку» .Анализ.	Картинки с изображением весны. Е.Баратынский «Весна, весна».	Дети пересказывают рассказ самостоятельно

2	Я вырасту здоровым	Звуки л и ль	Упражнять детей в чётком произнесении звук л (в словах, звукосочетаниях, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	Упражнение на дыхание. Знакомство с новой песенкой язычка. Хоровые и индивидуальные ответы. Показ щенка и его описание. Слушание песенки «Лето», название слов со звуками. Д/упражнение «Не ошибись». Чтение стихотворения В. Орлова «С базара»	Картинки со звуками, щенок песенка «Лето». стихотворение В. Орлова «С базара»	Детей чётко произносят звук л (в словах, звукосочетаниях, фразовой речи), определяют слова со звуками л, ль.
3	Космос	Составление рассказов по картине «Ракета»	Закрепление умение детей придерживаться определённой последовательности. Формировать умения составлять рассказ по картине.	Внесение картины. Составление плана рассказов. Рассказ воспитателя. Рассказ детей. Чтение стихотворения по выбору детей.	Картины «Ракета». Портрет Ю.А.Гагарина.	Дети умеют составлять рассказ по картине.
4	День Земли	Составление рассказов по картине « На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине	Внесение картины. Составление плана рассказов. Рассказ воспитателя. Рассказ детей.	Картина «На лужайке»	Дети описывают картину в определённой последовательности

<p>МАЙ 1</p>	<p>День Победы</p>	<p>Чтение Т.Белозёрова «Праздник Победы» и его пересказ.</p>	<p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы». Развитие всех компонентов устной речи детей. Совершенствовать отчётливое произношение слов и Словосочетаний.</p>	<p>Беседы о Вов. Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. Повторное чтение. Пересказ детьми. Анализ пересказов.</p>	<p>Картины по теме недели. Музыка военных лет.</p>	<p>Дети знакомы с новым произведением и владеют навыком пересказа.</p>
<p>2</p>	<p>Наша большая семья</p>	<p>«Моя семья».</p>	<p>Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры брата; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным; - закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</p>	<p>Рассматривание семейного альбома и индивидуальные беседы с детьми на тему: «Твоя семья». Чтение», В. Барсаев «Братишка»; .Физкультминутка «Скажи, какая у тебя мама?» Пальчиковая гимнастика «Дружная семья</p>	<p>Семейные фотографии, дерево с картинками: бабушка, бабушка, мама, папа.</p>	<p>У детей сформировано правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата;</p>

3	В стране песочных замков.	Звуковая культура речи: Звуки р и рь	Учить выделять и чётко и правильно произносить звуки р и рь в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать.	Упражнение для языка. Д/упр-е «Подскажите словечко» Показ игрушки тигра. Д/игра «Кто как кричит». Физминутка. «Изобрази» Д/игра «Придумай предложение и скажи красиво ». Анализ.	Игрушка тигра. Картинки овощей, одежды, мебели.	Дети чётко и правильно произносят звуки р и рь в словах и фразах, подбирают слова на заданный звук.
4	Лето.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление.	Составление воспитателем рассказа. Составление детьми рассказа.	Фланеграф, картинки.	Дети создают картину и рассказывают о её содержании.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова².

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
 - с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
 - назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
 - с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
 - дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».
-

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 1-й, 2-й недель		Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 3-й, 4-й недель	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
	1	2	3		
Сентябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	<i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговороки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение		

Октябрь	Тема	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)	<i>Речевое развитие в интеграции:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки. <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать и оценивать характеры героев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки		

Ноябрь	Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	<i>Речевое развитие в интеграции.</i> <i>Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
	Цели	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов		
Декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)		Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки
	Цели	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи		

1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	М. Горький «Воробышко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	<i>Речевое развитие в интеграции:</i> использовать пословицы, поговорки, сравнительные обороты <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания
	Цели	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	Учить - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи		

Февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	<p><i>Коммуникация:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста.</p> <p><i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки</p>	Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)
	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке 		

1	2	3	4	5	6
Март	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	<i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный)
	Цели	Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи		

Май	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	<i>Коммуникация:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Музыка:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями
	Цели	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи		

В рамках образовательной области «Речевое развитие» и его направления «Чтение художественной литературы» в планировании отражены элементы развития речевого творчества, формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте. (ФГОС ДО).

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству³.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметом, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей; • дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»**

Месяц	Тема недели	Название НОД	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия с педагогом	Предметно-пространственная среда	Результат освоения умений и навыков детьми
сентябрь	Хорошо у нас в детском саду 1	Нарисуй картинку про лето	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью; умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Беседа о лете. Побуждать детей к активным высказываниям. Сам. работы детей. Рассматривание работ.	Гуашь разных цветов. Альбомный лист, иллюстрации о лете.	Дети владеют навыком рисования кистью
	Правила дорожного движения 2	«Мой друг светофор»	-Закреплять основные цвета, знания о светофоре. – Совершенствовать умение рисовать образ, используя гуашь.	-Игровая мотивация. -Чтение стихотворения о светофоре. -Рассматривание образца. -Показ приёма рисования. -Рассматривание работ.	-Листы белого цвета. -Гуашь, кисти. -Образцы.	-Рисуют светофор, используют основные цвета.
	Транспорт 3	«Путешествие друзей»	-Учить изображать машины, прорисовывать прямоугольные и круглые формы. -Закреплять приёмы закрашивания, используя разный нажим на карандаш.	-Игровая мотивация. -Рассматривание образца. -Показ. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ.	-Листы бумаги. -Машины. -Образец. -Цветные карандаши.	-Рисует на всём листе. -Отражают форму и строение машины. -Аккуратно закрашивают.

	Овощи и фрукты 4	«Сливы и огурцы»	-Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы разного размера. -Учить смешивать цвета, получая фиолетовый , аккуратно закрашивать.	-Игровая мотивация. -Рассматривание муляжей, обыгрывание формы. -Показ рисования. -Рассматривание работ.	-Листы бумаги. -Гуашь, кисти. -Муляжи. -Палитры.. -Цветовые примеры.	-Рисуют овальные фрукты и овощи разного размера, аккуратно закрашивает. Знают и называют основные цвета.
	Осень золотая 5	Осенний ковёр	-Учить рисовать осенние листочки разной формы: круглые, овальные. Использовать смешивание цвета на листе. -Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти.	-Игровая мотивация. -Рассматривание образца. -Показ рисования и раскрашивания. -Рассматривание работ.	-Гуашь, кисти. -Листы бумаги. -Образец. -Осенние листья.	-Рисуют осенние листья разной формы и цвета..
октябрь	Деревья и дары леса 1	Осеннее дерево	-Учить создавать образ, передавать строение дерева. -Закреплять приёмы рисования красками. -Развивать воображение и фантазию.	-Мотивация, чтение стихотворения. -Частичный показ рисования. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание всех работ.	-Листы бумаги. -Гуашь. -Кисти. -Стих-е.	Создают образ дерева, передают строение.
	Дикие животные 2	Дикие животные Ёжик.	-Закреплять представление о диких животных -Закреплять умение заполнять рисунок мелкими деталями с помощью цветных карандашей. -Закреплять навыки работы с карандашами.	-Д/и.«Кто, где живёт?». Загадка про ёжика. Что забыл нарисовать художник? -Самостоятельная работа детей. -Выставка работ.	-Картинки диких и домашних животных , леса и дома. -Трафарет туловища ёжика. -Цветные карандаши.	Умеют заполнять рисунок мелкими деталями с помощью цветных карандашей.

	Перелётные птицы 3	Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение	-Игровая мотивация. -Рассматривание иллюстрации к сказке. образца. Знакомство с овальной формой. -Уточняющие вопросы по форме. -Показ рисования. Самостоятельная работа. -Анализ работ.	Рисунок с изображением курочки или игрушка Курочка, куклы би-ба-бо для сказки «Курочка Ряба», иллюстрация к сказке «Курочка Ряба», игрушечное яйцо, тонированная бумага, гуашь белая и желтая, кисти.	Рисуют предметы овальной формы, аккуратно закрашивают рисунки.
	Насекомые 4	Декоративное рисование «Украшение фартука»	-Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	-Рассматривание фартуков, как они украшены. -Показ рисования воспитателем образцов узора: сначала одной полоской сверху, другой – снизу, а между ними лепесткам (примакиванием, точками). -Показ рисования образцов детьми. -Самостоятельная работа детей. -Выставка работ.	-Гуашь. -Фартуки, вырезанные воспитателем. -Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой	Составляют простой узор из элементов народного орнамента.

<p>ноябрь</p>	<p>Мы живём в России 1</p>	<p>«Многоэтажный дом»</p>	<p>Упражнять в рисовании многоэтажного дом, отражать в рисунке строение: этажи, окна, крышу. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>-Рассматривание картины, беседа по содержанию. -Показ рисования. -Рассматривание работ.</p>	<p>-Листы тонированной бумаги. -Гуашь, кисти, палитры. -Картины с изображением дома. -Образец.</p>	<p>-Рисуют на всём листе, отражает впечатление. -Выбирают яркие цвета, аккуратно закрашивают.</p>
	<p>Село, в котором, я живу. 2</p>	<p>«Деревенский дом с забором»</p>	<p>-Учить передавать образ: домика, отражать строение, форму частей. -Закреплять навыки работы карандашами. -Упражнять в выборе ярких цветов.</p>	<p>-Игровая мотивация. -Беседа о месте жительства бабушки, рассматривание иллюстраций. -Показ рисования. -Рассматривание работ.</p>	<p>-Листы бумаги разного формата. -Цветные карандаши. -Иллюстрации Ю.Васнецова с изображением домиков.</p>	<p>-Рисуют домик, ярко, аккуратно. -Используют знакомые приёмы рисования.</p>

	<p>Я и мои права. 3</p>	<p>Цветные шары и (круглой овальной формы)</p>	<p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>-Рассматривание воздушных шаров. - Показ приёма рисования. - Рассматривание работ.</p>	<p>-Воздушные шары. -Листы бумаги . -Цветные карандаши</p>	<p>Умеют рисовать и закрашивать предметы овальной и круглой формы.</p>
--	-----------------------------	--	---	---	--	--

<p>Мир профессий, посвящённый Дню Матери 4</p>	<p>Красивые цветы</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения</p>	<p>-Мотивация: подарок мамам. -Рассматривание цветов. их строение(серединка, лепестки, стебель. листья). -Показ приёма рисования (примакивание, тычок). -Рассматривание работ.</p>	<p>Гуашь, альбомный лист, живые цветы, иллюстрации цветов.</p>	<p>Изображают предмет, ориентируясь на натуру, передают в рисунке части растения.</p>
--	-----------------------	---	--	--	---

Декабрь	Неделя игры и игрушки 1	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	-Игровая мотивация. -Рассматривание образца. -Показ рисования -Рассматривание работ.	-Листы бумаги, квадратной формы. -Гуашь Образец. -Дымковские игрушки.	-Рисует дымковский узор на квадратной форме., ритмично располагает линии, мазки, точки. Использует яркий цвет.
	Бытовая техника ОБЖ 2	Пожарная машина	Продолжать знакомить с предметами круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	-Рассматривание пожарной машины. Уточнить машина красная , колёса чёрные. -Игровая мотивация, пожарная машина не поедет на пожар, почему, т.к. нет колёс, дорисуй. -Показ рисования. - Рассматривание работ.	Игрушка пожарной машины, трафарет пожарной машины, без колёс на альбомном листе, гуашь красного и чёрного цвета, кисти	Рисуют и закрашивают предметы круглой формы.

	<p>В гостях у сказки 3</p>	<p>Маленький гномик</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ</p>	<p>-Игровая мотивация. -Рассматривание образца. -Показ рисования -Рассматривание работ.</p>	<p>Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Передают в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине</p>
--	--------------------------------	-------------------------	---	---	--	--

	Новый год 4	Наша нарядная елка	<p>Учить: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>	<p>-Загадка о ёлочке. -Беседа о строении, цвете. -Показ рисования. -Рассматривание работ.</p>	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	<p>Передают в рисунке образ новогодней елки; пользуясь красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Сформировано умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать</p>
Январь	Зимние забавы 2	Снегурочка	<p>Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку</p>	<p>-Игровая мотивация. -Рассматривание иллюстрации, образца. -Показ. -Рассматривание работ.</p>	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	<p>Изображают Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).</p>

	<p>Мебель 3</p>	<p>Украшение свитера</p>	<p>Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу</p>	<p>-Игровая мотивация. -Д/и: варианты украшения свитера. -Рассматривание образцов. -Вопросы по расположению узора. -Показ. -Рассматривание работ.</p>	<p>Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Украшают предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p>
	<p>Зима 4</p>	<p>Красивая птичка</p>	<p>Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления</p>	<p>-Рассматривание игрушечной птички (провести обследование). -Уточнить приёмы изображения. Показ рисования образцов детьми. -Самостоятельная работа детей. -Выставка работ</p>	<p>Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка)</p>	<p>Рисуют птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.</p>

<p>февраль</p>	<p>Я расту здоровым 1</p>	<p>Девочка пляшет</p>	<p>Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений</p>	<p>-Игровая мотивация. -Рассматривание образца, вопросы по форме частей, строению.. -Показ рисования. -Рассматривание работ.</p>	<p>Иллюстрации с изображением детей. Листы бумаги. Образец. Гуашь, кисти.</p>	<p>Рисует человека в движении передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе.</p>
	<p>Коми традиции народные праздники 2</p>	<p>Украшим шарфик</p>	<p>Учить составлять узор из элементов коми орнамента на полосе. Продолжать учить рисовать всей кистью и её концом. Развивать чувство цвета, ритма.</p>	<p>Игровая мотивация. -Рассматривание образца, выделение элементов узора. -Показ рисования. -Рассматривание работ.</p>	<p>-Полоски тонированной бумаги. -Рассматривание образца, выделение элементов узора.</p>	<p>Составляет узор из элементов коми орнамента на полосе. Использует яркие цвета, рисует концом кисти и всем ворсом.</p>

	<p>Защитники Отечества 3</p>	<p>Самолеты летят сквозь облака</p>	<p>Самолеты летят сквозь облака Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>-Игровая мотивация. -Рассматривание образца. -Показ. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ.</p>	<p>-Листы бумаги голубого цвета. -Образец. -Цветные карандаши.</p>	<p>Изображают самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p>
	<p>Неделя детской книги 4</p>	<p>Украсим полосочку флажками</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>	<p>-Мотивация: украсим группу к празднику. -Рассматривание флажков. -Определение формы флажков. -Повторение приёмов закрашивания.</p>	<p>Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Рисуют предметы прямоугольной формы, создают простейший ритм изображений. Аккуратно закрашивают рисунок, используя показанный прием</p>

<p>март</p>	<p>Мамин праздник 1</p>	<p>Расцвели красивые цветы</p>	<p>Учить рисовать красивые цветы, используя, разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: - эстетические чувства (дети должны продуманно выбрать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте</p>	<p>-Рассматривание цветов. их строение(серединка, лепестки, стебель. листья). -Показ приёма рисования. -Рассматривание работ</p>	<p>Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Рисуют красивые цветы, используя, разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p>
	<p>Предметы и материалы (посуда) 2</p>	<p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме», .</p>	<p>Продолжать учить детей работать над композицией сюжетного рисунка – изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях. Закреплять умение изображать предметы овальной формы, более сложные по строению; закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, чёрточки, полоски, точки; использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей (плавников, хвоста, листьев водорослей).</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением –Показ рисования. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ.</p>	<p>У воспитателя лист бумаги с нарисованными тремя овальными телами рыбок (контуры) для показа приёмов закрашивания; игровые персонажи: мишка, Петрушка. листы голубой бумаги такого гуашь, мягкие кисти.</p>	<p>Изображают предметы овальной формы, более сложные по строению.</p>

	Предметы и материалы (одежда, обувь) 3	Украсим кукле платьице	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	Показать платье, надо его украсить. Рассматривание платьев у девочек. Вспомнить способы рисования цветов. Предложить нарисовать цветы, кто какие захочет, поощерять использование красок разного цвета.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Составляют узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
	Культура поведения 4	Солнышко лучистое	Учить рисовать солнце, отражать строение, выбирать приёмы рисования лучей. -Учить рисовать карандашом, используя разный нажим. -Закрепить умение дополнять фон.	-Сказочная мотивация. -Беседа о строении, форме. -Показ приёмов рисования. -Рассматривание работ.	-Листы бумаги. -Образец -Цветные карандаши.	Изображают предмет крупно, отражают строение, форму, правильно используют силу нажима.
Апрель	Весна-красна 1	Нарисуй картинку про весну	Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Вспомнить стихотворение о весне. Беседа, что можно нарисовать. Самостоятельная работа детей. Выставка работ.	Весенние картинки. Краски, кисти.	Отражают впечатления от явлений природы, располагают предметы на всём листе.

	Я вырасту здоровым 2	Украсим салфеточку	Продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. -Побуждать использовать в рисунке элементы народного орнамента.	Игровая мотивация. -Д/и.: варианты украшения салфеток. -Рассматривание образцов. -Вопросы по расположению узора. -Показ. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ	Листы бумаги. -Образец -Гуашь. Кисти.	Составляют узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны.
	Мы-космонавты 3	«Ракета»	Учить изображать ракету, использовать прямоугольные и круглые формы, закреплять приёмы закрашивания карандашами, используя разный нажим на карандаш.	Игровая мотивация. -Рассматривание образца. -Показ рисования. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ.	-Лист бумаги. -Образец. -Цветные карандаши.	Рисует на всём листе. Отражает форму и строение ракеты. Аккуратно закрашивает.
	День Земли 4	Воробьи в лужах	Продолжать учить рисовать птиц, упражнять в умении правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за линию. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Загадка. Вспомнить, как наблюдали на прогулке за воробьями. Уточнить приёмы изображения воробья (овальное туловище, круглая голова, крылья, клюв). Самостоятельная работа. Рассматривание работ, кому какой воробушек понравился больше всего и почему.	Картинки воробьёв в разных позах.-Цветные карандаши. Листы бумаги.	Рисуют птиц, правильно держат карандаш, закрашивают, не выходя за линию.

Май	День Победы 1	Празднично украшенный дом	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	Беседа о том, как украшено , село к празднику. Вспомнить, какие бывают дома :высокие, низкие, длинные. В конце занятия выбрать наиболее красочные рисунки.	Иллюстрации домов, празднично украшенных. Бумага бледно голубого цвета, краски, кисти.	Рисуют дома и украшают их флагами, цветными огнями.
	Моя семья 2	Я и моя семья	Закреплять умение передавать фигуру человека, расположение и относительную величину частей тела. Продолжать учить аккуратно закрашивать рисунок.	-Игровая мотивация. -Рассматривание образца, вопросы по строению, форме, величине частей тела. -Показ рисования. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ.	Листы бумаги. Образец. Цветные карандаши, гуашь.	Рисует, отражая строение, относительные пропорции, форму. Самостоятельно подбирает цвет, аккуратно закрашивает.
	В стране песочных замков 3	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	Предложить детям нарисовать Кто что захочет, спросить у детей, что они задумали нарисовать, помочь советом, напомнить приёмы рисования Рассматривание работ	Лист бумаги. -Цветные карандаши	Придумывают содержание рисунков, доводят свой замысел до конца.

	Лето 4	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество	Рассматривание игрушек, вопросы по строению, форме, величине частей тела четвероногих животных. -Показ рисования. -Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. -Рассматривание работ	Цветная бумага, гуашь белая и чёрная. Картинки и игрушки козлят.	Знают и называют части тела животного, соотносят их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге .
--	-----------	--	--	--	--	--

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка»

Месяц	Тема недели	Название НОД	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Предметно- пространственная среда	Результаты освоения знаний, умений детьми
Сентябрь	Хорошо у нас в д/саду 1	Пирамидка	Учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность выделенного предмета, соблюдать размер деталей при лепке	Рассматривание пирамидки. Определить какого цвета и размера кольца. Показ приемов лепки Лепка пирамидки. Выставка вылепленных изделий.	-Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Пирамидки -	Создают предмет из нескольких частей,. соблюдая размер деталей при лепке.

	Овощи и фрукты	Яблоки и ягоды	Продолжать учить отделять разные по размеру комочки, раскатывать круговыми движениями рук между ладонями. Воспитывать аккуратность в работе.	Игровая мотивация. Рассматривание и обследование муляжей. Уточнение приёмов лепки. Показ лепки. Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Розетки – -Муляжи	Отделяет комочки разные по размеру. Лепят круговыми движениями. Называют вылепленные формы.
	Осень золотая 3	Раз грибок, два грибок	Учить составлять простую композицию на основе. Закрепить умение лепить прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прочно скреплять детали.	Беседа по содержанию работы. Обыгрывание работ.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Муляжи	Создают грибную полянку. Лепят знакомыми приёмами, делают поделку прочной.
Октябрь	Дикие животные 1	Большие и маленькие морковки для зайчат	Учить лепить предметы удлиненной формы, слегка оттягивая конец пальцами, закреплять умение лепить большие и маленькие морковки для зайчат, воспитывать аккуратность в работе.	Игровая мотивация. Показ приёма лепки. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Морковки.	Отделяет кусочки от общего куска. и лепят прямыми движениями рук, оттягивают и сужают конец формы.
	Насекомые 2	Улитка	Учить скатывать столбики, скатывать по спирали, закреплять умение дополнять детали для передачи выразительного образа делать подставку.	Игровая мотивация. Рассматривание улитки (ил-ция) Показ приёма лепки. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки.	Передают образ улитки, дополняют детали, называют форму: столбик, жгут

Ноябрь	Посёлок, в котором я живу 1	Домики	Продолжать учить раскатывать длинные столбики, выкладывать в виде сруба. Закреплять умение раскатывать столбики одинаковой толщины.	Игровая мотивация. Рассматривание деревянных домов. (ил-ция) Показ приёма лепки Рассматривание	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки.	Лепят прямыми движениями рук столбики.
	Мир профессий, посвящённый Дню Матери 2	По замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы, формировать умение выбирать интересные работы (по теме, по выполнению) Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.	Беседа с детьми о том, что они будут лепить и как. Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. Выставка вылепленных изделий.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Игрушки, предметы.	Определяют содержание своей работы, используют в лепке знакомые приёмы,.
Декабрь	Неделя игры и игрушки 1	Курочка-несушка (по мотивам дымковских игрушек)	Учить лепить овоидную форму, закругляя конец и оттягивая голову. Учить прищипывать клюв, устанавливать птицу на подставку. Закреплять умение работать стеклом.	Игровая мотивация. Рассматривание игрушек, обследование формы. Вопросы по способу лепки клюва, хвоста. Показ приёмов лепки туловища и головы. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. Дымковские игрушки,	Лепят по мотивам дымковских игрушек, на основе овоида, создают образ курочки. Называют игрушки.

	В гостях у сказки 2	Девочка в зимней шубке (малице)	Познакомить с предметами, вылепленными мастерами РК. Учить лепить предмет на основе конуса. Учить лепить конусообразную форму, оттягивая тонкую часть пальцами. Закрепить знакомые приёмы лепки: раскатывание, скрепление частей.	Игровая мотивация. Рассматривание скульптуры. Показ приёмов лепки детьми. Уточнение последовательности действий. Рассматривание всех работ.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. Скульптура девочки.	Создают образ девочки в малице на основе конуса, используют знакомые приёмы лепки.
Январь	Зимние забавы 2	Снеговички идут в гости	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании шаров разного размера, стобиков.	Игровая мотивация. Вхождение в образ. Вопросы по способу лепки. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание всех работ. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки.	Лепят образ на основе шаров, придают выразительность, используют полученные навыки.
	Зима 4	Ёжики колкие иголки	Продолжать учить лепить. Учить лепить конусообразную форму, прочно прикреплять части друг к другу. Закреплять умение работать стеклом.	Игровая мотивация. Вопросы по способу лепки. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание всех работ. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Образец.	Лепят знакомыми приёмами, отражают образ ёжика, делают поделку прочной.

Февраль	Неделя здоровья 1	Тарелочка с узором	Познакомить с предметами посуды из глины, с элементами орнамента, учить делать узор с помощью печаток: в середине, по краям. Закреплять умение лепить шарообразную форму, сплющивать, вытягивать края.	Игровая мотивация. Вопросы по способу лепки. Уточнение приёмов лепки. Показ нанесения узора. Рассматривание всех работ. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Печатки. -Предметы посуды из глины.	Лепят тарелку с узором, располагая в середине, по краям. Называют форму, элементы: следы оленя, ёлочка.
	Защитники Отечества 2	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей. учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие детей	Игровая мотивация. Вопросы по способу лепки. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание всех работ. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Образец.	Лепят фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. объединяют свою работу с работами других детей.
Март	Мамин праздник 1	Медальон для мамы	Познакомить со свойствами глины, учить лепить форму диска с отверстием. Закреплять приёмы раскатывания, сплющивания.	Игровая мотивация. Вопросы по способу лепки. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание всех работ. Обыгрывание.	Глина Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Предметы украшения.	Лепят форму медальона, сохраняют толщину поделки, выполняют прокол.

	Предметы и материалы (одежда и обувь) 2	Рыбки в аквариуме (кол-я)	Продолжать учить раскатывать кусок для получения овоидной, формы, учить приёмам прищипывания, закреплять умение наносить рельеф стеклом.	Игровая мотивация. Рассмотрение игрушек, обследование формы рыбки. Вопросы по способу лепки. Уточнение приёмов лепки. Показ нанесения узора. Рассмотрение всех работ. Анализ. Обыгрывание.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. «Аквариум»	Лепят образ рыбки на основе овоида.
Апрель	Весна 1	Чашечка	Учить детей лепить посуду приёмами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игровая мотивация. Рассмотрение посуды, обследование формы. Показ приёмов лепки детьми. Уточнение последовательности действий. Рассмотрение всех работ.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Чашки из кукольного уголка	Лепят посуду приёмами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.
	День Земли 2	Зайчик	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединении частей.	Игровая мотивация. Рассмотрение игрушки, обследование зайчика: Показ приёмов лепки детьми. Уточнение последовательности действий. Рассмотрение всех работ.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Игрушка зайчика.	Лепят животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.

Май	Лето 1	Дерево с листочками	Учить делать изображение на плоскости, использовать приём «откат». Закрепить умение лепить шарообразную форму, сплющивать.	Игровая мотивация. Показ приёмов лепки детьми. Уточнение последовательности действий Рассматривание всех работ.	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки. -Образец.	Делают плоскостное изображение, отражают строение, форму.
	В стране песочных замков 2	По замыслу.	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.	Игровая мотивация. Уточнение последовательности действий Рассматривание всех работ	Пластилин. -Дощечки. -Салфетки. -Стеки.	Лепят задуманное содержание. Используют знакомые приёмы лепки.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»**

Месяц	Тема недели	Название НОД	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Предметно- пространственная среда	Результаты освоения знаний, умений детьми
Сентябрь	1	Вспомним, как мы занимались аппликацией.	Уточнить правила работы с ножницами, приёмы выкладывания предметов из готовых форм.	Создание проблемной ситуации с помощью игрового персонажа. Показ и закрепление правил работы с ножницами. Дигра«Сложи узор»(геометрические фигуры). Выкладывание на столах, поощрение самостоятельности детей.	Дигра «Сложи узор»(геометрические фигуры).Геометрические фигуры, кисти для клея, клей, салфетки, ножницы.	Имеют представления о правилах работы с ножницами, выкладывают предметы из готовых форм.

	2	Весёлые вагоны	Учить разрезать полоску по узкой стороне, наклеивать, чередуя по цвету.	Создание проблемной ситуации с помощью игрового персонажа. Рассмотрение образца. Закрепление приёма разрезания полос. Сочетание цветов. Дифференцированный подход к детям.	Образец. Полоски розовой, голубой, жёлтой бумаги; готовые колёса, кисти для клея, клей, салфетки, ножницы.	Умеют разрезать полоску по узкой стороне, наклеивать, чередуя по цвету.
Октябрь	1	Украшение платочка	Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруг. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить выделению сторон и углов, развивать композиционные умения.	Игры-беседы со сказочными персонажами. Слушание и исполнение «Пляска с платочками». Показ приёма вырезания и составление композиции. Дифференцированный подход к детям. Анализ готовых работ.	Игрушка-кукла, образец. Аудиозапись. Геометрические формы разного цвета для узора, фон(круги, квадраты, и т.д.), кисти для клея, клей, салфетки, ножницы.	Умеют преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруг, подбирают цветосочетание.
	2	Дерево	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение и фантазию.	Взаимодействие с игровым персонажем. Д/игра «Выложи дерево». Работа у мольберта). Показ приёма вырезания. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Анализ работ.	Д/игра «Выложи дерево». Цветные прямоугольники, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы.	Умеют резать широкую полоску бумаги, правильно пользуются ножницами, клеем.
Ноябрь	1	Большой дом	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение по частям.	Игровая мотивация. Беседа о строении дома. Работа с образцом. Закрепление приёмов с резанием. Дифференцированный подход к детям. Анализ готовых работ	Образец. Полоски серой или белой бумаги. Силуэты дома(цвет на выбор) клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Могут разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составляют изображение по частям.

	2	Вырежи и наклеи какой хочешь домик	Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить подбирать детали по цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Загадка о доме. Коллективное обсуждение. Напоминание о приёмах разрезания и наклеивания. Выбор форм и цветов. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Анализ работ.	Загадка о доме. Разноцветные заготовки, фон, обрезки бумаги.), клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Могут разрезать полосы по прямой, квадраты по диагонали. Умеют подбирать детали по цвету. Аккуратно наклеивать.
Декабрь	1	Снеговик	Закреплять умение вырезать округлые формы из квадратов путём плавного закругления углов. Учить красиво подбирать цвета и располагать на листе бумаги.	Игровая мотивация. Обследование игрушки. Анализ образца. Напоминание приёма закругления углов. Выбор цветов. Дифференцированный подход к детям. Анализ готовых работ	Образец. Игрушка-снеговик. Прямоугольники и квадраты разного цвета, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы.	Могут вырезать округлые формы из квадратов путём плавного закругления углов. Умеют красиво подбирать цвета .
	2	Бусы для кукольной ёлочки	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов, при наклеивании чередовать бусинки круглой и овальной формы.	Игровая мотивация. Беседа о празднике. Анализ образца. Показ приёма закругления углов. Выполнение работы. Взаимопомощь. Хоровод возле ёлочки. Анализ работ.	Образец. Аудиозапись. Прямоугольники и квадраты разного цвета, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Могут срезать углы у прямоугольников и квадратов, при наклеивании умеют чередовать бусинки круглой и овальной формы.
	3	Платочек для куклы	Учить выделению сторон и углов, расположению узора на квадрате. Учить разрезать квадрат на треугольники и круг пополам. Упражнять в подборе цветосочетания.	Игровая проблемная ситуация. Рассматривание образца. Ориентировка на квадратной форме. Показ приёма резания квадрата на треугольники. Примерка платочка кукле. Анализ работ.	Игрушка-кукла. Геметрические формы разного цвета, фон, (круги, квадраты т. д.), , клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Умеют выделять стороны и углы. располагают узора на квадрате. Умеют разрезать квадрат на треугольники и круг пополам.

Январь	3	Украсим разную посуду для кукол.	Побуждать самостоятельно выбирать силуэт для украшения, элементы орнамента. Закреплять приёмы оформления круглой, прямоугольной и овальной формы. Побуждать совместно создавать наборы посуды.	Создание проблемной ситуации с помощью игрового персонажа. Обсуждение и анализ готовых образцов. Выбор материала для аппликации. Поощрение творческой интерпретации образцов. Анализ готовых работ.	Детская посуда. Образец. Силуэт посуды разного цвета.(на выбор), полосы разноцветные, прямоугольники и квадраты разного цвета, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Умеют самостоятельно выбирать силуэт для украшения, знают приёмы оформления разной формы.
Февраль.	1	Самолёты летят	Закреплять умение срезать углы, составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать. Учить принимать участие в коллективной работе.	Игровая проблемная ситуация. Рассмотрение образца. Коллективное обследование. Напоминание о приёме срезания углов и аккуратного наклеивания. Выполнение работы. Обыгрывание. Анализ работ.	Фотоиллюстрации с изображением различных видов самолётов. Образец. Голубой фон, геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы.	Составляют изображение из частей, аккуратно наклеивают. Умеют коллективно работать..
	2	Красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учить вырезать части цветка, срезая углы путём закругления. Побуждать создавать красивое изображение.	Создание проблемной ситуации. Рассмотрение цветов, иллюстрации. Обсуждение образца. Показ приёма вырезания. Слушание аудиозаписи. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Анализ.	Живые цветы. Иллюстрации с цветком. Образец. Аудиозапись «Мамин праздник» муз.Е.Тиличевой, слова Р.Рамарчук. Цветные квадраты и прямоугольники, полосы зелёного цвета, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Умеют вырезать части цветка, срезая углы путём закругления. Создают красивое изображение.

Март	1	Моё любимое животное	Закреплять умение вырезать округлые формы из квадратов путём плавного закругления углов. Учить красиво подбирать цвета и располагать на листе бумаги, дополнять готовыми формами.	Игровая мотивация. Обследование игрушки. Анализ образца. Напоминание приёмов закругления углов. Выбор цветов. Дифференцированный подход к детям. Анализ.	Образец. Игрушка животных. Квадраты разного цвета, детали частей тела, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Могут вырезать округлые формы из квадратов путём плавного закругления углов. Умеют красиво подбирать цвета.
	2	Весенние цветы	Учить отображать впечатление от весенних явлений природы. Закреплять навыки работы с ножницами. Учить создавать красивую композицию.	Игровая мотивация. Рассматривание открытки, иллюстрации и фотографии с изображением цветов. Д/и. «Составь букет». Рассматривание образца. Составление композиции. Анализ.	Открытки, иллюстрации и фотографии с изображением цветов. Образец. Разноцветные квадраты разных размеров, обрезки бумаги, зелёный фон, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Умеют отображать впечатление от весенних явлений природы. Имеют навыки работы с ножницами.
Апрель	1	Кто и что летает на небе..	Учить задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу, используя навыки вырезывания.	Д/и. «Что летает по воздуху летает?». иллюстраций и коллективное обсуждение. Анализ образцов. Инструкция о порядке и приёмах выполнения аппликации. Поощрение самостоятельности детей. Опора на приобретенные знания и умения. Анализ и оценка детской деятельности.	Иллюстрации с изображением авиатехники, с изображением птиц. Образцы. Прямоугольники и квадраты. Разного цвета, голубой фон, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Могут задумывать изображения, используя навыки вырезывания.

	2	Декоративная аппликация на квадрате	Учить составлять узор на квадрате, располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по сторонам. Учить преобразовывать квадрат, прямоугольник разного размера в образ ёлочки.	Игровая проблемная ситуация. Рассматривание образцов. Ориентировка на квадратной форме листа. Напоминание приёмов работы с ножницами. Выполнение работы. Анализ и оценка детской деятельности.	Образцы аппликаций. Образцы коми орнамента «Следы оленя», «Ёлочка». Разноцветные полоски геометрические фигуры, клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Умеют составлять узор на квадрате, располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по сторонам. Умеют преобразовывать квадрат, прямоугольник.
Май	1	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Игровая мотивация. Рассматривание образца. Показ приёма срезания углов у прямоугольников и аккуратного намазывания. Обыгрывание («Лодка-пальчиковая игра»)Анализ работ.	Образец. Прямоугольники разноцветные, полоски цветные, голубой фон клей, кисти для клея, салфетки, ножницы,	Умеют создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Умеют создавать красивую композицию.
	2	Волшебный сад	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно выбирая содержание работы(деревья, цветы, животные). Закреплять навыки вырезывания.	Мотивация .Рассматривание картин, иллюстраций. Самостоятельный выбор содержания работы, способы вырезывания. Рассказ детей о выполненной работе. Анализ.	Фотоиллюстрации с изображением садов. Репродукции картин. Аудиозапись с пением птиц. Силуэт животных, квадраты и полоски разного цвета, , клей, кисти для клея, салфетки, ножницы	Умеют создавать Коллективную композицию, применяют Навыки вырезывания.

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема недели	Название НОД	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Результаты освоения знаний, умений детьми
--------------	--------------------	---------------------	---------------	---	---	--

<p>Сентябрь</p>	<p>Хорошо у нас в д/саду 1</p>	<p>Загородки и заборы</p>	<p>Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.. Воспитывать самостоятельность, вежливость, умение доводить начатое дело до конца. Устанавливать зависимость конструкции от назначения.</p>	<p>Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассматривание построек детей; Анализ детьми построек друг друга. рассматривание и анализ образца воспитателя, вопросы к детям, словесные пояснения, игровые приемы</p>	<p>Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, игрушки. Демонстрационный: у воспитателя образец постройки (заборчик с воротами, расположенный вокруг круглого листа зеленой бумаги, внутри – несколько деревьев), матрешка. Раздаточный: на каждого ребенка – лист зеленой бумаги в форме круга, 8-10 кирпичиков, 1-2 кубика, матрешка.</p>	<p>Владеют навыком самостоятельного конструирования</p>
------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---

	<p>Транспорт 2</p>	<p>Конструирование по образцу (бумага), «Автобус»</p>	<p>Учить конструировать автобус по словесному указанию. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Закрепить умение учить детей составлять изображение автобуса из готовых частей (окна, двери, колеса); формировать у них навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; закреплять умение ребят наклеивать бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию; развивать глазомер, четкость движения рук, внимание; воспитывать у дошкольников аккуратность в работе.</p>	<p>Д/и «Транспорт» Загадывание загадки Рассматривание иллюстрации Рассматривание образца Подбор деталей. Выставка автобусов</p>	<p>Демонстрационный – на формате А3 нарисованная праздничная улица (дома, деревья, флажки и шары на окнах домов, тротуар и проезжая часть.) раздаточный – на каждого ребёнка квадраты со стороной 8 см для корпуса разного цвета, прямоугольник 1,5х 2 см для окон- 6 шт. белого цвета, круг для колёс диаметром 2 см черного цвета - 4 шт., прямоугольник 1,5х 3 см – 2 шт. для дверей. белого цвета, фломастеры и карандаши цветные для рисования личиков на окнах автобуса.</p>	<p>Умеют составлять изображение автобуса из готовых частей (окна, двери, колеса); складывают лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; наклеивают бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию;</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	--	---

	3	<p>«Ворота»</p>	<p>Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже – шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.</p>	<p>Создание игровой мотивации.</p> <p>Рассматривание образца;</p> <p>Показ способов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Рассматривание и анализ детских работ.</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>7 кубиков, три малых бруска, одна малая призма, одна пластина короткая, одна длинная, 10-12 кирпичиков, разные по высоте матрёшки, образец постройки.</p>	<p>Сооружают постройки по образцу и преобразовывают их по заданным условиям;</p>
--	---	------------------------	--	---	--	--

Октябрь	4	«Кроватка для кукол»	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу, воспитывать интерес к конструированию.	Игровая мотивация. Рассмотрение образца объяснение приемов работы; Самостоятельное выполнение постройки рассмотрение и обыгрывание детских построек..	Раздаточный материал: 7 кирпичиков, длинные и короткие пластины, 4 кубика, большой и маленький медведи, кровать для медведя, мелкие игрушки, куклы, матрёшки.	Умеют строить постройки, соразмерные игрушкам; различают длинные и короткие пластины, правильно называют их; самостоятельно отбирают нужные детали в соответствии с характером постройки; выполняют постройку по готовому образцу,
	5	Конструирование по образцу (строительный материал) «Башни высокие и низкие»	Учить детей анализировать образец; формировать их умение различать и называть отдельные детали, использовать эти названия в своей речи; закреплять умение располагать детали вертикально, строить башни разной высоты; развивать творческие способности детей; воспитывать их интерес к сооружению построек.	Разыгрывание сценки; Рассмотрение образца воспитателя, объяснение приемов постройки башни; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассмотрение построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя.	Материал : Демонстрационный: у воспитателя - образец постройки (ворота из четырех кубиков и кирпичика), 2 матрешки – большая и маленькая, набор строителя для надстройки. Раздаточный: на каждого ребенка – матрешка (большая и маленькая), кирпичик и 6-8 кубиков	Умеют располагать детали вертикально, строить башни разной высоты;

Ноябрь	6	«Домик»	<p>Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); Учить использовать детали для конструирования окон, дверей, стен, крыш; познакомить с новой деталью призмой. Закреплять умение выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую сторону, сверху накладывать призму, отражая в постройке представления</p>	<p>Рассматривание и анализ образца воспитателя, подробный показ постройки, словесные пояснения, игровые приёмы.</p>	<p>Материал: Демонстрационный : у воспитателя – образец постройки – домик, 2 матрешки. Раздаточный: на каждого ребенка – 3 кирпичика, призма, пластина, матрешка.</p>	<p>Умеют выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставят на узкую сторону, сверху накладывают призму, отражая в постройке представления о домах.</p>
--------	---	---------	--	---	---	--

	7	«Многоэтажный дом»	<p>Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по схеме, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотнесения построек по величине (высоте, длине, ширине).</p>	<p>Беседа о том, какие дети видели дома. Дидактическое упражнение «Для того, чтобы». Объяснение приёмов работы. Конструирование по схеме. Рассматривание и анализ построек;</p>	<p>Картинки, мелкий и крупный строительный материалы, схемы с изображением простых построек из строительного материала,</p>	<p>Строят по схеме, самостоятельно подбирают строительный материал;</p>
--	---	--------------------	--	---	---	---

Декабрь	8	«Сказочный терем Снегурочки»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. формировать умение детей создавать замысел конструкций, учитывая особенности постройки, выраженные предметно в схемах, поощрять творческую инициативу и самостоятельный выбор строительного материала, соответственно с замыслом, закреплять умения придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций замков. Анализ схем и конструкций. Объяснение приемов конструирования в игровой форме от лица игрушки Создание терема по предлагаемому условиям. Рассматривание и анализ готовых построек. построек;</p>	<p>Картинки с изображением дворцов, конструктор, набор строительного материала на каждого, • иллюстрации замков, дворцов.</p>	<p>Сооружают прочные постройки с перекрытиями..</p>
---------	---	------------------------------	--	--	---	---

	<p>9</p>	<p>Конструирование по образцу (бумага); «Новогодние флажки»</p>	<p>Формировать у детей желание готовиться к празднику; учить их изготавливать украшения (флажки) для группы путем складывания прямоугольного листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, чередовать флажки по цвету; закреплять умение пользоваться клеем; развивать художественный вкус, глазомер; воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Создание игровой мотивации. Рассматривание флажков. Показ способов работы. Самостоятельная работа. Анализ работ.</p>	<p>Четыре разноцветные полоски бумаги 14*5, нитку длиной 40 см., ножницы, клей, кисточка, клеёнка, тряпочка, разноцветные бумажные геометрические плоские формы (кружки, квадраты, треугольники, овальные формы, две-три гирлянды флажков.</p>	<p>Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, проглаживают линии сгиба. Дополняют изделие деталями, работают планомерно и последовательно</p>
--	-----------------	--	--	---	--	---

Январь	10	«Гараж для машин»	<p>Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). Развивать воображение, конструктивное творчество. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание постройки –образца, подробный показ постройки, словесные пояснения. Подбор деталей С/игра «Гараж»</p>	<p>Материал: модель гаража на столе воспитателя, игрушечные машинки разных размеров у детей, строительный материал: кирпичики по 14 шт., бруски по 4 шт., пластины по 2 шт, схема гаража, коврики, музыкальное сопровождение., иллюстрации с изображением гаражей.</p>	<p>Соотносят размеры построек с размерами игрушек, анализируют образец и следуют ему.</p>
--------	----	-------------------	--	--	--	---

Февраль	11	Грузовые автомобили	<p>Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию</p>	<p>Игра –мотивация « Волшебный сундучок»- Что там? « Загадка»(грузовик)</p> <p>Познавательная игра « Найди картинку по предмету»</p> <p>Проблемная ситуация «Построим новый грузовик»</p> <p>Разрешение ситуации « Строительство»</p> <p>Какая фигура нужна для кабины? И т.д.</p> <p>Игры «Машины» едут под музыку «Мы едим-едим-едим.....»</p> <p>Выставка новых грузовиков.</p>	<p>Конструктор.</p> <p>Картинки с разными видами транспорта, картинки с изображением большого грузовика, рисунки модели грузовика на каждого ребёнка.</p>	<p>Имеют представления о строительной детали о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).</p> <p>Создают конструкции по заданным условиям.</p>
---------	----	----------------------------	--	--	---	---

	12	Конструирование по образцу (бумага) «Открытка для папы»	<p>Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, дополнять аппликацией.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям; радовать близких добрыми делами. Развивать моторику рук, зрительный контроль за действиями рук.</p>	<p>Беседа о празднике Игровой момент (предложить сделать открытку для папы); рассматривание образца; показ приемов работы; изготовление открытки рассматривание открыток, сделанных детьми.</p>	<p>Заготовки из цветной бумаги, лист картона клей, кисточки, салфетки, ножницы.</p>	<p>Умеют выполнять конструирование из бумаги и дополнять аппликацией.</p>
--	-----------	--	--	--	---	---

<p>Март</p>	<p>13</p>	<p>Конструирование по образцу (бумага) «Открытка для мамы»</p>	<p>Продолжать учить детей складывать лист цветного картона прямоугольной формы пополам; учить украшать лицевую сторону открытки композицией из отдельных элементов (бумажные цветы, листочки); развивать чувство цвета и композиции, творческое воображение; стимулировать ребят к поиску нескольких вариантов изготовления открытки по образцу; знакомить детей с этикетом поздравления.</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта. рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы. Рассматривание образца, показ приемов работы; изготовление открытки. рассматривание открыток, сделанных детьми.</p>	<p>Заготовки из цветной бумаги, лист картона клей, кисточки, салфетки, ножницы.</p>	<p>Умеют выполнять конструирование из бумаги и дополнять аппликацией.</p>	
--------------------	------------------	---	---	--	---	---	--

	14	<p>«Мост для пешеходов»</p>	<p>Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.</p>	<p>Игровая мотивация. «Поможем козляткам Показ способов выполнения работ. Самостоятельная работа детей. анализ постройки Переход к игровой ситуации.</p>	<p>Демонстрационный материал: фотографии различных мостов, подготовленный воспитателем образец пешеходного моста, мелкие игрушки, ленты для изображения реки, железной дороги, автомобильной трассы карточка со схемами деталей на каждого ребенка, полоски синей бумаги разной ширины на каждого ребенка, загадка про мост, схемы строительных деталей «вид сверху – вид прямо – вид сбоку», строительный набор для постройки моста (пластины, кубики, призмы) Раздаточный: строительный набор для постройки моста (пластины, кубики, призмы) на каждого, игрушки для обыгрывания</p>	<p>Дети строят мосты несложной конструкции; делать постройки устойчивыми.</p>
--	----	------------------------------------	---	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>15</p>	<p>«Мосты для транспорта»</p>	<p>Закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Игра – мотивация Чтение стихотворения 2 Проблемная ситуация « Построим в городе мост» 3 Рассматривание образца .Вопросы. 4 Показ несколько вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.) 5 «Физкультминутка» 6 Самостоятельная работа (научить выбирать детали соответственно величине машины. 7 Игры с постройками и игрушками</p>	<p>На каждого ребенка: две машинки, судно Наборы строительного материала, мелкие игрушки, ленты для изображения реки, железной дороги, автомобильной трассы.</p>	<p>Строят мосты; умеют создавать конструкции по заданным условиям; анализировать образцы построек, иллюстрации;</p>
----------------------	------------------	--------------------------------------	---	--	--	---

	<p>16</p>	<p>Корабли и катера</p>	<p>Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций; в планировании деятельности. продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций рассматривание и анализ образцов постройки; объяснение приемов работы; Конструирование кораблей. Игра «Придумай и построй» Чтение стихотворения «По морским просторам корабли плывут,..» обыгрывание построек детьми..</p>	<p>Наборы строительного материала, картины с изображением кораблей, схема кораблей, мелкие игрушки: солдатики, игрушки-пассажиры, коробки с грузом, простые карандаши.</p>	<p>Умеют :обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов сформирован навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу.</p>
--	------------------	--------------------------------	--	--	--	--

Май		Лодочка 17	Формировать навыки работы с бумагой. Упражнять в изготовлении поделок из бумаги. Развивать творчество. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности	Отгадывание загадки. Изготовление лодочки. Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова Игра «Ручеек	Заготовки бумаги, схемы работы.	Изготавливают поделки из бумаги по схеме.
	18	Конструирование по собственному замыслу»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.	Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации,	Умеют создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.

Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Выставка <input type="checkbox"/> Конкурсы <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкальные игры <input type="checkbox"/> Имитационные упражнения <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Театрализация <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов и видеофильмов <input type="checkbox"/> Импровизация <input type="checkbox"/> Концерты <input type="checkbox"/> Инсценирование	- Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Выставка <input type="checkbox"/> Конкурсы <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкальные игры <input type="checkbox"/> Имитационные упражнения <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Театрализация <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Слушание <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов и видеофильмов <input type="checkbox"/> Импровизация <input type="checkbox"/> Концерты <input type="checkbox"/> Инсценирование	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра

<input type="checkbox"/> Детские оркестры	Детские оркестры	
---	------------------	--

«Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыка».

В среднем дошкольном возрасте благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту ребёнок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Чувственное познание свойств музыкального звука и двигательное, перцептивное восприятие метро - ритмической основы музыкальных произведений позволяют дошкольнику интерпретировать характер музыкальных образов, настроение музыки, ориентируясь в средствах их выражения.

Умение понять характер и настроение музыки вызывает у ребёнка потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю **не более 20 минут**. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в Программе. В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях. Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях, которые проводятся два раза в неделю, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей особенностей каждого ребенка.

•Задачи в области музыкального *восприятия-слушания - интерпретации*.

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

•Задачи в области музыкального *исполнительства - импровизации- творчества*.

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
2. Способствовать освоению детьми приемам игры на детских музыкальных инструментах.
3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Музыка»
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
СЕНТЯБРЬ	1.Здравствуй, детский сад!	№1 «До свидания, лето! Здравствуй, д/с. » №2«Мои любимые игрушки»	Слушание музыки	Развивать музыкальную отзывчивость, умение высказываться о прослушанном.	«Осенняя песенка», Д. Васильева – Буглая, сл. А. Плещеева.	- Задание «Какого цвета лето» - Раскраска «Моя любимая игрушка» - Стихи А. Барто
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух и умение различать направление мелодии.	«Качели», «Лесенка», Е. Тиличевой	- Пособие «Лесенка», «Качели» («Муз. букварь») -сопровождать движениями, жестами
			Пение	Учить умению петь восходящее и нисходящее движение мелодии, петь песни контрастного характера, плавному голосоведению	«Простая песенка», Е. Шаламонова (М/р №6-07, «Листик кружатся» (М/п № 5-13) или др.	- Беседа по содержанию песни, стихи об осени, о д/с, - аппликация «Ковёр из листьев».

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить двигаться в характере музыки, передавать движения четко, ритмично. Пляски: развивать коммуникативные навык, навык плясовых движений в парных плясках. Игры: укреплять интерес детей к музыкальным играм с водящим, с пением.	«Марш», Берковича (бодрая ходьба), «Ходьба разного характера» М. Робера, «Лёгкий бег». - «Пляска – приглашение», обр. Г. Гусева (парная), - «Мухомор» (М/п № 5-13) – с пением	- Бег и ходьба с предметами (ленты, султанчики, флажки, платочки, погремушка) - пантомима «Наши игрушки» -стих про мухомор, его изображение
2.ПДД.	№ 3 «Весёлые путешественники» № 4 «Прогулка в осенний лес»	Слушание музыки	Учить: различать настроение музыки, подбирать к характеру музыки цвет, мимику, иллюстрацию.	«Листопад», М.И.Красева	- Показ осеннего гербария. -Дид. пособие «Палитра красок»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух и умение различать направление мелодии.	«Две тетери» р.н.п	-показ картинки и движения мелодии рукой	
		Пение	Развивать умение петь естественным голосом, подводить к выразительному пению	«Осень к нам пришла», сл. и муз. Е.В. Скрипкиной	- Задание «Найди своё дерево» (листья) -«Осенняя разминка» (Арсеневская, 65)	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить двигаться в хар-ре музыки, разучивать движения в комплексе. Пляски: учить образно – имитационным движениям, развивать пластику и координацию движений Игры: поддерживать интерес к совместным играм, побуждать действовать по правилам игры.	«Весёлые путеш.», Старокад, «Плавные руки», Вальс (с листьями) -«Танец с листьями» или «Рябинки» -«Мухомор» (М/п № 5-13) – с пением, «Кто скорей возьмет грибок»	- Задание «Сложи картинку – светофор». - Задания д/и «Превращения». -загадка про листья или рябинку, показ гербария. - шапочка мухомора, бутафорские грибы по кол-ву детей	

3.Транспорт. <i>(«Космос» - от 04.2020)</i>	№ 5 «У нас машины разные» № 6 «Чем пахнет осень»	Слушание музыки	Учить слушать песню и узнавать ее по фрагменту. <i>Знакомить детей с понятием «космос», «космонавт», «космический корабль - ракета», «планета»</i>	Песни о транспорте (машину, поезд, самолет, кораблик, автобус, ракета) - по выбору	- ИКТ «Транспорт» - Имитация движения «Транспорт» - Задание «Полетим на ракете» - пособие
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать динамический слух	«Тихо – громко запоем».	- подражание гудку поезда на f и p
		Пение	Развивать чистоту интонации, формировать навыки коллективного пения.	«Яблонька», сл. и муз. Г. Гусевой (хороводная песня)	- инсценировка песни, подобрать маски для персонажей
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче образно – имитационных движений Пляски: учить согласовывать движения с текстом и музыкой, побуждать к выразительности Игры: учить передавать образы природы в движениях, мимике,	«Самолёты» (ходьба на носочках, легкий бег), «Шофёр», В. Оншин - Танец – песня «Грибочки», сл. и муз. М.Д. Быстровой - «Дворник, ветер и листочки»	- Задание «Перепрыгни через лужи» -Задание «Съедобное и несъедобное» (грибы) -метёлка дворнику, бумажные листья по 2
4.Осень. <i>(«Весна – красна» от 04.2020)</i>	№ 7 «Какой бывает дождик» № 8 «Мы поём и пляшем для осени нашей»	Слушание музыки	Привлекать внимание детей к изобразительным свойствам инструментальной музыки. <i>Сравнивать явления и признаки природы в разные времена года.</i>	«Дождик», Майкапар или Г. Свиридова	- Ритмическая игра «Дождик, веселей!» (Картушина)
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать ритмический слух	«Песенка дождя» («Дождик», р.н. попевка +попевки)	Передавать ритмический рисунок при помощи деревянных палочек
		Пение	Учить петь сольно и небольшими группами (с сопровождением и а capella)	«Дождик», М/п № 2-07 или «Дождик, солнышко верни» (М/п № 5-13)	- Рисование «Дождь идёт»

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: продолжать учить согласовывать движения с характером музыки (песни), развивать быстроту и ловкость движений в комплексе. Пляски: совершенствовать умение двигаться хороводом, выполнять движения по ходу движения и по тексту Игры: воспитывать коммуникативные навыки, желание играть.	- «Дождя не боимся», «Топаем и прыгаем» (с воображаемыми лужами) - «Урожайная», Г. Вихаревой (хоровод) «Здравствуй, осень золотая» - «Я под зонтиком хожу» (исп. Ю. Селивёрстова)	-показ отдельных движений педагогом и способными детьми - беседа о признаках осени, осенней природе - приготовить зонтики для игры
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Подводить к исполнению знакомых и разученных песен, к игре на ДМИ.		Внести в муз.уголок музыкальную лесенку.
			Элементарное музицирование	Учить передавать несложный ритмический рисунок на ударных инструментах (палочки, барабан, ложки, кубики, катушки)	«Белочка» («Во саду ли в огороде» р.н.м) - «Капельки и ручейки»- металлофон, колокол)	Показ презентации «Веселые музыканты». -Дид. игра «Узнай инструмент»
			Оздоровительные упражнения.	Способствовать общему оздоровлению детей, созданию благоприятной атмосферы во время муз.деятельности, проявлению положительных эмоций. Учить координировать движения с речью, развивать выразительность интонации, ритмичность	В/п «Доброе утро», п/г «Гномики», «Вышли пальцы танцевать», «Алые цветки», «Дружба» (Картушина, 11) С/м «Бур асыв» Д/г «Аромат осенних листьев», «Насосы», «Обнимашки»	Музыкотерапия в процессе НОД (пассивная, активная) - Пособие «Кубик настроения»,

			Задание на развитие творческих способностей.	Развивать умение передавать в движении, действии различные образы, ситуации.	Инсценировка «Дворники и листочки», р.н.м., обр. Г. Гусевой. Инсценировка «На дороге» - по ПДД. Игры – превращения	- Игра «После дождя» - предметы – заместители: кольца + раскрашивание «Лужи большие и маленькие». - Задание «Подбери цвет для лета и осени» (палитра красок) - Упр. «Разноцветная осень» (кусочки прозрачной пленки разных цветов)
			Этнокультурный компонент	Учить бегать парами по кругу, соблюдать расстояние между парами, кружится в паре на носочках.	Хоровод «Вёрын ветлө Ош» В. Чувьюрова	
			Праздники и развлечения	Углублять представление детей об окружающей природе, учить описывать природу осенью.		«Прогулка по осеннему лесу». Концерт педагогов и учащихся школы искусств с.Зеленец или экскурсия

Блок №1:
Учимся слушать и слышать – восприятие музыки, развитие музыкального слуха и голоса.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
ОКТАБРЬ	1.Осень	<i>Мониторинг.</i>	Слушание музыки	Приучать дослушивать музыкальное произведение до конца; сопровождать слушание движениями, жестами.	Песни о дожде, об осени	- Задание «Угадай мелодию и подбери картинку», стихи, загадки осенние
		№ 1 «Тучки по небу гуляют»				
		№ 2 «Что нам				

		осень принесёт»	Пение	Учить петь в характере песни, начинать петь после вступления.	«Соберём букет из листьев» <i>Песни, согласно сценарию праздника Осени.</i>	-ИКТ «Съедобное – несъедобное» -Задание «С какого дерева листок». -Рисование «Капли и ручейки».
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: совершить основные виды движений, а также маховые и пружинные движения. Пляски: развивать образность и выразительность движений Игры: приобщать к играм в народном стиле (хороводным)	«Марш» («Вместе весело шагать»), «Приседай», р.н.м., «Ветер и ветерок» <i>-пляска, согласно сценарию праздника Осени</i> - «Репка», (М/р 4-05)	Упр. на освоение пространства «Туча и тучки» (построение в круг) -Просмотр м/ф по р.н. сказке «Репка»
	2.Домашние и дикие животные	№ 3 «Ах, какие листики»	Слушание музыки	Развивать фонематический слух, умение слышать и различать звуки окружающего мира.	«Звуки Осени» - шум дождя, шум ветра, шуршание листьев	- Л/р «Песенка дождя» (к. №) - Пс/г «Весёлая и сердитая тучка»
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух.	«Курица и цыплята»	-Демонстрационный материал
		№ 4 «На бабушкином дворе»	Пение	Развивать у детей правильную интонацию и звукообразование, певческую установку.	«Огородная песенка», А. Евдотьевой или «Соберем урожай», Насауленко или др.	П/и «Осенний букет» (Картушина, с.24)

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: обогащать двигательный опыт, осваивать движения в комплексе Пляски: учить бегать парами по кругу, соблюдать расстояние между парами, кружится в паре на носочках. Игры: учить двигаться по кругу, осваивать движение «цепочкой», реагировать на окончание музыки.	- «Красная шапочка», муз. А. Рыбникова, «Пони», А. Морозова. - «Горошинки», «Весёлый каблучок» или др. -П/игра « Прятки под платком», «Передай грибок по кругу».	Звукоподражание «цокот копыт», «ржание лошадки» -показ отдельных элементов пляски, в том числе способными детьми -подобрать атрибуты к играм
3 – 4. Человек и природа <i>(«День Земли – экология» - от 04. 2020)</i>	№ 5 «Птички улетают на юг» № 6 - 7 «Для осени нашей поём мы и пляшем» <i>Подготовка к празднику Осени.</i>	Слушание музыки	Приобщать к музыке, передающей образы осенней природы. <i>Воспитывать в детях бережное отношение к природе, к окружающему миру.</i>	«Музыка Осени» (по выбору), голоса перелётных птиц и зимующих птиц	-картин об осени, звукоподраж. голосам птиц	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать динамический и ритмический слух.	«Весёлые ладошки» (полька)	- словесные указания, показ	
		Пение	Расширять голосовой диапазон. Учить петь без напряжения, естественным голосом.	<i>Песни, согласно сценарию праздника Осени.</i>	- подобрать жесты, иллюстрации к песням, движения.	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: соверш-ть спокойную ходьбу в разном направлении (по кругу, в паре и по одному враспынную) Пляски: учить бегать парами по кругу, соблюдать расстояние между парами, кружится в паре на носочках, выполнять хлопки в ладоши «тарелочки» и др. Игры: развивать игровые навыки	«Погуляем» (спокойный шаг), «Птички и Ворона» <i>-пляска, согласно сценарию праздника Осени</i> - «Домовой», «Как у дяди Якова» или повторить ранее разученные	Звукоподражание «Ворона», «Воробьи чирикают», «Цокот копыт» и т.д. -атрибуты к играм (маски, шапочки и др.)	

			Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать петь и играть в муз. игры. Воспитывать интерес к сказкам.		- Плоскостной театр, театр куклы бибабо.
			Элементарное музицирование	Учить подыгрывать ложках, палочках (+ использовать инструменты - самоделки). Учить чисто и ясно, эмоционально произносить текст упражнения, ритмично выполняя соответствующие движения, действия	Р.н.п. «Петушок» Р.н.потешки, приговорки. - «Осенняя сказка» - шумовое сопровождение на ДМИ.	Использовать нетрадиционные шумовые инструменты, для озвучивания стихотворений, коротких сказок или потешек.
			Оздоровительные упражнения.	Способствовать созданию благоприятной атмосферы во время музыкальной деятельности, проявлению положительных эмоций Учить координировать движения с речью, развивать выразительность интонации, ритмичность	В/п «Просыпайтесь» (Арс., 54), С/м «Бур асыв», «Части тела», «Осень» (Арс.) Пс/г «Мажор и Минор», «Улыбнись». Д/г «Аромат осенних листьев», «Насосы», «Обнимашки»	Музыкотерапия (пассивная, активная), коммуникативная игра «Пирожки» (Арс., 76) Д/г по методике А. Стрельниковой.
			Задание на развитие творческих способностей.	Развивать умение передавать в движении, действии различные образы, ситуации.	Инсценировка «На дороге» - по ПДД. П/игра «После дождя» Игры – превращения	- предметы – заместители: кольца + раскрашивание «Лужи большие и маленькие».
			Этнокультурный компонент	Привлекать внимание детей к играм на коми языке	«Пёч да пёль»	

			Праздники, развлечения	<p>Дать детям представление о концерте, культуре поведения в обществе, Привлекать внимание детей к тематическим праздникам в ДОУ, поощрять творческую инициативу и желание участвовать в совместном мероприятии</p>	<p>-«Идем на концерт» - «Осенний день» - развлечение.</p>	<p>-обучающее пособие -познакомить с новыми словами «гардероб», «билитер», «афиша» и т.д.</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---	---

**Блок №2:
Развитие музыкально – ритмических движений.**

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
НОЯБРЬ	<p>1. Моя Родина, страна (мой дом) («День Победы» - от 05.2020)</p>	<p>№ 1 - 2 «Песня. Танец. Марш»</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Познакомить с жанрами музыки, учить их различать. навык слушания музыки. Учить высказываться о музыке. <i>Воспитывать в детях чувство патриотизма и гордости за свою Родину, за мужество народа в период ВОВ.</i></p>	<p>«Солдатский марш» Р. Шуман; «Вальс», «Полька», П.Чайковск., «Колыбельная», А. Гречанинова;</p>	<p>- Девиз «Как мы в садике живём» -Д/игра «Три подружки» (жанры музыки) -Раскраска «Флаг России – триколор»</p>
			<p>Развитие музыкального слуха и голоса.</p>	<p>Развивать динамический слух, музыкальную память.</p>	<p>«Громко-тихо запоём», «Что делает кукла?»</p>	<p>- пособие «Три подружки» (жанры)</p>
			<p>Пение</p>	<p>Учить: петь без напряжения, в хар-ре песни, в т.ч. на коми правильно петь коми звуки.</p>	<p>«Петушок», Г. Попова (коми), «Петушок», р.н.п.</p>	<p>Чт-е стих. «Мой друг» (сб. «Муз. театр в д/с», с.52)</p>

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: совершить ходьбу в разных направлениях, (бодрую, ходьбу на носочках) Пляски: учить образности, развивать выразительность движений, ритмичность. Игры: упражнять в играх на внимание	«Марш с флажками» (Свиридова), «Марш - Улыбка» В. Шаинский -«Белочки с орешками» или др., «Хоровод», р.н.м. -«Салют» (« Найди свой круг)	-флажки (по 2) -Задание «Не отставай» (на ориентировку) - «орешки» для танца, бутафорские конфеты (по 2) -султанчики
2.Моя малая родина.	№ 3 «Наш оркестр» (коми) № 4 «Угадай, на чём играю»	Слушание музыки	Побуждать интерес детей к песням о родине, к песням на коми языке	Песни о России («Моя Россия», Г. Струве, песни на коми языке.	- Беседа, стихи, видео – песни о России, о РК	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый и ритмический слух. Учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать ритм.	«Угадай, на чём играю», «Большие и маленькие»	- фрагменты муз. произведений, исполняемых на разных инструм.	
		Пение	Развивать голосовой аппарат, диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни, петь песни разного характера.	«Песня о маме» (по выбору)	- Д/з «Моя мама» - рисунок	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в движении под музыку разных жанров, в соответствии со сменой музыки. Отработать разные виды шага и бега. Пляски: развивать умение: двигаться с предметом; передавать в движениях хар-р музыки, выдерживать темп. Игры: развивать способности эмоционально передавать характер персонажа игры.	- «Ходим, бегаем, замираем»; «Плавные руки» («Вальс» М/п № 4-15,с.28) - «Конфетки», «Танец ёлочных игрушек» - «Как у дяди Якова», «Про козлика», Г. Струве (инсценировка) <i>Характерные танцы согласно сценарию к Новому году.</i>	- Флажки для игры (триколор). - показ отдельных элементов танца с предметами, в том числе способными детьми -подобрать атрибуты к игре	

<p>3. Мои права (моя семья)</p> <p><i>(«Я вырасту здоровым» - от 04.2020)</i></p>	<p>№ 5 «Здоровье и музыка».</p> <p>№ 6 «Мама и детки» +«Здоровье и музыка».</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, побуждать высказываться о ней. <i>Знакомить детей с их правами, в т.ч. с правом на мед. обслуживание и сохранение своего здоровья.</i></p>	<p>«Мама, П. Чайковский, песня о маме (по выбору)</p>	<p>- Задание «Моя мама самая...» - Задание «Букет цветов» (магнит)</p>
		<p>Развитие музыкального слуха и голоса.</p>	<p>Развивать звуковысотный слух, умение различать направление мелодии.</p>	<p>«Котенька – коток» (р.н.колыбельная)</p>	<p>- показ направления мелодии рукой</p>
		<p>Пение</p>	<p>Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни, петь песни разного характера.</p>	<p>«Песня о маме», «Выпал беленький снежок» (М/п №), «Раз – снежинка», Л. Олиферовой, или «Первый снег» <i>Песни к новому году</i></p>	<p>- Р.упр. «Снежок» (Картушина 50) - Презентация «Такие разные снежинки»</p>
		<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: развивать навык плясовых, в том числе с предметами. Пляски: выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения, свободно образовывать круг, двигаться парами по кругу. Игры: развивать игровые и коммуникативные навыки, пространственный ориентир, умение быстро находить себе пару.</p>	<p>«Топотушки» (р.н.м. «Ах вы, сени»), «Упр. с лентами» (легкий бег + мах.дв.рук), повторить знакомые упражнения. -Танец Снежинок или «Полька Кремена» -Игра «Найди пару» (Кепысь), «Узнай по голосу»</p>	<p>-Словесные указания по ходу движения, показ движений способными детьми - «Найди одинаковые рукавички» (кепысь) - Просмотр м/ф по сказке «Рукавичка»</p>
<p>4. Мир профессий, посвящен</p>	<p>№ 7 «Наши мамы.</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Продолжать формировать навык слушания музыки. Учить высказываться о музыке</p>	<p>«Мама – первое слово» (из к/ф «Мама») или «Песенка мамонтёнка»</p>	<p>- просмотр видео к песням</p>

	ый Дню матери	№ 8 «Мамин день»	Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать музыкальную память	«Угадай песню по мелодии»	- фрагменты знакомых песен
			Пение	Совершенствовать певческие навыки: петь чисто, естественным голосом, в одном темпе и ритме.	<i>Песни к новому году</i>	- Дых.упр. «Подуй на снежинку» -Аппликация «Первый снег»
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче образных движений и основных видов движений (бег по кругу, кружение на месте) Пляски: учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой части музыки, танцевать характерные танцы. Игры: побуждать желание участвовать в знакомых музыкальных играх	- «Снежинки летают и кружатся» (Вальс), «Ходьба по кругу и в рассыпную» (марш) - <i>Характерные танцы согласно сценарию к Новому году.</i> - <i>Повторить знакомые игры с пением.</i>	- Стих про снежинку -Словесные указания по ходу движений, показ движений отдельно девочками или мальчиками -подобрать атрибуты к играм, маски, считалки для выбора водящих
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить пользоваться знакомыми музыкальными инструментами, пособиями.		-Обновить дид.пособия в муз.уголке
			Элементарное музицирование	Развивать чувство ритма. Приучать играть на детских шумовых инструментах. Учить реагировать на смену заданного ритмического рисунка.	«Сыграй на палочках, как я», р.н.м.	Загадки о р.н. муз. инструментах.

			Оздоровительные упражнения.	Способствовать общему оздоровлению детей, проявлению положительных эмоций. Учить координировать движения с речью, развивать выразительность интонации, ритмичность, развивать дыхание.	В\п «Доброе утро» (Арс.113), Озд/упр. «Пони», «Кукла, бай-бай». Дых/гимн. «Ладочки», «Насосы», «Свеча», «Перышко», «Добрый ежик и сердитый»	Комплекс игрового массажа тела «Веселые медвежата» или др.
			Задание на развитие творческих способностей.	Совершенствовать творческие проявления.	Задания на пантомиму «Игры – превращения», «Угадай кто идет» (муз. фрагменты)	Подбор иллюстрации к муз. фрагментам Презентация «Угадай, кто идет»
			Этнокультурный компонент	Учить приветствовать друг друга в игровой форме, называть части тела на коми языке.	Приветствие «Бергӧдчам», пальч.гимн. «Ки пыдӧс»	- показ движений по ходу проговаривания текста
			Праздники, развлечения	Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры. Привлекать к участию в праздничном концерте.	«День матери»	

Блок № 3:
Музыкальные инструменты и игрушки.
Жанры музыки.
Учимся петь – развитие певческих навыков.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
-------	-------------	----------	-------------------------------	--------------------	-----------	----------------

ДЕКАБРЬ

1. Народные игрушки.	<p><i>Подготовка к Новогоднему утреннику.</i></p> <p>№ 1 «Зимушка пришла» (Что нам нравится зимой)</p> <p>№ 2 «Сани Деда Мороза»</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Учить воспринимать пьесу, предающую образ зимней природы. Воспитывать культуру слушания музыки, побуждать высказываться о ее содержании, изобразительности</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»), П. Чайковский</p>	<p>- Видео к музыке, портрет композ. - Стих «Снежинка» (К. №49) - Задание «Снежная каша»</p>
		<p>Развитие музыкального слуха и голоса.</p>	<p>Развивать ритмический слух, чистоту певческой интонации</p>	<p>«Кто идёт?», пение на различные слоги.</p>	<p>- показ движения мелодии рукой</p>
		<p>Пение</p>	<p>Учить петь песни разного характера, передавая настроение голосом, мимикой, жестами.</p>	<p>«Еловые лапки», или «Ёлочка, заблести огнями», Олиферовой. <i>Песни, хороводы, согласно сценарию праздника новый год</i></p>	<p>-Беседа о празднике, его главных героях. -Видео – песни про зиму и новый год. -«Сложи картинку» (ДМ, Снегурочка, Снеговик)</p>
		<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром. Пляски: Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки. Игры: вызывать эмоциональный отклик на игровое действие, побуждать желание играть вместе со всеми.</p>	<p>-«На санках», «Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Прыжки («Полли» латв. н.м.) «Тарелки» - движ. рук - <i>М-р композиции, игры, согласно сценарию праздника.</i> -«Игра в снежки» (полька), «Шёл веселый Дед Мороз», сл. и муз. Н. Вересокиной</p>	<p>- Задание «Следы на снегу» (ритм) (презентация). -Раскраска «Сани Деда Мороза» - Показ движений способными детьми. - Задание «Сосчитай-ка» (сосчитать снежки, собранные в корзинки)</p>
2. Пожарная безоп - сть.	<p>№ 3 «В гости к ёлочке»</p> <p>№ 4«В</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Воспитывать любовь к музыке, учить понимать ее эмоционально – образное содержание.</p>	<p>«Марш» из балета «Щелкунчик»</p>	<p>- Беседа - Д/п «Украшь новогодний шар» - ИЗО «Шары на ёлку»</p>

		хороводе мы идем» (пение +движения)	Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный.	«Угадай, кто живёт в лесу» (медведь, зайчик, птичка)	- картинки, с изображением медведя, зайчика и птички
			Пение	Формировать певческую установку. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей, петь без крика, в умеренном темпе.	«Снежные пирожки», «Ждут подарки малыши» (хоровод) <i>Песни, хороводы, согласно сценарию праздника новый год</i>	- подобрать движение к хороводу, сопровождать песню жестами по тексту
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в танцевальных движениях (разные виды шага, пружинка, разнообразные хлопки и притопы, прыжки) Пляски: учить образным танцам, развивать выразительность движений Игры: развивать коммуникативные навыки, желание участвовать в совместных играх	«Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Элементы танцев», - <i>М-р композиции, игры, согласно сценарию праздника</i> - «Передай снежок по кругу», «Если нравится тебе», «Заморожу», «Игры с ускорением» (по выбору) или др.	- работа над сложными элементами танцевальных движений -Задание «Кто лучше пляшет»
3.В гостях у сказки.	№ 5 – 6 «Дед Мороз спешит на ёлку» Подготовка к Новогоднему утреннику.	Слушание музыки	Развивать фантазию, воображение, образное представление, умение высказываться о прослушанной музыке.	«Сказочка» Д. Кабалевский М/п 3-04 или «Сказочка» С.Прокофьев	- Рисунки (Д/З), - Беседа по содержанию музыки -Загадки по русским сказкам	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать слуховое внимание, умение различать и называть жанры музыки.	«Что делают в домике»	- Дид. пособие «Домик – жанры музыки»	

			Пение	Продолжать разучивать песни, развивать чистоту интонации и четкость дикции, подводить детей к выразительному, целостному исполнению песни.	<i>Песни, хороводы, согласно сценарию праздника новый год</i>	- словесные указания, пропевание сложных интервалов, фраз.
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в исполнении отдельных элементов танцев, совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, маховые движения рук) Пляски: Выполнять парные движения слаженно, одновременно. Танцевать характерные танцы, водить хоровод. Игры: побуждать детей участвовать в игровых ситуациях, играх, действовать по правилам	- «Упражнение с султанчиками», «Играем в снежки», «Пяточка – носочек», р.н.м. (выставление ноги) - <i>М-р композиции, игры, согласно сценарию праздника</i> - Повторять знакомые игры с музыкальным сопровождением, хороводные игры.	- атрибуты к упражнениям -словесные указания, наглядный пример и показ движений способными детьми -атрибуты к играм, считалки
4.Новый год! <i>(«Культура поведения» - от 03.2020)</i>	№ 7 - 8 «Наступает Новый год» <i>Подготовка к Новому году утренняя гимнастика.</i>	Слушание музыки	Вызывать положительные эмоции от восприятия песен о зиме, новогоднем празднике, ёлке.	Песни на новогоднюю тематику.	Новогодние песни из мультфильмов и детских фильмов (видео)	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать музыкальную память и слух, чистоту интонации.	«Угадай песню по мелодии», «Допой песню до конца»	- исполнить угаданную песню сольно или всей группой	
		Пение	Побуждать к эмоционально – выразительному исполнению песенного репертуара к празднику.	- <i>М-р композиции, игры, согласно сценарию праздника</i>	- пение с сопровождением и а capella	

		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: закрепление отдельных танцевальных элементов, движений хороводов Пляски: закрепить движения парной пляски. Игры: развивать интерес детей к музыкально – игровой деятельности.	- «В хороводе мы идём», «Зимние забавы» - <i>Танцы, согласно сценарию праздника</i> - «Кто скорей возьмёт игрушку», «Если нравится тебе»	- изображение зимних забав - закрепление движений индивидуальных и общих танцев - повторить знакомые игры.
		Самостоятельная музыкальная деятельность	Развивать чувство ритма, фантазию, двигательную импровизацию.	«Придумай танец», «Вопрос – ответ».	- Пополнить картотеку песен.
		Элементарное музицирование	Учить передавать ритмический рисунок попевки, создавать шумовое сопровождение к звучащему муз. произведению.	«Андрей – воробей», «Наступили холода - это к нам пришла зима»	Озвучивание выхода героев сказки «Рукавичка» на шум. инструментах.
		Оздоровительные упражнения.	Формировать привычку к ЗОЖ, дать установку на сохранение здоровья. Формировать правильную осанку при пении, выполнении дыхательных упражнений. Развивать мелкую моторику. Учить элементам самомассажа.	В/п «Просыпайтесь» (Арс. С. 54) Д/г «Подуй на снежинку», «Согреем ладошки», «Ветер и ветерок». л/р «Снеговик», а/г «Веселый язычок»	- дыхательная гимнастика с тренажёрами -самомассаж «Части тела»
		Задание на развитие творческих способностей.	Совершенствовать творческие проявления. Побуждать придумывать и выразительно передавать движения персонажей.	«Придумай движения», «Кубик настроения» - эмоции. «Сказочные герои» - пантомима	Подобрать атрибуты, элементы костюма для передачи образных движений.
		Этнокультурный компонент	Знакомить с коми музыкальными инструментами	«Назови инструмент» (коми)	
		Праздники, развлечения	Доставлять детям радость, развивать актерские навыки.	Новогодний праздник	

Блок № 4:

«Синтез музыки – движения – слова»

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
ЯНВАРЬ	2.Зимние каникулы.	<p><i>Новогодние праздники (№ 1 – 2)</i></p> <p>№ 3 «Прощание с новогодней ёлкой»</p> <p>№ 4 «Музыка зимы»</p>	Слушание музыки	Продолжать знакомить детей с изобразительными свойствами музыки, обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности.	«Музыкальный ящик», Г.В.Свиридов или «Музыкальная шкатулка», С.Майкапара;	- видео «Муз. шкатулка», показ игрушки - Д/з «Мы рисуем музыку»
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать музыкальную память, звуковысотный слух.	«Узнай песенку и спой» «Куда бежит мелодия?».	- подобрать картинку к песне - показ движения мелодии рукой
			Пение	Учить узнавать знакомые песни. Петь легко, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко проговаривая слова.	«Парад певцов» <i>(повторить новогодние песни)</i> «Санки», Красёва	-загадки на новогоднюю тематику - Задание «Сложи картинку»
			Музыкально – ритмические движения.	<p>Упражнения: развивать координацию движений рук, ног, образность и ритмичность движений.</p> <p>Пляски: повторить знакомые музыкально – ритмические композиции.</p> <p>Игры: учить слышать музыкальные фразы, развивать плавность движений, умение самостоятельно подбирать плясовые движения.</p>	- «Ходьба по глубокому снегу», «Ветер и ветерок», «В хороводе мы идём» или др. - <i>повторить новогодние хороводы, пляски</i> - «Передай платок по кругу», р. н. м., «Найди пару» (Кепысьяс)	- Аппликация «Игрушки для новогодней ёлки», - новогодние стихи, - Задание «Бег на лыжах» -платочек для игры, предварительное слушание музыкального сопровождения к игре

3.Время идет (мир прошлого, настоящего, будущего).	№ 5 «Зимние забавы»	Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы контрастного характера – весёлую, задорную и спокойную, тихую.	«Полька» М.Глинка, «Колыбельная» А. Гречанинова	- Задание «Что делает зайчик» -стих про польку и колыбельную
	№ 6 «Снежная сказка» (снежинки)	Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух, умение воспроизводить звуки разной высоты.	«Кто поёт?» (папа, мама, ребёнок)	- демонстрац. материал
		Пение	Приобщать к песенному наследию коми народа. Учить петь песни на коми языке.	«Петушок», Г.Попов или «Мыйла бордо ичёт Вань?», «Хоровод со снеговиком», З. Роот,	- чистоговорки для отработки коми звуков и трудных слов
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: развивать пластику и ритмичность движений, умение слышать изменения в музыке. Пляски: передавать в движении весёлый, лёгкий характер музыки. Игры: добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	- «Коми плясовая» (эльты коми пляски), «Забавы Матушки – зимы», «Прощаться-здороваться» чеш. н.м. - «Полька Кремена» (повторение), «Пляска парами» (по выбору) - «Весёлый бубен», «Оркестр» и др.	- стихи и загадки про зимние забавы - изображение зимних игр, забав - упр.для дыхания «Холодный и тёплый воздух», «Подуй на снежинку» - эстафета «Санки» - приговорки к движениям -бубен к игре, муз. инструменты
4.Здравствуй, Зимушка – зима!	№ 7 «В зимнем лесу» № 8 «В гости к	Слушание музыки	Продолжать приобщать к инструментальной музыке, учить высказываться о её эмоционально – образном содержании	«Медведь танцует под флейту», Ан. Александрова, «Игра в лошадки», П. Чайковский	- Задание «Мы рисуем музыку» -изобразить в движениях героев музыкальный образ

		Снеговику».	Развитие музыкального слуха и голоса.	Передавать ритмический рисунок знакомых попевок (песен) и узнавать их по изображению ритмического рисунка.	«Узнай песенку по ритму»	- карточки с ритмическим рисунком знакомых песен
			Пение	Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Учить петь на коми языке.	«Санки», Красёва, <i>песня на коми языке: «Петушок», Г.Попов</i> или «Мыйла бордо ичӧт Вань?», или «Кань»	- мнемодорожки к песне на коми языке
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: Учить двигаться с предметом, развивать навык выразительного движения: умения двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Пляски: совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, ритмичные притопы, приседания; приставной шаг в сторону и др. Игры: развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать интерес к совместным играм, побуждать принимать на себя роль водящего.	- «Танцуем – кружимся», (р.н.м. и полька), «Бег с лентами» - «Танец со снежками» или «Пляска с бубенцами». - «Жмурки с погремушками» Ф. Флотова или «Жмурка», р.н.игра	- приговорки к движениям, - показ движений взрослым и способными детьми - атрибуты к танцам, играм -стих про снежки или бубенцы
			Слушание музыки	Обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания.	«Петрушка» Карасевой, звуки зимы (скрип снега, шум ветра, метели)	- Задание «Мы рисуем музыку», -показ куклы петрушки (бибабо), - стих или загадка про петрушку

			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый слух	«Узнай инструмент»	- ширма, муз. инструменты, загадки
			Пение	Учить петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Развивать чистоту интонации.	«Первый снег» (повторение), «Хоровод со снеговиком», З. Роот, «Санки», Красёва	- п/г «Снеговик» - фрагмент м/ф «Снеговик – почтовик»
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: продолжать учить образно – имитационным движениям: «катаем ком», «лепим сеговика», «ловим снежинки» и др. Пляски: продолжать учить двигаться легко, слаженно; слышать смену части музыки. Игры: поддерживать интерес детей к музыкальным играм	- «Лепим снеговика (пантомима) - «Танец со снежками» или «Пляска с бубенцами». - «Прятки со снеговиком», «Узнай по голосу», «Передай платочек»	- Задание «Сложи Снеговика», - загадка, стихи про снеговика - аттракцион «Нос Снеговика» - аппликация «Снеговик» (из салфетных шариков)
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Поощрять желание детей играть в знакомые хороводные игры, исполнять знакомые песни.		- обновить маски для хороводных игр
			Элементарное музицирование	Учить играть на 1-2 звуках металлофона, точно предавать ритмический рисунок попевки.	«Андрей – воробей», «Флажки».	- знакомство с металлофоном
			Оздоровительные упражнения.	Способствовать эмоциональному благополучию детей в процессе музыкальной деятельности. Развивать речевое (певческое) дыхание, мелкую моторику	Дыхат. гимнастика по Стрельниковой А. (постоянно), п/г «Мы делили апельсин», «Семья», «Ки пыдос». «Пальчики танцуют»	- комплексы упражнений к здоровьесберегающим технологиям

			Задание на развитие творческих способностей.	Учить придумывать окончание мелодии, движения к танцевальной импровизации.	«Вопрос – ответ», «Танец снежных хлопьев»	
			Этнокультурный компонент	Приобщать к коми музыкально – игровой культуре. Знакомить с песнями играми на коми языке.	Игра «Пӧч да пӧль», «Ошпи», «Аддзи гоз»	- атрибуты, маски, заучивание текста -чистоговорки
			Праздники, развлечения	Доставлять радость, развивать актерские навыки.	«В гости к Снеговика» (интегр.ОД)	

Блок № 5:
**Учимся слушать и слышать –
восприятие музыки, развитие музыкального слуха и голоса.**

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
ФЕВРАЛЬ	1.Неделя здоровья (виды спорта).	№ 1«Разное настроение» (музыкотерапия)	Слушание музыки	Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Побуждать высказываться о ее характере и настроении, называть жанр.	«Весело-грустно» Л.Бетховен, «Барабанщики» Кабалевского	- пособие «Весело – грустно» - стих, загадка про барабан, барабанщика
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать вокально – слуховую координацию.	«Вопрос – ответ», «Допой песню до конца»	- индивидуальная работа - Задание «Поют девочки, поют мальчики»
			Пение	Учит детей передавать бодрый весёлый характер песни. Петь в темпе марша, ритмично, развивать дикцию	«Мы солдаты», Ю. Слонова или «Раздва», М/п №8-09.	-изображение солдат -стихи про солдат -ходьба по песню

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить танцевать с флажками, двигаться прямым галопом, играть с воображаемым мячом. Пляски: учить двигаться в танце с предметом, передавать различные образы выразительно и эмоционально Игры: развивать быстроту, ловкость движений, внимание. Побуждать к поиску плясовых движений в игре.	- «Танец с флажками» Л.В. Бетховен, «Лошадки», П. Чайковский, «Весёлые мячики» М. Сатулиной - «Танец с куклами», Делиб, «Стирка» или «Матрёшки». (М-р композиции, согласно сценарию к 8 марта) - «Чей кружок быстрее соберется?», р.н. м.	- флажки (по 2) - стих про мяч, лошадку, всадника - атрибуты к танцам (платочки, куклы) - словесные указания по ходу разучивания - отработки сложных движений
2. Знакомство с народной культурой и традициями (НРК).	№ 3 «Герои коми сказок» № 4 «Музыканты»	Слушание музыки	Познакомить с образами героев коми сказок и легенд, сравнить их с персонажами р.н. сказок.	Музыка ансамбля «Зарни ань»	- изображения героев сказок и легенд.	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать тембровый и ритмический слух.	«На чём играю?», «Гуси», р.н.п. (ритмический рисунок)	- Дид. пособие «Угадай, на чём играю» - прохлопать ритм песни.	
		Пение	Продолжать приобщать к пению на коми языке, вести работу по формированию четкой дикции, плавного голосоведения.	«Менам мамук» или др. «Танец котят», М.Картушиной или др. -д/з «Мы рисуем музыку»	- мнемочарточки к песням (коми) - маски котят, подобрать жесты (по тексту)	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: формировать умение двигаться в паре; совершенствовать умение передавать в движениях характер, настроение музыки. Пляски: выполнять танцы слаженно, эмоционально, в одном темпе, не опережать друг друга и не отставать. Игры: продолжать учить предавать игровые образы, действовать по правилам, согласно музыке (песне)	«Походный марш» и «Вальс» Кабалевский, «Потопаем – покружимся», р.н.м. - <i>М-р композиции, согласно сценарию к 8 марта.</i> - «Найди пару», «Кто скорей займёт свой домик»	- Задание «Чья пара лучше пляшет» -Атрибуты к танцам, играм -Отработка сложных элементов танца - объяснение правил игры
3.День защитника отечества.	№ 5 «Мы – солдаты» № 6 «Маме песенку спою»	Слушание музыки	Учить понимать настроение, преданное в музыке. Высказываться о характере, различать средства музыкальной выразительности.	«Котик заболел», «Котики выздоровел», А. Гречанинова.	- беседа -стихи к музыке -д/з «Мы рисуем музыку» -Пособие «Кубик настроения»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать ритмический, динамический слух, ладовое чувство.	«Буду лётчиком»,«Эхо» «Сыграй, как я», «Разное настроение», (на выбор)	- демонстрац - й материал и пособия к упражнениям.	
		Пение	Учить петь после вступления; петь разнохарактерные песни; сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику.	- <i>М-р композиции, согласно сценарию к 8 марта.</i>	- видео – песенки -подобрать иллюстрации к песням	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче отдельных танцевальных элементов, движений к играм. Пляски: побуждать к выразительному исполнению движений к танцам. Игры: учить находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей	- Элементы движений к характерным, образным танцам, - <i>М-р композиции, согласно сценарию к 8 марта.</i> - «Пес Барбос и птички» или «Игра с колокольчиком», Насауленко	- Задание «Кто лучше пляшет» -Показ движений способными детьми -Считалки для выбора водящего в игре - заучивание текста к играм
4.Неделя детской книги.	№ 7– 8 «8 марта – Женский день» Подготовка к празднику 8 марта.	Слушание музыки	Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Учить различать и называть средства музыкальной выразительности.	«Ласковая просьба», Г. Свиридов	- д/з «Мы рисуем музыку» -Задание «Помощники»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать ритмический, тембровый, динамический слух, ладовое чувство.	Повторить знакомые упражнения.	- дид.пособия, игры	
		Пение	Вести работу по развитию чистоты интонации, четкой дикции, слаженности исполнения.	<i>Песни, согласно сценарию 8 марта.</i>	- Упражнять в чистом интонировании трудных мелодических оборотов, терции, кварты.	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче отдельных танцевальных элементов, движений к играм. Пляски: побуждать к выразительному и целостному исполнению танцев. Игры: обогащать музыкально – игровой опыт детей, повторять знакомые игры.	- <i>Движения, м-р композиции, игры, согласно сценарию к 8 марта.</i>	- подобрать атрибуты к играм, танцам, - Задание «Кто лучше пляшет» -
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Поощрять желание детей танцевать, используя знакомые движения.	Народные мелодии, мелодии детских песен.	
			Элементарное музицирование	Формировать умение точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах, создавать шумовое сопровождение к звучащему произведению.	«Играем в оркестре» - народные мелодии, потешки или прибаутки (простые)	- стихи про детские музыкальные инструменты - передать хлопками ритмический рисунок мелодии
			Оздоровительные упражнения.	Формировать привычку к ЗОЖ дать установку на сохранение здоровья. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, певческое дыхание.	«Упражнения для весёлого язычка, п/г «Считалочка», «Семья», л/р «Сова» и др.	- Комплекс пальчиковых игр, артикуляционной, дыхательной гимнастики.
			Задание на развитие творческих способностей.	Развивать музыкальный слух и память, фантазию, воображение при передаче выбранного образа.	«Узнай песенку и спой», «Угадай-ка» (пантомима)	- Задание «Подбери картинку к песне».

			Этнокультурный компонент	Расширять представление о народной музыке, музыкальных играх и игровых упражнениях на коми языке. Знакомить с элементами коми орнамента.	- п/г «Ки пидӧс», «Чуньяс», приветствие Бур асыв» и «Бергӧдчам», «Коми плясовая»	- чистоговорки - движения, жесты - произношение текста в умеренном темпе
			Праздники, развлечения	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к своей Родине. Формировать чувство сопричастности к событиям в стране.	Развлечение «Мы – солдаты»	

Блок № 6:

«Настроение, чувства в музыке».

Развитие музыкально – ритмических движений и певческих навыков

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
МАРТ	1.Международный Женский день.	1№ 1 «Моя мама».	Слушание музыки	Учить детей воспринимать музыку изобразительного характера. Дать понятие о том, что музыка может о чем-то рассказать, передать различные образы.	Цикл муз. произвед-ий «Музыка о животных»: «Ёжик», Кабалевский, «Зайчик» М. Старокад.; «Медведь» В. Ребиков и др.	- д/з «Мы рисуем музыку». - Загадки к музыке. - Пантомима «Кто как ходит».
		№ 2 «В гостях у бабушки Федоры» - лепка	Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать ритмический слух, умение точно воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками или на шумовом инструменте.	«Музыкальный молоточек», Е. Тиличеева или др.	- металлофон - прохлопать или простучать ритмич. рисунок попевки
			Пение	Продолжать приобщать детей к чистому исполнению коми народных песен, хороводов.	«Кань», В. Мастеница – В. Лыткин или др.	- стих о кошке, п/г «Киска» - видео-презентац.

			<p>Музыкально – ритмические движения.</p>	<p>Упражнения: развивать навык подскоков на месте и с продвижением вперёд; навык прямого и бокового галопа в разном направлении.</p> <p>Пляски: развивать синхронность движений, выразительность, умение двигаться в одном направлении.</p> <p>Игры: развивать подвижность, активность в процессе игры</p>	<p>- «Упражнение с цветами», муз. А. Моцарта, «Поскачем» - полька, «Мячик», муз. Минкова (сб. Бурениной, повторить)</p> <p>- «Танец с цветами» (по выбору)</p> <p>- «Собери цветы» Т. Ломовой или «Найди свой цветок», «Зайцы и волк», Насауленко</p>	<p>- стихи и загадки о цветах</p> <p>- презентация «Весенние цветы»</p> <p>-искусственные цветы для танца и игры</p> <p>- Задание «Узнай и назови цветок»</p> <p>-маска волка к игре</p>
2- 3. Рукотворный мир.	№ 3 - 4 «В хороводе мы идём» - народные игры, хороводные песни.	Слушание музыки	Познакомить детей с музыкой, предающей не только настроение, но и черты характера человека. Учить сравнивать пьесы.	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский	- демонстрац-й материал «Три подружки» -беседа по содержанию	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Побуждать узнавать песни по ключевым словам, картинке, фразам и самостоятельно исполнять ее.	«Прятки»	- картинки к песням	
		Пение	Формированию умения петь напевно, протяжно, легким звуком. Привлекать детей к исполнению песен с сопровождением и без него.	Весенние заклички, прибаутки потешки., «Веснянка», р.н.п.	- видео-запись песен – закличек (мультипликация)	

			Музыкально – ритмические движения.	<p>Упражнения: совершить умение исполнять ОВД, движения с предметом, согласно характеру, ритму музыки.</p> <p>Пляски: учить танцевать плавно, мягко, кружится в разные стороны, выполнять маховые движения рук</p> <p>Игры: развивать внимание в процессе игры</p>	<p>- «Упражнение с цветами», муз. А. Моцарта, «Волшебный цветок» (по Бурениной)</p> <p>- «Танец с цветами» (по выбору) или др.</p> <p>- «Пёс Барбос и птички» (повтор), «Чей кружок быстрее соберётся» (повтор) - с цветами</p>	<p>- стихи и загадки о цветах,</p> <p>-Задание «Сложи картинку и назови цветок»</p> <p>-Раскраска + коллективная аппликация «Весенние цветы»</p>
4.Культура поведения.	№ 5 – 6 «Играем в театр»	Слушание музыки	Побуждать выражать свои чувства, отношение к музыке словами, в рисунке, в движениях. Учить узнавать музыку по фрагменту, называть композитора.	Знакомые музыкальные произведения (пьесы, песни)	- Задание «Узнай музыку и назови» - Задание «Музыкальная палитра»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать ритмический слух.	«Звонкие ладошки»	- воспроизводить хлопками заданный ритмич. рисунок	
		Пение	Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Учить петь разнохарактерные песни. Развивать умение ориентироваться в свойствах звука.	Знакомые песни.	- Задание «Узнай песенку по фрагменту и спой»	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить движениям в комплексе, запоминать их последовательность. Пляски: учить передавать в движениях образы обитателей природы. Игры: учить ориентироваться в пространстве, находить своё место и пару. Приучать к народным и играм с пением.	- «Красная шапочка», «Волшебный цветок» <i>продолжение</i> - танец «Божья коровка» (по Суворовой) - «Воротца» (Идёт матушка Весна), «Ош», «Пышкой» или другие знакомые игры	- показ изображений героев песни, изготовление атрибутов к танцам, масок играм
	№ 7«Волшебная корзинка» (музыкальные инструменты) № 8 «Музыка весны» + шумовой оркестр	Слушание музыки	Развивать интерес детей к инструментальной музыке, учить узнавать инструмент, на котором она исполняется.	Фрагменты музыкальных произведений.	- звучание флейты, фортепиано, скрипки	
Развитие музыкального слуха и голоса.		Развивать чистоту интонации, умение допевать мелодию, приходить к тонике.	«Спой своё имя», «Что ты хочешь, кошечка», «Узнай инструмент»	- Дид. пособие «Музыкальные инструменты»		
Пение		Воспитывать желание петь, побуждать к выразительности самостоятельности. Учить петь слаженно, в одном темпе, ритме, без крика.	Весенние заклички, прибаутки потешки, «Чижик» (по выбору)	- беседа о весне, ее признаках, весенней природе -стихи о весне, загадки		

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить движениям в комплексе, запоминать последовательность движений Пляски: развивать музыкальную память, двигательную активность, самостоятельность при исполнении знакомого танца. Игры: воспитывать желание играть в совместные игры, побуждать проявлять активность, коммуникативные качества личности.	«Кот Леопольд», муз. Б. Савельева или «Антошка», муз. В. Шаинского (по Бурениной), повторить знакомые м-р композиции и танцы - знакомые игры («Найди пару», «Узнай по голосу», «Если нравится тебе», «Домовой» или др.	- картинки к песням - видео – песенки (фрагменты из м/ф)
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать к самостоятельному музицированию на шумовых и д.м.и.	Народные мелодии	
			Элементарное музицирование	Совершенствовать игру на 1-2 звуках металлофона. Продолжать развивать чувство ритма, ритмичность.	«Музыкальные молоточки», «Спите куклы» или др.	- металлофон, ритмическая схема мелодии попевки
			Оздоровительные упражнения.	Развивать коммуникативные навыки личности, мелкую моторику, координацию движений, учить бережному отношению к своему голосу.	Пс/г «Добрые слова», п/г «Алые цветки», «Гномики», «Сова», «Турист» и др. Дых/г «Перышко», «Сдуй бабочку с цветка» и др.	- упражнения для дыхания с тренажёрами - Пособие «Кубик настроения» или «Смайлик»

			Задание на развитие творческих способностей.	Развивать творческую фантазию, речь, интонационную выразительность, пантомимические навыки. Побуждать желание детей к активному участию в театрализованных играх.	-«Игры превращения» - двигательная импровизация, -«Весна идёт» - пластический этюд. - «Передай образ» сб. «Муз. театр в д/с», стр. 30	- образы: капель, ручеёк, ветер и ветерок, журавли и соловушки и т.д.
			Этнокультурный компонент	Побуждать играть в знакомые игры на коми языке. Продолжить знакомство с элементами коми орнамента.	«Пёч да пёль», «Ош», «Пышкай» и др.	- Дид.пособие «Парочки» (орнамент)
			Праздники, развлечения	Воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к близким людям. Побуждать доставлять им радость. Приобщать к народным праздникам. Воспитывать любовь к родной природе, чувство сохранения природы на всей земле.	Утренник к 8 марта. Проводы зимы День Земли	Организация фотовыставок, выставки «А у мамы руки золотые», «Мусорная фантазия»

Блок № 7:
Природа в музыке.
«Синтез музыки – движения – слова»

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
АПРЕЛ Ь	1.Весна – красна.	№ 1-2 «Здравствуй, Веснушка – весна».	Слушание музыки	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений.	«Весною» С. Майкапара; «Весной» Э. Грига;	- стихи, загадки о весне, весенней природе

			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать фонематический слух.	«Музыка весны» - капель, ручей, ветер, дождь	- шумовое сопровождение к стихотворению «Весна»
			Пение	Вести работу по развитию напевности, пения в характере и темпе песни, умения начинать петь после музыкального вступления, чисто интонировать.	«Зима проходит», обр. П.Чайковского(М/р № 1-08), «Цветики», Карасёвой или «Воробей», Герчик (по выбору)	- Беседа по содержанию - стихи, картины о весне и по содержанию песни
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить менять движения со сменой части музыки, развивать образность и выразительность движений Пляски: продолжать развивать навык движений в паре. Игры: продолжать развивать игровые навыки, умение действовать по правилам игры, согласно музыке и тексту.	«Воробышки и автомобиль», «Капель и ручейки», «Марш», Парлова, «Ах ты, берёза» (плясовые) - «Весенняя полька», З.Рот - «Игра с мишкой», «Хитрый кот» (повтор) или др.	- словесные указания по ходу движения, показ движений взрослым или способными детьми - подбор атрибутов и элементов костюма к играм
2.Я вырасту здоровым.	№ 3 – 4 «Лесные гости» - цикл занятий по слушанию музыки. <i>(музыкотерапия)</i>	Слушание музыки	Учить воспринимать звуки мелодии, чувствуя их различие по протяжности; продолжать развивать навык чистого интонирования мелодии со словами и на слог.	«Козлик», старинная детская песенка, обр. Ю. Слонова; «Зима проходит», обр. П.Чайковского(М/р № 1-08), «Чижик» (по выбору)	- беседа о ЗОЖ и ЗТ в процессе муз. деятельности, -беседа по содержанию песни -д/з «Мы рисуем музыку»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать все виды музыкального слуха.	<i>Повторить знакомые упражнения и распевки</i>	- показ рукой движения мелодии	

			Пение	Учить передавать характер и настроение песни выразительно, согласно тексту, правильно брать дыхание при пении	«Веснянка», Е. Шаламонова (М/р № 3-08), «Ой, бежит ручьем вода», р.н.п. или др.	
			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в передаче ОВД, образно – имитационных, движений с предметами Пляски: совершенствовать танцевальные движения, умение двигаться в паре и по одному Игры: продолжать воспитывать интерес к музыкально – игровой деятельности, выполнять движения по тексту, согласно правилам игры	«Упражнение с султанчиками» (Сув. №3, «Эстрадный марш») «Топни – хлопни», укр. нар. мелодия. - «Весенняя полька», З.Роот -«Воротца» (Идёт матушка Весна) – повтор, «На лесной полянке».	- движения «моталочка», «часики», «ветер», «дождик» и др. - маски к играм, атрибуты
3.Космос.	№ 5 - 6 «Весёлые путешественники».	Слушание музыки	Учить подбирать простые эпитеты к прослушанной музыке, узнавать музыку по фрагменту.	- «Вальс цветов» П. И. Чайковского + знакомые пьесы и песни.	-стихи про космос, п/г «Про планеты», аттракцион «Полёт на ракете»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.	«Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова	- картинки или игрушки к музыке.	
		Пение	Учить петь разнохарактерные песни, развивать чистоту интонации, умение петь поступенное движение мелодии и интервалы (скачки)	«Козлик», старинная детская песенка, обр. Ю. Слонова; «Пусть цветы цветут», муз. Е. Архиповой, Ю. Николаева (рисунок)	- беседа о песне, высказывания о ее характере, содержании - проговаривание текста хором, пение на f и p	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: развивать фантазию и воображение при выполнении имитационных движений Пляски: закреплять приобретённые танцевальные навыки Игры: привлекать внимание детей к участию в пантомиме, в играх средней подвижности с музыкальным сопровождением	- Упражнение «Невесомость» (ласточка), «Летим на ракете», «Весёлые путешественники» (повтор), «Красная шапочка» (повтор) - Игра «Займи свою ракету», пантомима «Космическая фигура»	- беседа о ЗОЖ и ЗТ в процессе муз. деятельности - стихи про космос, п/г «Про планеты», - аттракцион «Полёт на ракете» - Задание «Кто больше соберёт звёздочек»
4.День Земли.	№ 7 – 8. «Детский альбом» П.И.Чайковского Мониторинг	Слушание музыки	Развивать образное восприятие при прослушивании музыки изобразительного характера. Побуждать узнавать музыку по фрагменту, называть композитора.	«Детский альбом» П.И.Чайковского («Новая кукла», «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки»)	- стихи к пьесам - д/з «Мы рисуем музыку» - пантомима «Мы играем»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Упражнять в различении направления мелодии, высоты звука, лада.	«Куда летит ракета?», «Мажор и минор»	- Пособие «Ракета» -Пособие «Смайлик»	
		Пение	Учить петь лёгким звуком, точно интонировать мелодия со словами, с сопровождением и без него (с голоса взрослого)	«Детский сад» Филиппенко	- стих о детском садике -загадки об игрушках	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: учить двигаться под музыку образного характера, передавать в движениях её настроение Пляски: закреплять приобретённые танцевальные навыки Игры:	- «Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла» (Чайковский) - повторить м-р композиции из программы «Ритмическая мозаика» - «На лесной полянке», Кравченко, (стр. 61.)	- картинки к упражнениям - короткие стихи к м-р композициям - маски к играм
			Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки.	Песня по выбору	
			Элементарное музицирование	Учить создавать шумовое сопровождение к звучащей музыке.	«Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла» или «Игра в лошадки»	- деревянные ложки, колокольчики, барабан
			Оздоровительные упражнения.	Развивать чувственно – эмоциональное восприятие детей через прослушивание музыки разного характера. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат и мелкую моторику.	В/п «Здравствуйте», «Бур асыв». П/г «Апельсин», «Лепим пирожки», «Гимнастика для весёлого язычка» + повторить знакомые	- пособие «Музыкальная палитра» - элементы ЗТ
			Задание на развитие творческих способностей.	Учить самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей	«Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла» или «Игра в лошадки»	- стихи к пьесам
			Этнокультурный компонент	Учить звукоподражанию на коми языке (голоса птиц, животных, скрипу деревьев и т.д.)	«Звуки окружающего мира»	- картинки или презентация к упражнению

			Праздники, развлечения	Приобщать к праздничной культуре, побуждать к активному участию и общению персонажами праздника, развивать исполнительские навыки	«Клоуны в гостях у ребят». «День земли».	
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

Блок № 8:
«Музыка рассказывает о животных и птицах»
Мониторинг.

Месяц	Тема недели	Тема СОД	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Методы, приёмы
МАЙ	1.День победы.	№ 1-2 «Что такое День победы?».	Слушание музыки	Развивать творческую познавательную активность. Познакомить с музыкой торжественного, героического характера.	«Марш», Г. Свиридова, «Марш деревянных солдатиков» (повтор)	- стихи про День победы - Беседа о характере музыки
			Развитие музыкального слуха и голоса.	Развивать чувство лада и все виды музыкального слуха у детей.	«Прохлопай, как я», «Музыкальный букварь», Ветлугиной	- иллюстрации к попевкам+ дид. пособия
			Пение	Учить понимать эмоциональное содержание песни, воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну и воинов.	«Пусть цветы цветут», муз. Е. Архиповой, Ю. Николаева	- д/з «Мы рисуем музыку»

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: упражнять в исполнении ОВД, учить строиться в колонну, шеренгу, двигаться друг за другом и врассыпную. Пляски: совершенствовать танцевальные движения Игры: продолжать воспитывать интерес к музыкально – игровой деятельности и желание играть вместе со всеми.	- «Марш», Г. Свиридова, «Камаринская», П.И. Чайковский - пляска «Весёлые дети» или др. - «Селезень и утка», «Займи место» (по выбору)	- словесные указания по ходу движения, показ движений взрослым или способными детьми - подбор атрибутов и элементов костюма к играм
2.День семьи.	№ 3 «Моя семья» № 4 «В гостях у сказки»	Слушание музыки	Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание; соблюдать певческую установку.	Детские песни современных композиторов о семье, членах семьи (по выбору)	- Беседа о семье - п/г «Семья»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать музыкальный слух. Повторять знакомые упражнения.	«Кто поёт?» (пап, мама, ребёнок), «Громко – тихо запоём»	- Пособие «Узнай по голосу»	
		Пение	Закреплять навыки выразительного исполнения песен: начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера	<i>Знакомые песни о маме, бабушке.</i> «Песенка про папу», Шаинский (подпевание припева)	- стих «Что такое семья» - физминутка «Семейная зарядка» -загадки про семью -пословицы и поговорки	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: Закреплять все виды движений в комплексе. Пляски: Учить легко и ритмично двигаться под музыку, выразительно исполнять движения, согласно жанру, характеру, настроению музыки. Игры: совершенствовать творческие проявления детей в процессе музыкальных игр.	- «В траве сидел кузнечик», Шаинский и другие (<i>знакомые</i>) - «Белые кораблики» или «Весёлый каблучок» - Игры на ускорение + «Ходит Ваня» (новый вариант, М/п№)	- подобрать короткие стихи, созвучные с содержанием песен к движениям - атрибуты к играм
3.В стране песочных замков (полезные ископаемые	№ 5-6 «Мы умеем танцевать, песни петь, играть»	Слушание музыки	Развивать музыкальную память, умение узнавать музыкальные произведения по фрагменту или по словам.	Знакомые детям музыкальные произведения (инструментальные и вокальные)	- Задание «Угадай мелодию»	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Упражнять в чистом интонировании попевок	- «Андрей воробей», «Мы идём с флажками», «Гуси» или др. знакомые	- показ рукой движения мелодии - передавать ритм попевок хлопками	
		Пение	Побуждать к исполнению знакомого песенного репертуара. Вызывать желание петь solo и группами	<i>Знакомый песенный репертуар.</i>	- сопровождать пение жестами, движениями (хлопки, шлепки)	

			Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: совершить двигательные умения и навыки Пляски: продолжать учить двигаться легко, ритмично, выразительно исполнять движения, согласно жанру, характеру, настроению музыки. Игры: продолжать проявлять активность, выразительность и коммуникативность в процессе хороводных игр.	- «Сороконожка», «Жуки» (Гусева), - «В траве сидел кузнечик», Шаинский и другие (<i>знакомые</i>) - «Белые кораблики» или «Весёлый каблучок» - «Займи домик», «Жмурка» или «Карусель»	- показ движений - загадки о насекомых - словесные указания по ходу движения - повторение правил и хода игры - подобрать атрибуты, маски
4.Лето.	№ 7-8 «Что такое лето»	Слушание музыки	Обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности и образность произведений	«Про лягушек и комара»	- загадки, картинки с изображением персонажей песни	
		Развитие музыкального слуха и голоса.	Совершенствовать музыкальный слух. Повторять знакомые упражнения.	<i>Повторить знакомые упражнения</i>	- дид. пособия	
		Пение	Воспитывать интерес к сольному и групповому пению. Побуждать проявлять эмоции мимикой, жестами.	<i>Песни о лете.</i>	- м/ф «Дед Мороз и Лето», «про Комарова»	
		Музыкально – ритмические движения.	Упражнения: повторять ОВД, учить передавать образы лета Пляски: продолжать учить двигаться легко, ритмично, выразительно исполнять движения, согласно жанру, характеру, настроению музыки. Игры: развивать внимание и слух в процессе игры, побуждать проявлять доброжелательность.	- «Бабочки», «Во поле берёза стояла» (движения хоровода) - «Белые кораблики» или «Весёлый каблучок» - «Пчёлы и цветы» (Займи домик)	- стих о цветах, насекомых, об облаках - изготовить маски пчел и ободки цветов	

			Самостоятельная музыкальная деятельность	Привлекать внимание детей пению в свободное время.	«В стране любимых песен»	- Запись песен на электронные носители
			Элементарное музицирование	Закреплять умение исполнять шумовое сопровождение к звучащей музыке и песням.	Видео - оркестр	- инструменты, появляющиеся в процессе показа видео - оркестра
			Оздоровительные упражнения.	Формировать устойчивый интерес детей к своему здоровью, учить заботиться о нем и сохранять. Формировать развитие мелкой моторики.	Знакомые комплексы с элементами ЗТ	-картотека пальчиковой гимнастики
			Задание на развитие творческих способностей.	Учить импровизировать музыкальный ответ на заданный вопрос в мажорном и минорном ладах.	«Весело – грустно».	- пособие «Смайлик», «Гномики» или «Кубик настроения»
			Этнокультурный компонент	Приобщать к музыкальной культуре коми народа. Учить слушать песни коми композиторов, понимать их характер и историчность.	Песни Г. Попова	- видео – клип к песне «Петушок»
			Праздники, развлечения	Рассказать о государственном празднике - Дне Победы, подвиге русского народа в ВОВ. Побуждать к исполнению знакомого музыкального материала, создать радостную, непринужденную обстановку, привлечь детей к участию в концерте.	«День Победы» «В стране любимых песен, игр, танцев».	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
6. Овладение основными видами движения;
7. Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи и содержание работы по физическому развитию

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Формировать правильную осанку.
2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
3. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
4. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
5. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
7. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

9. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

10. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

12. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

4. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

5. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

6. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

7. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

9. Приучать к выполнению действий по сигналу.

10. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений:

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на

поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); переключать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

3. Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

4. Подвижные игры.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня.

Комплексно-тематическое планирование НОД по физической культуре

СЕНТЯБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «хорошо у нас в детском саду»	2-я неделя «правила дорожного движения»	3-я неделя «транспорт»	4-я неделя «здравствуй красавица осень»	<u>Здоровье:</u> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.
Способ организации	фронтальный	фронтальный	поточно	поточно	

<p>Педагогические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению 2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми 3. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: новое оборудование, покрашенное оборудование спортивной площадки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физкультуре) 4. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах поведения на улицах, элементарных правилах дорожного движения • закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; • систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; • развивать наблюдательность, зрительную память; • развивать умение отвечать полным ответом. • Расширять представления о видах транспорта и его назначении • Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола • Совершенствовать умение детей прокатывать мяч друг другу в разных и.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об осени • Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе • Воспитывать бережное отношение к природе • Формировать элементарные экологические представления • Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной площади опоры • Развивать и совершенствовать умение творчески двигательные навыки в самостоятельной двигательной деятельности 	
-------------------------------------	---	--	---	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в группе и на улице				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
оборудование	Шнур, поворотные столбики(для ориентира), обручи, флажки	Листочек подвешанный на нитке, поворотные столбики(для ориентира), мячи на пол группы, дуга 40см. – 2шт., флажки на кол-во детей.	Мячи на кол-во детей, поворотные столбики(для ориентира), шнур на стойках, дуга 40см.-2шт., кегли 6шт.	Обручи на кол-во детей, шнур на стойке, поворотные столбики(для ориентира), ребристая доска, гимнастическая скамейка (15см.- высота), кубики 4 шт.
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем

Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), шаговая через кубики, руки на поясе. 1. Игровое упражнение 2. с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару», «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару»	«Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»	«самолёты», «Лови - бросай»	«Подарки», «Кто дальше», «Вернись на своё место»	
Малоподвижные игры	«Пойдём в гости»	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости» «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	

Нетрадиционные формы	Комплекс теченого массажа и дыхательной гимнастики(см.К.К. Утробина первый комплекс)	Тренинг «качалочка»	Комплекс теченого массажа и дыхательной гимнастики(см.К.К. Утробина первый комплекс)	Тренинг «цапля»	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Как нам здорово дружить»	«Правила движения»	«транспорт»	«Путешествие по лесу»	
Итоговые мероприятия	Праздник «День знаний»			Спортивное развлечение в зале «Не зевай, урожай собирай»	

октябрь				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «деревья и дары леса»	2-я неделя «домашние и дикие животные»	3-я неделя «перелётные птицы»	4-я неделя «насекомые»
Способ организации	Фронтальный	Сменный	Сменный	Фронтальный
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе • Формировать элементарные экологические представления • Развивать и совершенствовать умение творчески двигательные навыки в самостоятельной двигательной деятельности • Закрепить сохранение равновесия при ходьбе по гимнастическим скамейкам; • Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча в разных и.п. 			
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через мягкие модули; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов	С кольцом	Под музыку «Чудо-остров»	С листочками
Оборудование	Поворотные столбики, мягкие модули 4 шт., косички 5-6 шт., гимнастическая скамейка 2шт., мешочек с песком 200гр.,длинный шнур.	Поворотные столбики, мягкие модули 4 шт., косички 5-6 шт., обручи 5-6 шт., мячи на пол.группы, кольца на кол-во детей.	Поворотные столбики, мягкие модули 4 шт., косички 5-6 шт., кубики на кол-во детей, мячи на кол-во детей, дуги 50см.-2шт., доска,	Поворотные столбики, мягкие модули 4 шт., косички 5-6 шт., листочки на кол-во детей, стойка со шнуром (высота 40см.), мячи на кол-во детей, гимнастическая скамейка, кубики 5-6 шт.

Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.

Коммуникация: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.

Познание: развивать глазомер и ритмичность шага при пере шагивании через бруски.

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
Подвижные игры	«поймай листочек», «огуречик,огуречик»	«пастух и стадо», «у медведя во бору», «зайцы и волк»	«Совушка», «перелёт птиц», «лягушки и цапля»,	«Мы – весёлые ребята», «поймай комара»	

ноябрь					Интеграция образовательных областей
Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятия	1-я неделя «мы живём в России»	2-я неделя «посёлок, в котором я живу»	3-я неделя «я и мои права»	4-я неделя «мир профессий, посвящённый Дню Матери»	
Способ организации	фронтальный	сменный	фронтальный	фронтальный	
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с родным городом (поселком) • Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре • Воспитывать любовь к родному краю • Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию • Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры • Упражнять в прыжках и приземлении через шнуры, в броске мяча друг другу разными способами, и ловле. • Закрепить умение сохранять устойчивое положение при ходьбе по скамейкам 		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста • Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о профессиях • Воспитывать уважение к труду близких взрослых • Совершенствовать двигательные умения и навыки при ходьбе по г. скамейке 	<p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил					

безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
Оборудование	Мягкие модули, косички 5-6шт., мячи на пол группы, флажки на кол-во детей	Мягкие модули, косички на кол-во детей, гимнастическая скамейка -3шт., кубики 5-6 шт.	Мягкие модули, косички 5-6шт.,шнур,мячи на кол-во детей, кубики на кол-во детей, игрушка «цыплёнок»	Мягкие модули, косички 5-6шт.,гимнастическая скамейка, мешочки 200гр.,мячи на кол-во детей, мягкие кочки, шары пластмассовые, кегли, султанчики на кол-во детей.
ОРУ	Без предметов	С косичкой	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через мягкие модули (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через мягкие модули. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». <p>Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</p>
Подвижные	«Самолёты»,	«С кочки на кочку»,	«Найди себе пару»	«У ребят порядок...»,

игры	«Быстрее к своему флажку»	«Стань первым», «Шире шаг»	«Ворота»	«Великаны - карлики»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу» «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Угадай по голосу» «Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Угадай по голосу»	
Нетрадиционные формы	Комплекс течевого массажа и дыхательной гимнастики(см.К.К.Утробина первый комплекс)	Тренинг «стойкий оловянный солдатик»	Комплекс течевого массажа и дыхательной гимнастики(см.К.К.Утробина первый комплекс)	Тренинг «велосипед»	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Русские богатыри»	«моё село»(выход за пределы детского сада)	« что можно, а что нельзя»	« я умею делать всё»	
Итоговые мероприятия				«моя мама – лучшая на свете»	

Декабрь					Интеграция образовательных областей
Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятия	1-я неделя «неделя игры и игрушки»	2-я неделя «пожарная безопасность»	3-я неделя «знакомство с творчеством В.Сутеева»	4-я неделя «новый год»	
Способ организации	сменный	фронтальный	фронтальный	сменный	
Педагогические задачи	<p>Знакомство детей с русской народной игрушкой – матрёшкой.</p> <p>Упражнять в прыжках с о скамейки, в приземлении на полусогнутые ноги, в равновесии по ограниченной площади</p>	<p>Расширять знания детей о работе пожарных. Активизировать двигательную активность, развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость; внимание.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге на носках, в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять умение ползать на четвереньках по повышенной опоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подражательным движениям, по мотивам сказки «под грибом», • Упражнять ползанию по наклонной доске • Совершенствовать устойчивое равновесие при ходьбе по г.скамейке 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника • Совершенствовать двигательные умения и навыки 	<p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><u>Коммуникация:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				

Оборудование	Поворотные столбики, гимнастическая скамейка, кубики(строительные),мячи на пол группы, доска, кегли, шары(для игры)	Поворотные столбики, гимнастическая скамейка, мячи малого диаметра, мячи большого диаметра на полгруппы, кубики 5-6 шт.	Поворотные столбики, гимнастическая скамейка, кубики на кол-во детей, доска с зацепами, обручи 5-бшт., диск с музыкой А.Буренина «медвежата», сказка Сутеева«козлёнок, который умел считать до десяти», слайды по сказке, подборка музыки	Поворотные столбики, гимнастическая скамейка, кубики бшт., лестница, кубы высотой 25см., мячи на пол группы	
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	Стрейтчинг «козлёнок, который умел считать до десяти»	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между кубиками. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 кубиков	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгнуть через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической	

				скамейки	
Подвижные игры	«сбей булаву», «Карусели»	«Пожарные на учении»(индивидуальная эстафета)	«Птичка в гнезде», «Зайка серый умывается»	«снежинки и ветер»,«медведь»	
Малоподвиж-ные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«танец медвежат»	«Не боюсь»	
Нетрадиционные формы	стрейтчинг	Второй комплекс см. К.К.Утробина стр.11	стрейтчинг	Второй комплекс см. К.К.Утробина стр.11	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«На лыжах катаемся – спортом занимаемся»	«пкццюшт2юст.п9 ожарные на лыжне»	«санки, салазки, ледянки»	«Вот, какая елка»	
Итоговые мероприятия				Спортивное развлечение в зале «Письмо Деду Морозу»	

Январь				Интеграция образовательных областей
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	2-я неделя «зимние забавы»	3-я неделя «время идёт»	4-я неделя «животные и птицы зимой»	<p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><u>Социализация:</u> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><u>Познание:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><u>Музыка:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Способ организации	Поточный Без обуви	Фронтальный Без обуви	Фронтальный В обуви	
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой • Закреплять знания о свойствах снега и льда • Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики • Упражнять детей владеть мячом, и отбивать его одной рукой, в подлезании под шнур боком не касаясь руками пола; • Совершенствовать равновесие, разнообразие прыжков 			
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком</p>				

самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпанную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением задани			
оборудование	Поворотные столбики(для ориентира), мячи малые на каждого ребёнка, мячи большие каждому, канат, кегли, флажки красного и синего цвета, ребристая доска	Поворотные столбики(для ориентира), мячи на пол группы, гимнастическая скамейка, шнур, музыка «зима»	Поворотные столбики(для ориентира), обручи на кол-во детей, шнур на стойках, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, снежинка на верёвке, презентация на тему животные и птицы зимой, придумать сюжет к презентации, подборка музыки	
ОРУ	С мячом	С веревкой	Стретчинг	
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	
Подвижные игры	«Найди себе пару», «лохматый пёс»	«Самолёты», «цветные автомобили»	«Цветные автомобили», «Перелёт птиц»	

Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают», «зимние забавы» Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	
Нетрадиционные формы	Второй комплекс К.К. Утробина	Тренинг «колобок»	Су-джок	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Если все белым-бело»	«Новогодние приключения»	«Здравствуй, зимушка-зима»	
Итоговые мероприятия		Зимний спортивный праздник «Путешествие в зимнюю сказку»		

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «неделя здоровья»	2-я неделя «нрк»	3-я неделя «защитники Отечества»	4-я неделя «неделя детской книги»	<u>Здоровье:</u> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <u>Труд:</u> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.
Способы организации	фронтальный	сменный	поточный	фронтальный	

<p>Педагогические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни • Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. • Знакомить с зимними видами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о народных традициях • Знакомить с народными праздниками, играми • Продолжать знакомить с устным народным творчеством • Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности • Продолжать развивать быстроту, гибкость, выносливость 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России • Воспитывать любовь к Родине • Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины) • Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях • Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками 	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, организовывать самостоятельность</p>	<p><u>Социализация:</u> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p><u>Познание:</u> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>					

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
Оборудование	Мячи, обручи 5-6 шт., поворотные столбики, косички, гимнастическая скамейка, гимнастический мат	Мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамейка, кубики 10 шт.	Мячи, скамейки 4 шт., наклонная доска, лестница поставленная на кубы	Мячи, наклонная доска, два шнура, доска приподнятая на высоту 10 см. от пола, обручи 5-6 шт.
ОРУ	Без предметов	С мячом	На скамейках	Без предметов
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиван. через предметы, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч

Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль», «Хейро.», «Оленьи упряжки»	«разгрузи корабли»(индивидуальная эстафета)»	«грачи и автомобиль»»	
Малоподвижные игры	«все спортом занимаются»	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение (А.Н.Стрельникова)	Второй комплекс К.К.Утробина	Су-джок терапия	Тренинг «качалочка»	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Быть здоровым — здорово»	«Мы растем, стараемся — спортом занимаемся»	«Тренировка спасателей»	«мы по сказке все шагаем»	
Итоговые мероприятия			Спортивное развлечение в зале «Будем Родине служить»		

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «мамин праздник»	2-я неделя «посуда»	3-я неделя «одежда и обувь»	4-я неделя «культура поведения»	<p><u>Здоровье:</u> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><u>Безопасность:</u> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p><u>Коммуникация:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p><u>Познание:</u> рассказывать о пользе здорового</p>
Способы организации	Фронтально В обуви	Групповой Без обуви	групповой	фронтальный	
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке • Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада • Расширять гендерные представления • Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам • Упражнять в прыжках, в длину с места и приземлении на полусогнутые ноги, в бросании мешочков через шнур, лазании по наклонной лестнице и по гимнастической лестнице вверх • Закрепить умение перебрасывать мячи через шнур двумя руками из-за головы • Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы 				
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»</p>					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				

Оборудование	Гимнастический мат, обручи на каждого ребёнка, шнур на стойках, мешочки, мячи на пол группы	Султанчики на каждого ребёнка, мячи на полгруппы, гимнастическая скамейка, мешочки 200гр.	Флажки на кол-во детей, лестница с зацепами, лесенка-стремянка, гимнастическая скамейка, косички 5-6 шт., гимнастическая стенка, кубики 5-6 шт.	Ленты по 2 на каждого, доска с зацепами, лесенка-стремянка, мягкие модули, гимнастическая скамейка, кубики 5-6 шт., флажок, диск с музыкой	образа жизни, расширять кругозор
ОРУ	С обручем	С султанчиками	С флажками	С лентами	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</p> <p>3. Перебрасывание мяча через шнур</p> <p>4. двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</p>	<p>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.</p> <p>4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз.</p> <p>5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через шнуры</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Перешагивание через мягкие модули.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через кубик.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через кубики</p>	
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	

Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	
Нетрадиционные формы	стретчинг	Элементы восточной гимнастики	Третий комплекс К.К.Утробина стр.11	ритмопластика	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Мы- девочки, мы — мальчишки»	«Сильные и смелые берутся за любое дело»	«солнце в окна к нам стучиться»	«сам себе я мастер, и другому помогу»	
Итоговые мероприятия		Поводы зимы			

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «труд людей весной и летом»	2-я неделя «я вырасту здоровым»	3-я неделя «мы - космонавты»	4-я неделя «день земли»	<p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.</p> <p><u>Безопасность:</u> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><u>Музыка:</u> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p><u>Чтение:</u> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
Способ организации	поточный	фронтальный	фронтальный	групповой	
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о весне • Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр • Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель • Совершенствовать отбивание мяча одной рукой о пол 	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о Дне космонавтики. 2. Формировать навыки здорового образа жизни. 3. Развивать физические качества личности, быстроту реакции, сообразительность. 4. Воспитывать уважительное отношение к памяти космонавтов-героев. 5. Способствовать сплочению детского коллектива, создать ситуацию эмоционального благополучия в форме игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе • Формировать элементарные экологические представления • Воспитывать бережное отношение к природе • Совершенствовать двигательные умения и навыки 	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их			
Оборудование	Гимнастический мат, мешочки для бросания, цель, мячи на кол-во детей	Мешочки для метания, гимнастическая скамейка, флажки, поворотные столбики, верёвка натянутая на уровне головы ребёнка, стульчики на кол-во детей	Косички на кол-во детей, гимнастическая скамейка -2 шт., кубики 5-6 шт., обручи 5-6 шт., диск с песней «весёлые лягушата» Оншин, презентация на тему «космонавтики», подборка музыки	Наклонная доска с зацепами, гимнастический мат, мячи на пол группы, кегли 10 шт.
ОРУ	Без предметов	На стульчиках	Стрейтчинг «я космонавт»	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками

Подвижные игры	«Совушка»	«Подбрось - поймай», «мяч через сетку»	«самолёты»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«гимнастика».	«Угадай по голосу» «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	«Стоп»	
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение (А.Н.Стрельникова)	Тренинг «ножницы»	стретчинг	Су-ждок терапия	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Весну красную встречаем»	«Быть здоровым — здорово»	«космические игры»	«Земля – наш общий дом»	
Итоговые мероприятия	«Во саду-ли, в огороде»	Спортивное развлечение в зале «Азбука здоровья»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «этот День Победы»	2-я неделя «моя семья»	3-я неделя «в стране песочных замков»	4-я неделя «смена времени года. Лето»	<u>Здоровье:</u> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.
Способ организации	поточный	фронтальный	поточный	фронтальный	

<p>Педагогические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание • Воспитывать любовь к Родине • Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы • Воспитывать уважение к ветеранам войны • Приучать к выполнению действий по сигналу • Упражнять в прыжках через скакалку, метании мешочков на дальность правой и левой рукой • Совершенствовать бросание и ловля мяча друг другу 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о семье; • Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • Учить проявлять о них заботу; • Вызывать чувство гордости о своей семье; • Упражнять в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скакалку. 	<p>- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</p> <p>- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;</p> <p>- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о лете • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы • Знакомить с летними видами спорта • Формировать представления о безопасном поведении в лесу • Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. 	<p><u>Безопасность:</u> учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p> <p><u>Социализация:</u> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.</p> <p><u>Коммуникация:</u> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде</p>					
<p>Вводная часть</p>	<p>Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»</p>				

Оборудование	Поворотные столбики, кубики на кол-во детей, скакалки на пол группы, мячи на пол группы, мешочки для метания, ленточки для игры в ловишки	Поворотные столбики, обручи на кол-во детей, мячи малого размера, цель, гимнастическая скамейка, скакалки на пол группы, шнур для игры «удочка», маска волка	Поворотные столбики, гимнастические палки на кол-во детей, гимнастическая скамейка, мягкие модули, гимнастическая стенка	Поворотные столбики, флешка с музыкой паровозик, косички 5-6 шт., гимнастическая скамейка, мячи на пол группы, обручи для игры в бездомный заяц, игрушка мишка.	
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое».. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	

Подвижные игры	«ловишки с ленточками»,	«Зайцы и волк», «удочка»	«пастух и стадо», «за высоким, за низким»	«бездомный заяц», «чья колонна быстрее построится»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу», «козлик на мосту»	«тишина у пруда»	«Колпачок и палочка»	«Найди Мишу», «ворота»	
Нетрадиционные формы	Искусственная тропа «Здоровья»	Третий комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики К.К. Утробина	Тренинг «карусель»	ритмопластика	
Мотивация физкультурных занятий на прогулке	«Эй, ребята, стройтесь в ряд, выходите на парад»	сдача нормативов по метанию	сдача нормативов по прыжкам в длину с места	сдача нормативов по бегу	
Итоговые мероприятия		Спортивное развлечение в зале «Хорошо или плохо»			

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
-Дидактические игры <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Объяснение, показ, личный пример <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Подражательные движения <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Различные виды гимнастик	-Дидактические игры <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Объяснение, показ, личный пример <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Подражательные движения <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Различные виды гимнастик	Создание соответствующей предметно-развивающей среды <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно-образовательной деятельности на текущий учебный год в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБДОУ "Детский сад №1 общеразвивающего вида"

с. Зеленец на 2018-2019 учебный год.

месяц	Продолжительность тематической недели	Средняя группа	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Хорошо у нас в детском саду	Конкурс фотогазет «Как я провёл лето»
	2	Правила дорожного движения	Игра – путешествие по ПДД
	3	Транспорт	Выставка детского творчества
	4	Здравствуй, красавица осень! Овощи, фрукты Труд взрослых	Выставка «Сказочное превращение овощей» Праздник «Осенины»
октябрь	1	Деревья и дары леса	Развлечение «Бабушкин дворик»
	2	Домашние и дикие животные	Выставка детского творчества
	3	Перелётные птицы	Выставка детского творчества
	4	Насекомые	
Ноябрь	1	Мы живём в России	Выставка детского творчества «Разноцветный флаг»
	2	Посёлок, в котором я живу	Фотовыставка «Моё село»
	3	Я и мои права	Фотоколлаж
	4	Мир профессий, посвящённый Дню Матери	Праздник «День матери» Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» Выставка работ «Наши мамы – лучше всех»
декабрь	1	Неделя игры и игрушки	Участие родителей выставке из бросового материала
	2	Бытовая техника ОБЖ	Выставка детского творчества
	3	Знакомство с творчеством В.Сутеева	Новогодние развлечения Конкурс Символ «Нового

	4 (2 недели) с 19 по 30	Новый год!	года»
январь	1	Зимние забавы	Развлечение «День рождение Зимушки – зимы» Конкурс зимних Построек
	2	Мебель	Выставка детского творчества
	3	Животные и птицы зимой	Выставка детского творчества «Волшебница – Зима»
февраль	1	Неделя Здоровья	Выставка детского творчества
	2	Коми обычаи, традиции, народные праздники	Выставка изделий из бересты и дерева.
	3	Защитники Отечества	Фотовыставка «Мой папа – солдат»
	4	Неделя детской книги	
Март	1	« Мамин праздник»	Праздник «8 Марта»
	2	Предметы и материалы (посуда)	Акция «Старым вещам новую жизнь» Выставка изделий, сделанными своими руками
	3	Предметы и материалы (одежда, обувь)	
	4	Культура поведения	Выставки детского творчества
Апрель	1	Труд людей весной и летом	
	2	Я вырасту здоровым	Выставка детского творчества Развлечение «День Космонавтики»
	3	Мы - космонавты	
	4	Неделя экологии	Выставка детского творчества Акция «Берегите Землю»
Май	1	Этот день Победы	Праздник «День победы»
	2	Моя семья	Фотовыставка Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3	В стране песочных замков	Выставки детского творчества
	4	Смена времени года. Лето.	Праздник «Лето»

3.2. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. В летнее время пребывание на свежем воздухе увеличивается за счёт утреннего приёма детей на улице и сокращения количества непосредственно-образовательной деятельности. Удлиняется продолжительность дневного сна на 15 минут. Продолжительность прогулки - 4 часа 50 минут. Продолжительность сна - 2 часа 20 мин

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10
Прогулка, игры, уход детей домой.	18.10 – 19.00

3.3. Выписка из Учебного плана МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец

Обязательная часть Разделы/Образовательные области	Средняя группа (4-5л)	
	В неделю	В год
<u>Обязательная часть</u>		
<u>Физическое развитие</u>		
Физическая культура	3	108
<u>Познавательное развитие</u>		
Ознакомление с окружающим миром, формирование целостной картины мира	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
<u>Речевое развитие детей</u>		
Развитие речи	1	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Всего занятий:	10	360

**3.4. Организованная образовательная деятельность
по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Зеленец**

Дни	Средняя группа с 4 до 5 лет	Время проведения
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, краеведение</p> <p>2.Музыка</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30– 9.50</p>
Вторник	<p>1.Физическое развитие</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Аппликация – через неделю</p>	<p>9.35 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>
Четверг	<p>1.Музыка</p> <p>3.Физическое развитие (на улице)</p>	<p>9.30– 9.50</p> <p>11.40 – 12.00</p>
Пятница	<p>1. Речевое развитие</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>

3.5. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения(для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования
- уголкидля разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010.
2. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении РК /Под общ. ред.С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолициной. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2010.
3. Примерная основная программа дошкольного образования.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М., 2017.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для работы с детьми 2-4 лет. - М., 2018
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2014
7. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост.О.А.Соломенникова. - М., 2008
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М., 2014
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М., 2014
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М., 2014
11. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М., 2016
12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М., 2017
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М., 2014
14. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., 2014
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М., 2017
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М., 2014
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2014.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М., 2017
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М., 2014.
21. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова и др. – М., 2017
22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М., 2017.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М., 2016.